



สพม.ประจวบคีรีขันธ์
“องค์กรนวัตกรรมดี สร้างคนดี มีความสุข”

แผนปฏิบัติการ

PLAN ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.

2569

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ และตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรี ที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566-2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ภัยบุญสินวัฒน์) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

กลุ่มนโยบายและแผน





สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
1. ความเป็นมา	1
2. วัตถุประสงค์	2
3. วิธีดำเนินงาน	2
4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ	3
5. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์	3
6. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	6
7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
8. สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	13
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ	21
2.1 แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580	21
2.2 แผนระดับที่ 2	25
2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ	25
2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	33
2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	36
2.3 แผนระดับที่ 3	38
2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579	38
2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ	39
2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	39
2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง	40
2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	40
2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	43
2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	43





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ต่อ)	
2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569	43
2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	45
ส่วนที่ 3 สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	50
1. วิสัยทัศน์	50
2. พันธกิจ	50
3. เป้าประสงค์	50
4. รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	51
5. การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ “นวัตกรรม” กลยุทธ์หน่วยงาน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	53 54
6. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	54
7. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	55
8. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	57
9. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	59
ส่วนที่ 4 การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี	61
1. กรอบวงเงินงบประมาณ	61
2. สรุปโครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ	62
3. ค่าใช้จ่ายงานประจำ	65
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการ	67
1. กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย จากภัยทุกรูปแบบ	67
2. กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียน ทุกคน	88





สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 5 รายละเอียดโครงการ (ต่อ)	
3. กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21	101
4. กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	141
ภาคผนวก	213
1. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	213
2. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	216





ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

1. ความเป็นมา

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 หมวด 3 การบริหารราชการเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจภาครัฐ มาตรา 9 (1) ก่อนจะดำเนินการตามภารกิจใด ส่วนราชการต้องจัดทำแผนปฏิบัติราชการไว้เป็นการล่วงหน้า และ (2) การกำหนดแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการ ต้องมีรายละเอียดของขั้นตอน ระยะเวลาและงบประมาณที่จะต้องใช้ในการดำเนินการของแต่ละขั้นตอน เป้าหมายของภารกิจ ผลสัมฤทธิ์ของภารกิจและตัวชี้วัดความสำเร็จของภารกิจของหน่วยงาน และพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2562 มาตรา 4 ให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้น โดยจัดทำแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง และมาตรา 7 กำหนดให้ส่วนราชการทบทวนภารกิจว่าภารกิจใดที่มีความจำเป็น หรือสมควรที่จะยกเลิก ปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงการดำเนินการหรือไม่ โดยให้คำนึงถึงยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่นที่เกี่ยวข้อง ประกอบกับมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 12 มีนาคม 2562 เห็นชอบให้หน่วยงานของรัฐปรับปรุงแผนระดับ 3 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ดังนั้น เพื่อให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และฉบับที่ 2 พ.ศ. 2562 มติคณะรัฐมนตรี ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศ.ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิไญสินวัฒน์) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตาม และประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. 2562 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ





2. วัตถุประสงค์

การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้สำหรับเป็นกรอบทิศทางการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงการนำเข้าสู่ข้อมูลในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

3. วิธีดำเนินงาน

1. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์บริบทยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนการปฏิรูปประเทศฉบับปรับปรุง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป้าหมายที่ 4 เป้าหมายด้านการศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์การจตุรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 และบริบทอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

2. วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลในการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประกอบด้วย สถิติทางการศึกษา ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินักเรียน (O-NET) บริบทด้านเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยี โรคติดต่อ โรคอุบัติใหม่ สังคม วัฒนธรรม การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร รวมทั้งโครงสร้างและการบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำข้อมูลไปประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

3. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ (SWOT Analysis) โดยการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายในถึงความสัมพันธ์ของกลยุทธ์ โครงสร้าง ระบบ รูปแบบ บุคลากร ทักษะและค่านิยมร่วม และวิเคราะห์โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก เพื่อนำมาสังเคราะห์เป็นผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4. จัดทำร่างเค้าโครงแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

5. ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมกับกลุ่มงานในสังกัด

6. จัดทำรายละเอียดโครงการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



7. เสนอขออนุมัติแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ต่อคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดประจำบุรีรัมย์

8. เผยแพร่เอกสารแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ในรูปแบบไฟล์เอกสารบนเว็บไซต์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และทางออนไลน์อื่น ๆ เช่น Facebook, Line เป็นต้น

4. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับมัธยมศึกษาถึงผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม

5. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัดประจำบุรีรัมย์

5.1 ที่ตั้งและอาณาเขต

ที่ตั้ง จังหวัดประจำบุรีรัมย์เป็นจังหวัดหนึ่งใน 25 จังหวัดภาคกลางของประเทศไทยอยู่ระหว่างเส้นรุ้งที่ 12 องศา 31 ลิปดาเหนือ เส้นแวงที่ 99 องศา 9 ลิปดาตะวันออก กับ 100 องศา 1 ลิปดาตะวันออก อยู่ทางทิศตะวันตกของกรุงเทพมหานครประมาณ 325.3 กิโลเมตร

ขนาด จังหวัดประจำบุรีรัมย์เป็นจังหวัดขนาดกลาง มีพื้นที่ 6,367.62 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 3,979,762.50 ไร่ ความยาวของจังหวัดจากทิศเหนือจดทิศใต้ประมาณ 212 กิโลเมตร ส่วนแคบที่สุดของประเทศและจังหวัดอยู่ในเขตตำบลคลองวาฬ อำเภอเมืองประจำบุรีรัมย์ จากอ่าวไทยถึงแนวพรมแดนไทย – เมียนมา ประมาณ 12 กิโลเมตร

5.2 อาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอชะอำ อำเภอท่ายาง อำเภอแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอปะทิว อำเภอท่าแซะ จังหวัดชุมพร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับทะเลอ่าวไทย
ทิศตะวันตก	ติดต่อสาธารณรัฐแห่งสหภาพเมียนมา

แผนภาพที่ 1 แผนที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์



5.3 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะโดยทั่วไปของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ทิศตะวันตกเป็นเทือกเขาตะนาวศรีซึ่งกั้นพรมแดนระหว่างไทยกับเมียนมา ลาดเอียงลงสู่ทะเลอ่าวไทยด้านตะวันออก และมีเทือกเขา และภูเขาอยู่ทั่วไป ทั้งบริเวณตอนกลางและบริเวณชายฝั่งทะเลของจังหวัด เทือกเขาที่สำคัญ ได้แก่ เทือกเขาสามร้อยยอด ความสูงโดยเฉลี่ยของเทือกเขาด้านตะวันตกประมาณ 750 เมตร เหนือระดับน้ำทะเลสูงสุด 1,215 เมตร และต่ำสุด 306 เมตร ส่วนความสูงจากระดับน้ำทะเล แถบชายฝั่งตะวันออกโดยเฉลี่ยประมาณ 1 – 5 เมตร จากความลาดชันสูง ก่อให้เกิดลำห้วยหลายสายไหลลงสู่คลองและแม่น้ำ ได้แก่ แม่น้ำปราณบุรี แม่น้ำกุยบุรี คลองบางสะพาน คลองบางนางรม และคลองกรูด และในทะเลอ่าวไทยใกล้ชายฝั่ง มีเกาะรวม 21 เกาะ (กรมแผนที่ทหาร)

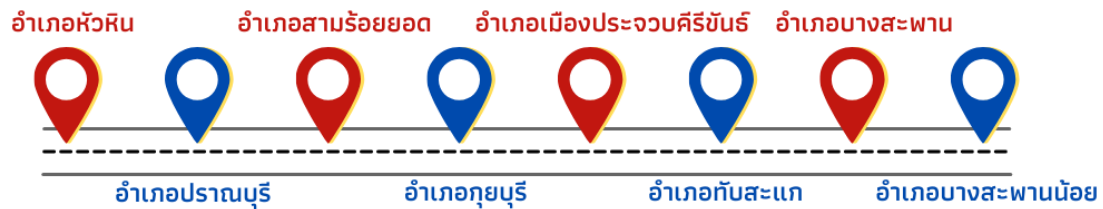
5.4 ลักษณะภูมิอากาศ

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์อยู่ในเขตร้อนชื้น มี 3 ฤดูกาล ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนกุมภาพันธ์ ถึงกลางเดือนพฤษภาคม ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ กลางเดือนพฤษภาคมถึงกลางเดือนตุลาคม ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่กลางเดือนตุลาคมถึงกลางเดือนกุมภาพันธ์ อากาศโดยทั่วไปไม่ร้อนไม่หนาวจนเกินไป ความชื้นเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างสูง เนื่องจากอยู่ใกล้ทะเล ในปี 2563 มีปริมาณน้ำฝน 970.6 มิลลิเมตร/ปี ปริมาณฝนสูงสุด 59.3 มิลลิเมตร/วัน จำนวนวันที่ฝนตก 100 วัน อุณหภูมิเฉลี่ย 28.7 องศาเซลเซียส (เฉลี่ยต่ำสุด 25.5 องศาเซลเซียส เฉลี่ยสูงสุด 32.4 องศาเซลเซียส) ความชื้นสัมพัทธ์เฉลี่ย 74.0 % (เฉลี่ยต่ำสุด 62.0 % เฉลี่ยสูงสุด 32.4 %)



5.5 ข้อมูลการปกครอง / ประชากร

จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ แบ่งการปกครองออกเป็น 8 อำเภอ 48 ตำบล 435 หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง เทศบาล 16 แห่ง (เทศบาลเมือง 2 แห่ง และเทศบาลตำบล 14 แห่ง) และองค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง



จังหวัดประจวบคีรีขันธ์มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งหมด 61 แห่ง ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด 1 แห่ง คือ องค์การบริหารส่วนจังหวัดประจวบคีรีขันธ์, เทศบาลเมือง 2 แห่ง ได้แก่ เทศบาลเมืองประจวบคีรีขันธ์ และเทศบาลเมืองหัวหิน, เทศบาลตำบล 14 แห่ง, และองค์การบริหารส่วนตำบล 44 แห่ง

คำขวัญประจำจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



เมืองทองเนื้อเก้า มะพร้าวสับปะรด สวยสดหาดเขาถ้ำ งามล้ำน้ำใจ



6. ข้อมูลพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา 1 ใน 62 เขต ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลง เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ 28 มกราคม 2564 เพื่อบริหารจัดการศึกษา กำกับ ดูแล สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง 18 แห่ง ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษาโดยทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม

6.1 สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ 304 ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ 77000

 โทร. 0 3260 1039
โทรสาร 0 3260 1039

 E-Mail: prachuap.spm@gmail.com

 Facebook Fan page : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

 YouTube Chanel: SPM.PKN_chanel

6.2 เขตพื้นที่บริการ

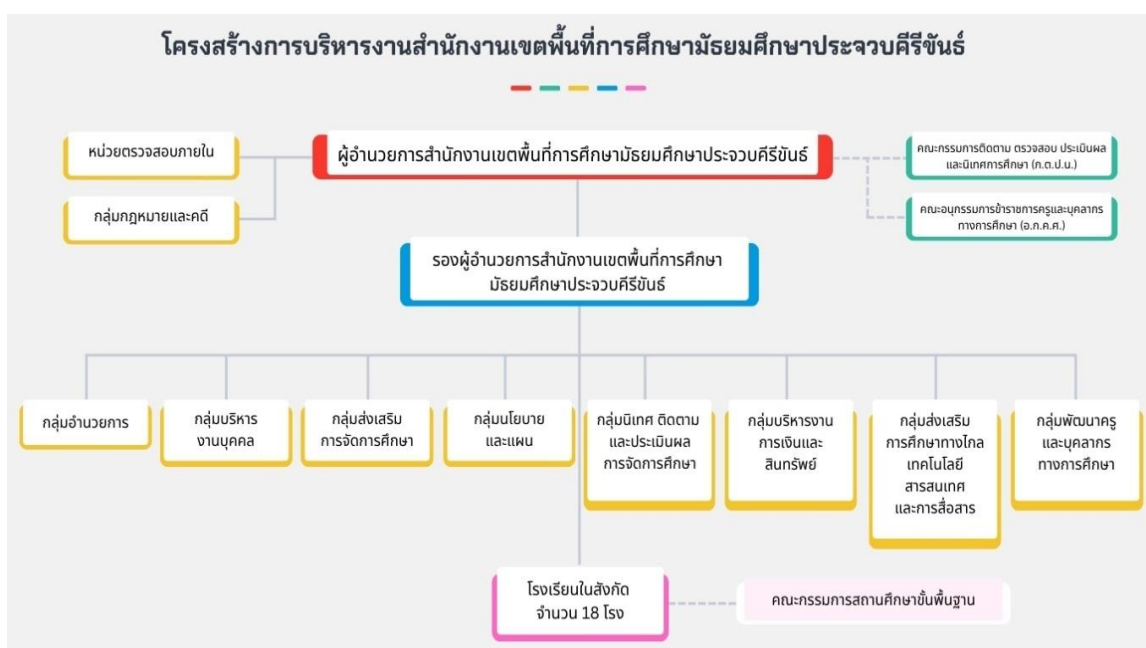
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

6.3 อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. 2560 วันที่ 29 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560 ข้อ 5 ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
7. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
9. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
10. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา
11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
12. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้



ภาพที่ 1 แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



7. ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

7.1 แผนที่โรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขัน



อำเภอหัวหิน

1. โรงเรียนหนองพลับวิทยา
2. โรงเรียนหัวหิน
3. โรงเรียนหัวหินวิทยาคม



อำเภอปราณบุรี

4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
5. โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา
6. โรงเรียนเมืองปราณบุรี



อำเภอสามร้อยยอด

7. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม



อำเภอกุยบุรี

8. โรงเรียนยางชุมวิทยา
9. โรงเรียนกุยบุรีวิทยา



อำเภอเมืองประจวบคีรีขัน

10. โรงเรียนหัวท้าววิทยาลั
11. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
12. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย



อำเภอกับสะแก

13. โรงเรียนห้วยยางวิทยา
14. โรงเรียนทับสะแกวิทยา



อำเภอบางสะพาน

15. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
16. โรงเรียนธงชัยวิทยา
17. โรงเรียนบางสะพานวิทยา



อำเภอบางสะพานน้อย

18. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

ภาพที่ 2 แสดงที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีขัน



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น 2 สหวิทยาเขต ดังนี้

1. สหวิทยาเขตเกาะหลัก ประกอบด้วย

- 1.1 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
- 1.2 โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
- 1.3 โรงเรียนห้วยกอวิทยาลัย
- 1.4 โรงเรียนห้วยยางวิทยา
- 1.5 โรงเรียนทับสะแกวิทยา
- 1.6 โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- 1.7 โรงเรียนธงชัยวิทยา
- 1.8 โรงเรียนบางสะพานวิทยา
- 1.9 โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม

2. สหวิทยาเขตสิงขร ประกอบด้วย

- 2.1 โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
- 2.2 โรงเรียนยางชุมวิทยา
- 2.3 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม
- 2.4 โรงเรียนเมืองปราณบุรี
- 2.5 โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา
- 2.6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
- 2.7 โรงเรียนหัวหินวิทยาคม
- 2.8 โรงเรียนหัวหิน
- 2.9 โรงเรียนหนองพลับวิทยา





7.2 ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ 1 ข้อมูลขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (1-499 คน)	8	44.44
ขนาดกลาง (500-1,499 คน)	5	27.78
ขนาดใหญ่ (1,500-2,499 คน)	3	16.67
ขนาดใหญ่พิเศษ (2,500 ขึ้นไป)	2	11.11

ตารางที่ 2 ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด (ข้อมูลจากระบบ Data Management Center : DMC)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน (คน)			จำนวนห้องเรียน (ห้อง)		
	ภาคเรียนที่ 2/2567 (10 พ.ย. 67)	ภาคเรียนที่ 1/2568 (10 มิ.ย. 68)	เพิ่ม/ลด	ภาคเรียนที่ 2/2567 (10 พ.ย. 67)	ภาคเรียนที่ 1/2568 (10 มิ.ย. 68)	เพิ่ม/ลด
มัธยมศึกษาปีที่ 1	3,625	3,557	- 68	100	104	+ 4
มัธยมศึกษาปีที่ 2	3,450	3,617	+ 167	97	103	+ 6
มัธยมศึกษาปีที่ 3	3,232	3,337	+ 105	96	96	-
รวมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น	10,307	10,511	+ 204	293	303	+10
มัธยมศึกษาปีที่ 4	2,479	2,738	+ 259	82	88	+ 6
มัธยมศึกษาปีที่ 5	2,479	2,379	- 100	79	82	+ 3
มัธยมศึกษาปีที่ 6	2,349	2,417	68	80	79	- 1
รวมระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	7,307	7,534	+ 227	241	249	+ 8
รวมนักเรียนทั้งหมด	17,614	18,045	+ 431	534	552	+18





ตารางที่ 3 ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์										
ที่	โรงเรียน	ผอ.	รอง ผอ.	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.1	ครู คศ.2	ครู คศ.3	ครู คศ.4	พรก. (ครู)	รวม
1	ประจวบวิทยาลัย	1	3	7	29	44	44	0	0	128
2	อ่าวน้อยวิทยานิคม	1	1	2	2	8	4	0	0	18
3	ห้วยกอวิทยาลัย	1	0	3	2	4	0	0	2	12
4	ทับสะแกวิทยา	1	2	10	13	13	7	0	1	47
5	ห้วยยางวิทยา	1	0	1	5	2	2	0	1	12
6	บางสะพานวิทยา	1	4	30	40	34	15	0	1	125
7	ธงชัยวิทยา	1	1	4	5	3	6	0	1	21
8	ชัยเกษมวิทยา	1	1	2	8	6	4	0	0	22
9	บางสะพานน้อย วิทยาคม	1	1	12	7	12	2	0	1	36
10	กุยบุรีวิทยา	1	2	5	9	19	10	1	0	47
11	ยางชุมวิทยา	0	0	3	5	2	3	0	1	14
12	เมืองปราณบุรี	1	2	2	20	10	6	0	0	41
13	ปากน้ำปราณวิทยา	1	0	0	9	3	3	0	1	17
14	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการปราณบุรี	1	3	8	19	34	17	0	1	83
15	หัวหิน	1	4	6	14	39	49	1	2	116
16	หัวหินวิทยาคม	1	1	4	18	15	6	0	0	45
17	หนองพลับวิทยา	1	1	5	6	8	5	0	1	27
18	สามร้อยยอด วิทยาคม	1	4	6	14	35	26	0	0	86
รวมทั้งหมด		17	30	110	225	291	209	2	13	897

ข้อมูลจากระบบ HRMS – OBEC ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568





ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ตำแหน่ง	จำนวน
1. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	1
2. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	2
3. ศึกษาธิการ	5
4. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา 38 ค.(2)	
- กลุ่มอำนวยการ	4
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	5
- กลุ่มนโยบายและแผน	4
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	4
- กลุ่มกฎหมายและคดี	-
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	3
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
- หน่วยตรวจสอบภายใน	1
5. พนักงานราชการ	10
6. ลูกจ้างเหมาบริการ	10
รวมทั้งสิ้น	51

ข้อมูล ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568





8. สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

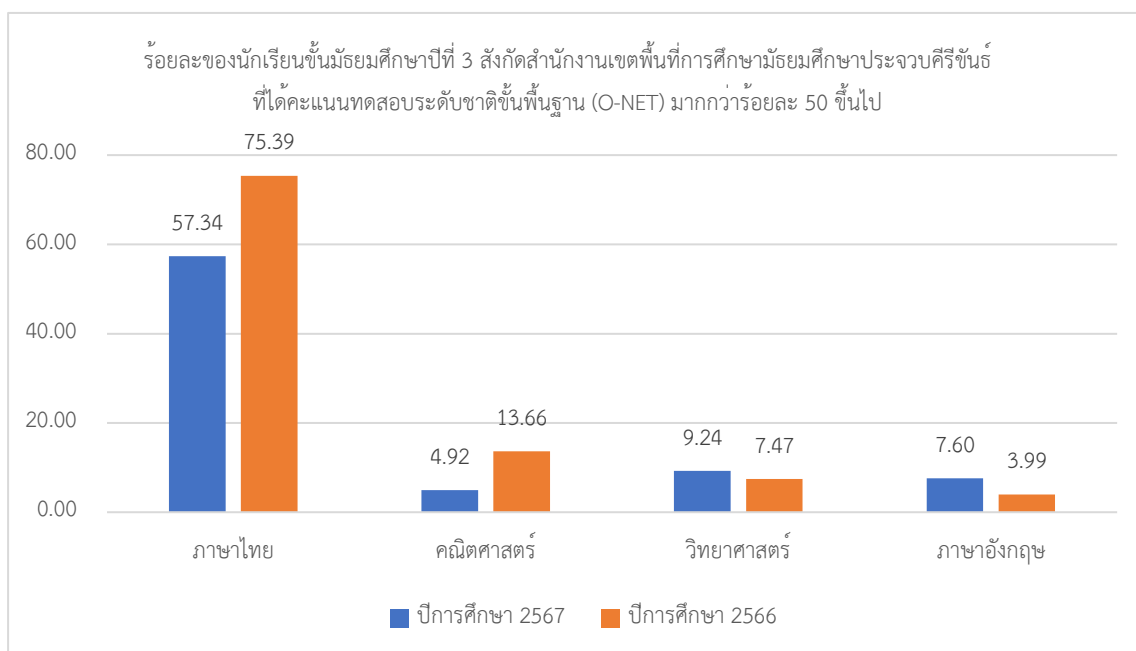
1) ร้อยละของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ที่ได้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 (ค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์) กับปีการศึกษา 2566

1.1) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับ ปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 5 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	57.34	75.39	-18.05
คณิตศาสตร์	4.92	13.66	-8.74
วิทยาศาสตร์	9.24	7.47	1.77
ภาษาอังกฤษ	7.60	3.99	3.61

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566





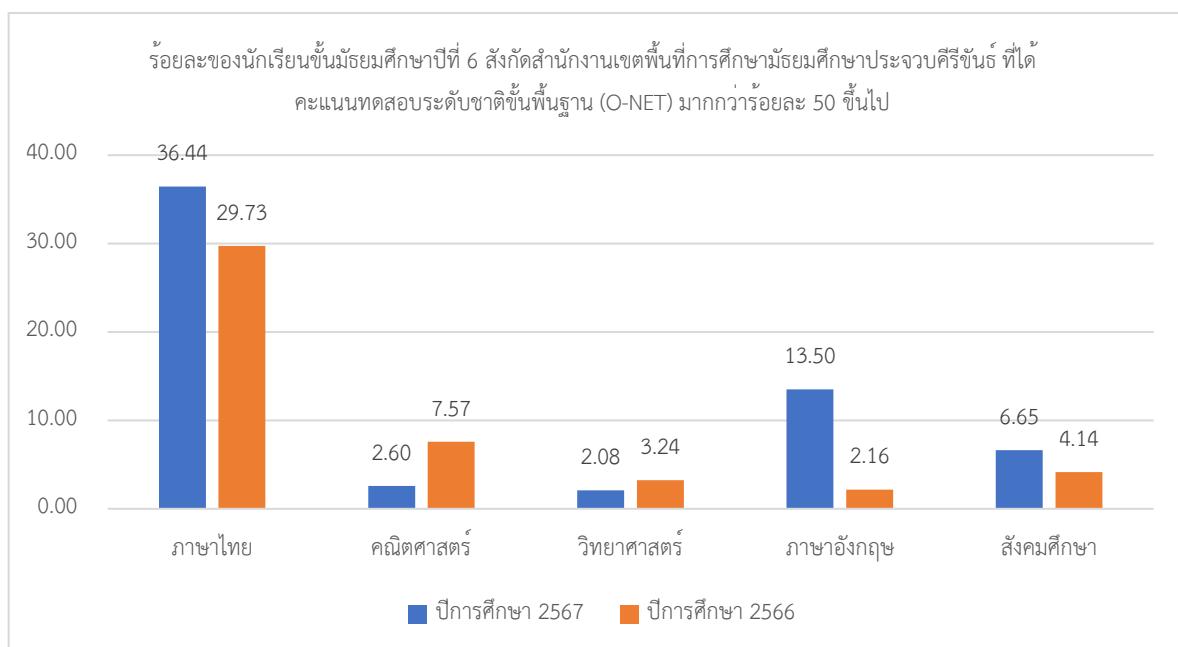
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 1.77 และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3.61

1.2) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 6 แสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	36.44	29.73	6.71
คณิตศาสตร์	2.60	7.57	-4.97
วิทยาศาสตร์	2.08	3.24	-1.16
ภาษาอังกฤษ	13.50	2.16	11.34
สังคมศึกษา	6.65	4.14	2.51

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566





จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566 พบว่า จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวน 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ 6.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้นร้อยละ 11.34 และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เพิ่มขึ้นร้อยละ 2.51

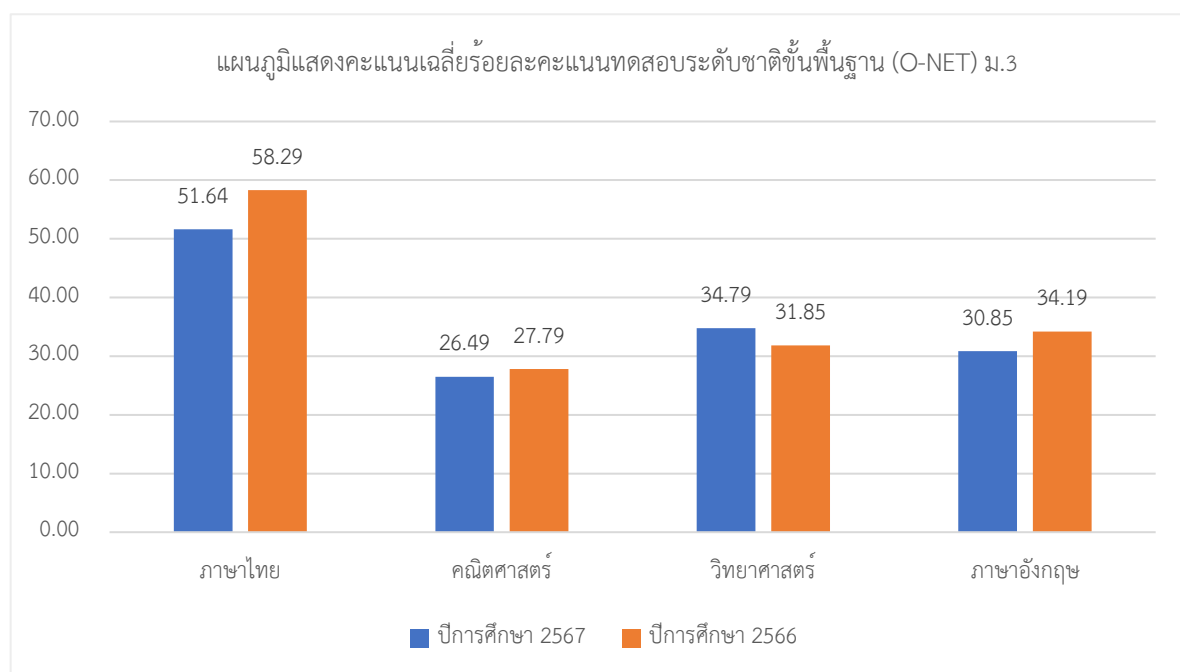
2) คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566

2.1) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 7 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	51.64	58.29	-6.65
คณิตศาสตร์	26.49	27.79	-1.30
วิทยาศาสตร์	34.79	31.85	2.94
ภาษาอังกฤษ	30.85	34.19	-3.34

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566





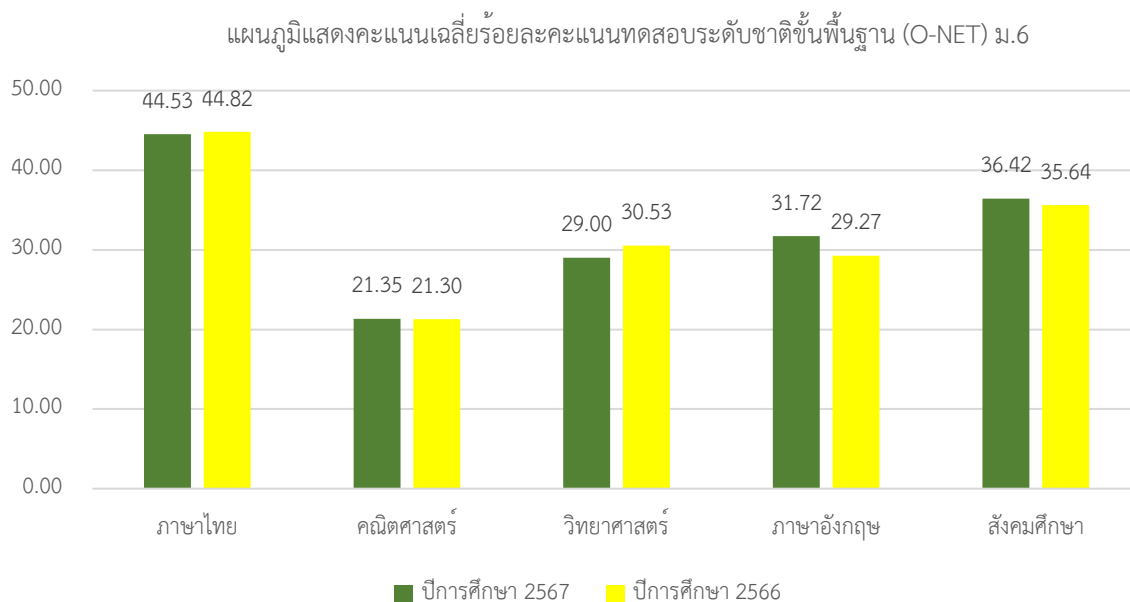
จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี 2566 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+2.94) และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี 2566 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (-1.30), กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (-3.34) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-6.65) ตามลำดับ

2.2) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566

ตารางที่ 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา 2567	ปีการศึกษา 2566	ผลต่าง
ภาษาไทย	44.53	44.82	-0.29
คณิตศาสตร์	21.35	21.30	0.05
วิทยาศาสตร์	29.00	30.53	-1.53
ภาษาอังกฤษ	31.72	29.27	2.45
สังคมศึกษา	36.42	35.64	0.78

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 กับปีการศึกษา 2566





จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบปีการศึกษา 2567 และปีการศึกษา 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี 2567 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี 2566 ได้แก่ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (2.45) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (0.78) และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (0.05) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ในปี 2567 ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี 2566 ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (-0.29) และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (-1.53) ตามลำดับ

3) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

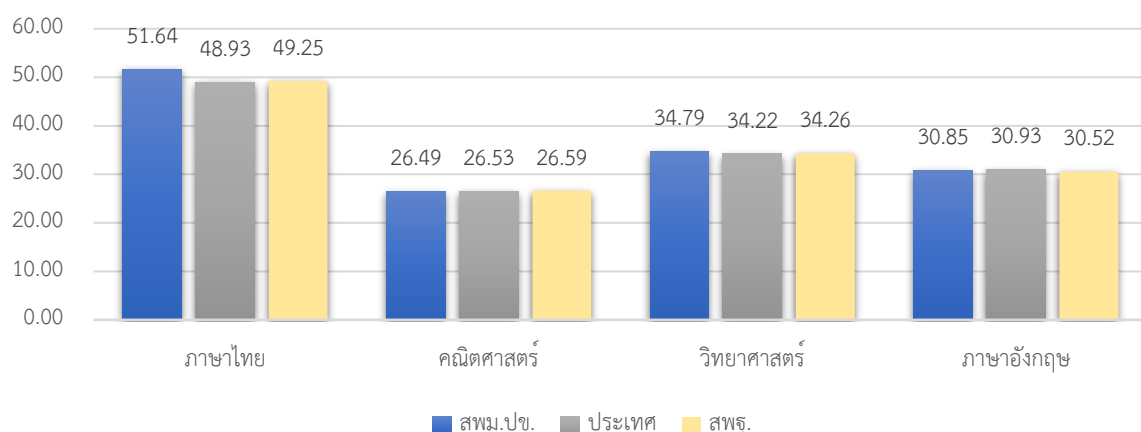
3.1) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ตารางที่ 9 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.บข	ประเทศ		สพฐ.		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	
ภาษาไทย	51.64	48.93	+2.71	49.25	+2.39	สูงกว่า ระดับ ประเทศ
คณิตศาสตร์	26.49	26.53	-0.04	26.59	-0.10	ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ
วิทยาศาสตร์	34.79	34.22	+0.57	34.26	+0.53	สูงกว่า ระดับ ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	30.85	30.93	-0.08	30.52	+0.33	สูงกว่า ระดับ สพฐ. ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3





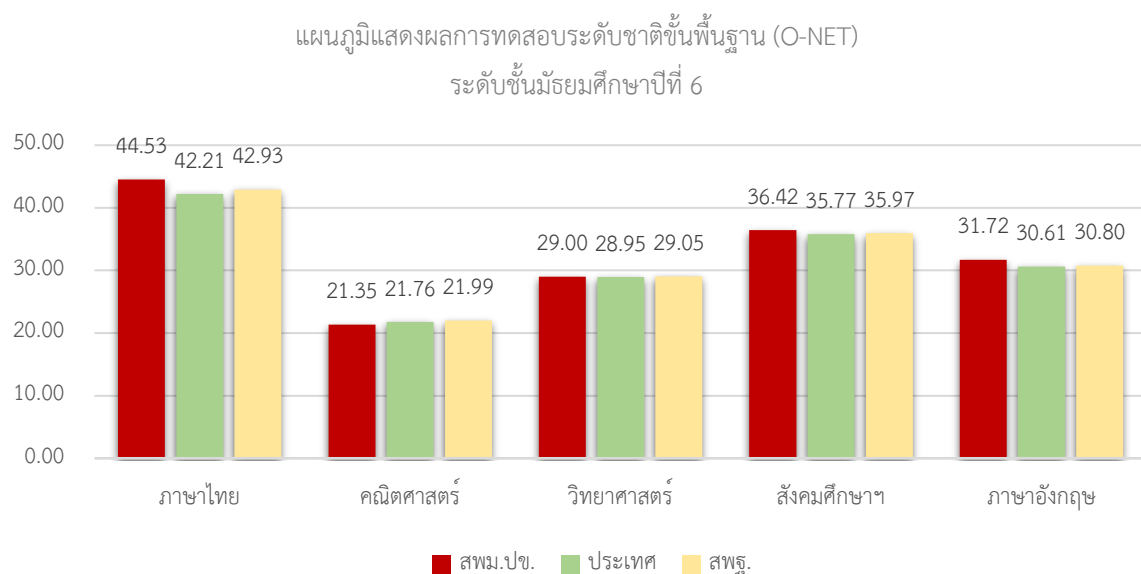
จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+2.39) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.53) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (+0.33) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+2.71) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.57) ตามลำดับ

3.2) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

ตารางที่ 10 แสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.ปข.	ประเทศ		สพฐ.		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	
ภาษาไทย	44.53	42.21	+2.32	42.93	+1.60	สูงกว่า ระดับ ประเทศ
คณิตศาสตร์	21.35	21.76	-0.41	21.99	-0.64	ต่ำกว่า ระดับ ประเทศ
วิทยาศาสตร์	29.00	28.95	+0.05	29.05	-0.05	สูงกว่า ระดับ ประเทศ
สังคมศึกษาฯ	36.42	35.77	+0.65	35.97	+0.45	สูงกว่า ระดับ ประเทศ
ภาษาอังกฤษ	1.72	0.61	1.11	0.80	0.92	สูงกว่า ระดับ ประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ





จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+1.60) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (+0.92) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (+0.45) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (+2.32) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (+1.11) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (+0.65) และ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (+0.05) ตามลำดับ

วิเคราะห์สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พบว่า ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระภาษาไทย วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นจุดแข็งที่ควรส่งเสริมต่อไป อย่างไรก็ตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ยังเป็นจุดอ่อนที่ต้องเร่งพัฒนา เนื่องจากมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ และระดับ สพฐ. ปัญหาด้านคณิตศาสตร์อาจเกิดจากความเข้าใจแนวคิดเชิงลึกและการแก้โจทย์ปัญหาที่ซับซ้อน แนวทางพัฒนาได้แก่ การใช้สื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย การฝึกฝนผ่านโจทย์ประยุกต์ และการจัดกิจกรรมเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจด้านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสังคมศึกษา ควรเพิ่มกิจกรรมวิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ควรเน้นการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถพัฒนาโดยเน้นการทดลองและการเรียนรู้เชิงโครงงาน นอกจากนี้ โรงเรียนควรจัดโครงการติวเสริมและสร้างความร่วมมือกับชุมชน ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาเหล่านี้จะช่วยยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในโลกอนาคตได้อย่างมั่นคง

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

จากการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านมัธยมศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 พบข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่นำมาสังเคราะห์สู่การจัดทำข้อเสนอแนะเชิงนโยบายที่เป็นประโยชน์ ดังนี้

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณภาพผู้เรียน
- 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประชาสัมพันธ์สื่อสารและสร้างความเข้าใจกับสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนสมัครใจเข้าทดสอบ O-NET
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลในชั้นเรียน
- 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาวางระบบการพัฒนาและการส่งเสริมสนับสนุนด้านการวัดและประเมินผลในสถานศึกษา





6) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการวิเคราะห์ข้อเสนอเชิงนโยบายด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน นำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

7) วิจัยและพัฒนารูปแบบการนิเทศการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ระดับสถานศึกษา

1) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่เหมาะสมกับบริบทของตนเองโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis หรือเทคนิคอื่นๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในระยะ กลางและระยะสั้น (แผนพัฒนาการจัดการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปี)

2) สถานศึกษาจัดทำฐานข้อมูลสารสนเทศด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และระดับโรงเรียน ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ในการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

3) สถานศึกษาวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพื่อนำผลไปใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษา

4) ประชาสัมพันธ์สื่อสารสร้างความเข้าใจกับครูนักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอบ O-NET ให้มีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ของแต่ละบุคคล

5) พัฒนาระบบการทดสอบและประเมินผลในชั้นเรียนของสถานศึกษา สนับสนุนให้นักเรียนเข้าทดสอบ O-NET

6) วางระบบการพัฒนาและการสนับสนุนส่งเสริมการวัดและประเมินผลในสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาวิชาชีพครู

7) สถานศึกษาสร้างบรรยากาศด้านการวัดและประเมินผลให้ปรากฏเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

8) ควรมีการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาและครูผู้สอนไม่ควรให้ความสำคัญกับผลการสอบ O-NET เพียงอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากเป้าหมาย/บริบทของโรงเรียนในแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน

9) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ด้วยรูปแบบและกิจกรรมที่หลากหลาย

10) พัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการให้สู่ความเป็นเลิศ โดยการวิจัยเพื่อพัฒนาเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน





ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ



ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560 ในการแบ่งแผนออกเป็น 3 ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ 1 ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ 2 หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ¹ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ 3 คือ แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ 1 และแผนระดับที่ 2 ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นตามพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัตินโยบาย... แผนปฏิบัติการประจำปี²

ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับแผนทั้ง 3 ระดับ ได้ดังนี้

2.1 แผนระดับที่ 1

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580

1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

1.1) เป้าหมาย

- (1) เป้าหมาย 2.1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (2) เป้าหมาย 2.2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

¹ มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 27 กันยายน 2565 เรื่อง การขับเคลื่อนการดำเนินการสำคัญสืบเนื่องจากการประชุมคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ ครั้งที่ 2/2565 เห็นชอบแนวทางการดำเนินการภายหลังการสิ้นสุดของแผนการปฏิรูปประเทศ และแนวทางการดำเนินการที่เกี่ยวข้องในการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปประเทศ โดยแผนปฏิรูปประเทศสิ้นสุดระยะเวลาดำเนินการลงในวันที่ 31 ธันวาคม 2565

² คู่มือ การจัดทำแผนระดับที่ 3 และการเสนอแผนระดับที่ 3 ในส่วนของแผนปฏิบัติการด้าน... ต่อคณะรัฐมนตรี ประจำปี 2568 สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตุลาคม 2568 (ฉบับปรับปรุง)





1.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

- (1) ประเด็น 4.1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) ประเด็น 4.2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็น 4.3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) ประเด็น 4.4 การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

1.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เรียนพิการ ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในทุกพื้นที่ทั่วประเทศ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 4 ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

2.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.1 สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

2.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

2.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ด้วยการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน 5 รายการ ได้แก่ 1) ค่าจัดการเรียนการสอน 2) ค่าหนังสือเรียน 3) ค่าอุปกรณ์การเรียน 4) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ 5) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่ายดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั่วประเทศ รวมทั้งการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ





3) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 1 ด้านความมั่นคง (รอง)

3.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

3.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

3.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีแผนการพัฒนาศึกษา และแผนการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าวสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน โครงการมีกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้แพร่ยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหาเสพติด และปัญหาอื่น ๆ สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

4) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

4.1) เป้าหมาย

(1) เป้าหมาย 2.1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) เป้าหมาย 2.3 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

4.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

(1) ประเด็น 4.1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 4.2 ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

(3) ประเด็น 4.6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ





4.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

5) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (รอง)

5.1) เป้าหมาย

เป้าหมาย 2.4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากร ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

5.2) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น 4.6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

5.3) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนในการบริหารจัดการศึกษา ด้านสิ่งแวดล้อม โดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษา ให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน



2.2 แผนระดับที่ 2 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

1) ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

1.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 120001)

เป้าหมายที่ 2 คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของ พหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึง สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับ ความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสม กับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

1.2) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21
- (2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
- (3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (5) สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ



เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120101)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีทันสมัย ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู ศึกษานิเทศก์ อื่น ๆ ของครู ให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 การยกระดับคุณภาพโรงเรียน เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษามีคุณภาพ ให้โรงเรียนมีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถานอื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

1.3) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
- (2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 120201)





การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงมีแผนการพัฒนา/แนวทาง/รูปแบบ/เครื่องมือ/ฐานข้อมูล ระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียน ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย การพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรีและกีฬา และด้านอื่น ๆ ผ่านการจัดห้องเรียนกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม การพัฒนาศูนย์โอลิมปิกวิชาการและสนับสนุนการพัฒนานักเรียนที่มีศักยภาพด้านโอลิมปิกวิชาการ

2) ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

2.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย 110001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย

2.2) แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น (หลัก)

แนวทางการพัฒนา

(1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(2) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม





(3) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(4) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(5) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย 110301)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

3) ประเด็นที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

3.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ





3.2) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

- (1) จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
- (2) ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
- (3) ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
- (4) สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น (รหัสเป้าหมาย 170201)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และสนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส รวมถึงได้สนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวสมทบเพิ่มเติม ให้กับนักเรียนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ และโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้ร่วมกับหน่วยงานภายนอก จัดทำโครงการจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ รวมถึงสนับสนุนเงินอุดหนุนค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอนให้กับโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนพักนอนที่อยู่ในถิ่นทุรกันดาร ห่างไกล เดินทางไป - กลับ ไม่สะดวก นอกจากนี้ ยังมีการจัดการศึกษาและพัฒนาสมรรถภาพเด็กพิการ ในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ในศูนย์การศึกษาพิเศษ จัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ในโรงเรียนเรียนร่วม ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนานักเรียนในพื้นที่พิเศษ ได้แก่ โรงเรียนพื้นที่สูง ในถิ่นทุรกันดาร โรงเรียนพื้นที่เกาะแก่ง และโรงเรียนในพระราชดำริ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

4) ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง (รอง)

4.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย 010001)





การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือเด็กที่ติดยาเสพติด ให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

4.2) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

- (1) ป้องกันและแก้ไขปัญหาความไม่สงบในจังหวัดชายแดนภาคใต้
- (2) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

- (1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหาร และพัฒนาประเทศ (รหัสเป้าหมาย 010201)
- (2) ภาคใต้มีความสงบสุขร่มเย็น (รหัสเป้าหมาย 010202)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาศึกษา และแผน การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันเพื่อสันติสุขในเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้การจัดการศึกษาพื้นที่ดังกล่าว สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และแผนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็ก และเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพยาใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไข ปัญหาในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงต่อไป

5) ประเด็นที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

5.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน (รหัสเป้าหมาย 180001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด





5.2) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย
- (2) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม
- (3) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ
- (4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี (รหัสเป้าหมาย 180501)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนส่งเสริมการจัดการศึกษาและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การสนับสนุนสถานศึกษาจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อเตรียมพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การส่งเสริมให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุเป้าหมายลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ (Net Zero Emissions) และการประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายในการดำเนินโครงการสืบสานพระราชดำริสิ่งแวดล้อมศึกษาสู่ความยั่งยืน โครงการการจัดการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) โครงการสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และการส่งเสริมการอนุรักษ์พลังงาน ความหลากหลายทางชีวภาพร่วมกับภาคีเครือข่าย

6) ประเด็นที่ 20 การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

6.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ (รหัสเป้าหมาย 20002)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน





6.2) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

- (1) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน
- (2) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้
- (3) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแผนการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหารจัดการ สนับสนุน และส่งเสริมให้บุคลากรและหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการพัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เป็นการพัฒนาการดำเนินงานทะเบียน และสารสนเทศทางการศึกษา และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

7) ประเด็นที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

7.1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รหัสเป้าหมาย 210001)

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม และพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

7.2) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนา

- (1) ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอม วัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ
- (2) ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาดปราศจาก พฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (3) ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลยพินิจในการปฏิบัติงาน





เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึก ความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการ ในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใส ในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

2.2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) เป้าหมายการพัฒนาของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1.1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต (หลัก)

1.1.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุ้หมาย

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉัฒพลัฒนของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ 1.3 พุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน

1.1.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้ มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย





- (1) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ
- (2) การพัฒนาครูและบุคลากรผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ
- (3) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน
- (4) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

- (1) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ
- (2) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- (1) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- (2) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- (3) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- (4) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

1.2) หมายเหตุที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

1.2.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมายเหตุ

เป้าหมายที่ 1 ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ 1.2 อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70

ตัวชี้วัดที่ 1.4 สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ 20





1.2.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ ด้วยการจัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

1.3) หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน (รอง)

1.3.1) เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับมหุดม

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 90

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ 40 ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า 0.82

1.3.2) กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ





กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ
เพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร
ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อ
การพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐ เพื่อดึงดูดและรักษา
ผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมาย ที่เอื้อต่อ
การพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

2.2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570)

1) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(1) เป้าหมายที่ 1 การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พุดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้
ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(3) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทาง
ประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษา
เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับทุกช่วงวัย เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ
และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบัน
พระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงานแก่เด็ก เยาวชน
และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบ
การบริหารจัดการชุดข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วม
ของเด็กและเยาวชน





กลยุทธ์หลักที่ 2 การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงาน ให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

2) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 5 การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(1) เป้าหมายที่ 3 ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(2) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างหลากหลาย

(3) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่น และสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

3) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 7 การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(1) เป้าหมายที่ 2 ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(2) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(3) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ เพิ่มขึ้นร้อยละ 5 จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(4) กลยุทธ์หลักที่ 2 การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.4 จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์





4) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ 8 การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(1) เป้าหมายที่ 1 การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(2) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(3) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง 8 คน ต่อประชากร 1,000 คน

ภายในปี 2570

(4) กลยุทธ์หลักที่ 1 การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

2.3 แผนระดับที่ 3 (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)

2.3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลก ที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ 1) การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) 2) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) 3) คุณภาพการศึกษา (Quality) 4) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และ 5) ตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา





2.3.2 สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความสำคัญขอสาระสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG4) รวมทั้ง แผนระดับที่ 2 และแผนระดับที่ 3 ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิรูปราชการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือ มาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิรูปราชการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส เข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค 5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ 6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตาม หลักธรรมาภิบาล

2.3.3 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้อง กับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และใช้เป็นแนวทาง ในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ 4 กลยุทธ์ ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากร วัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



2.3.4 แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 สำคัญของแผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้ง ใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์หน่วยงาน เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการสำคัญ ภายใต้กลยุทธ์ 4 ด้าน ได้แก่ 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ 2) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน 3) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 4) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

2.4 นโยบายที่เกี่ยวข้อง

2.4.1 นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ 12 กันยายน 2567 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน 10 ข้อ และนโยบายหลัก 6 ข้อ ดังนี้

1) นโยบายเร่งด่วน

- 1.1) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- 1.2) ดูแลและส่งเสริมพร้อมทั้งปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- 1.3) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- 1.4) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- 1.5) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)





1.6) ยกกระดานการท่าเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”

1.7) ส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ

1.8) แก้ปัญหาเสด็จอย่างเด็ดขาดและครบวงจร

1.9) ส่งเสริมการเกษตรกรรม อาชกรรมออนไลน์ มิจาชีพ และอาชกรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน

1.10) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

2) นโยบายหลัก

2.1) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต

2.1.1) สร้างโอกาสต่อจากอุตสาหกรรมเดิม

2.1.2) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

2.1.3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส

2.2) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ

2.2.1) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

2.2.2) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

2.2.3) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

2.2.4) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

2.2.5) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

2.2.6) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

2.2.7) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

2.2.8) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

2.2.9) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต





2.3) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- 2.3.1) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM2.5 และการบริหารจัดการน้ำ
- 2.3.2) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน
- 2.3.3) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

2.4) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

- 2.4.1) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด
- 2.4.2) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)
- 2.4.3) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ
- 2.4.4) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

2.5) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

- 2.5.1) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)
- 2.5.2) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

3) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

- 3.1) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา สาธารณสุขและสาธารณูปโภค รวมทั้ง อุดหนุนค่าใช้จ่ายขั้นพื้นฐานของประชาชน
- 3.2) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
- 3.3) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
- 3.4) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
- 3.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 3.6) ส่งเสริมการเรียนสองภาษาโดยใช้ AI
- 3.7) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)
- 3.8) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ





3.9) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

3.10) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงาน
ในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2.4.2 นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ 29 กันยายน 2568 ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด 5 หน้าที่ของรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ในมาตรา 54 ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 2) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 3) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรม การเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต
- 4) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม
- 5) ส่งเสริมและพัฒนากีฬาเพื่อสุขภาพ เพื่อคนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

2.4.3 นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

- 1) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- 2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 4) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569

1) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

- 1.1) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 1.2) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาคืนถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน
- 1.3) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ และเห็นผลเป็นรูปธรรม





1.4) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.5) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.6) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

1.7) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

1.8) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

2) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

2.1) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย

2.3) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ

2.4) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

2.5) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทยศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.6) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

2.7) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

2.8) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

2.9) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

2.10) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

2.11) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข





2.4.5 นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570 และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

1.1) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

1.2) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

2) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

2.1) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

2.2) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

3) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

3.1) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล 1 - 3) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.1 - 3) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4 - 6)

3.2) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

3.3) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

3.4) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.5) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

3.6) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

4) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง

4.1) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

4.2) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน





5) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- 5.1) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา
- 5.2) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ
- 5.3) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียนเป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

6) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

- 6.1) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.2) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
- 6.3) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล
- 6.4) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ
- 6.5) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

7) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

- 7.1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา
- 7.2) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA 2029

8) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

- 8.1) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา
- 8.2) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา
- 8.3) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด
- 8.4) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 8.5) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
- 8.6) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้





9) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

- 9.1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน
- 9.2) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน
- 9.3) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)
- 9.4) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่ในกระบวนการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษารวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล
- 9.5) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้
- 9.6) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ
- 9.7) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้ง สร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

10) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

- 10.1) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน
- 10.2) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการ และทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น
- 10.3) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา 38 ค. (2) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

11) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

- 11.1) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษาและพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง
- 11.2) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)
- 11.3) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)





11.4) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้น
พัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

**12) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส
และตรวจสอบได้**

12.1) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
12.2) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
12.3) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ
12.4) จัดหาโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงาน
และสถานศึกษาในสังกัด

12.5) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์
ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12.6) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์
เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

**นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ. 2569**

1) ลดภาระงานครู

1.1) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร
และการประเมิน
1.2) ลดการรายงานข้อมูลที่ซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ
1.3) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัดประเมินผล
หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

2) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

2.1) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงาน
ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2.2) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2.3) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
และหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อให้ปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มี
ประสิทธิภาพมากขึ้น
2.4) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้น
การให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม





3) ส่งเสริมการเรียนรู้ มีคุณธรรม

- 3.1) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็น สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- 3.2) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- 3.3) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- 3.4) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- 3.5) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา



ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569





ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม โดยมีเป้าประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการดังกล่าว เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่สอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อใช้กำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 รายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพ สู่สังคม

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามแนวพหุปัญญา มีคุณธรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะ ที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐาน วิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศ
3. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม นวัตกรรม ีเรียนรู้ มีความสุข
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน บนฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเหมาะสมตามบริบท

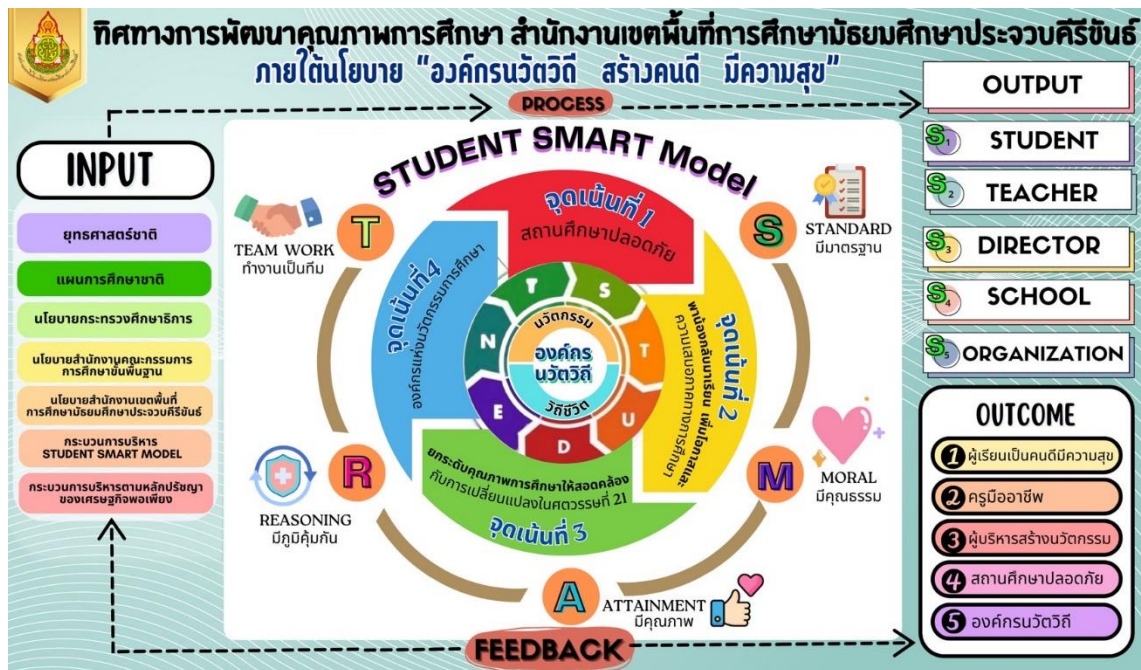
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนมีความพร้อมในการรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ
2. ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม ดูแลสุขภาพกายและ สุขภาพจิตที่ดี โดยสหวิชาชีพ
3. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึก ความรับผิดชอบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม



5. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีการบริหารเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการวิจัยมาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์



5 SMART

SMART ที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

S	=	STANDARD	มีมาตรฐาน
M	=	MORAL	มีคุณธรรม
A	=	ATTAINMENT	มีคุณภาพ
R	=	REASONING	มีภูมิคุ้มกัน
T	=	TEAMWORK	มีการทำงานเป็นทีม

SMART ที่ 2 ครู

S	=	SKILL	มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
M	=	MORALITY	มีจิตสำนึกในการเป็นต้นแบบที่ดี
A	=	ATTAINMENT	มีการจัดประเมินผลที่หลากหลาย
R	=	RESEARCH	มีการวิจัยที่หลากหลาย
T	=	TECHNOLOGY	มีสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้



SMART ที่ 3 ผู้บริหาร

S	=	SUCCESS	มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความสำเร็จ
M	=	MANAGEMENT	การบริหารจัดการที่ดี
A	=	ACADEMIC	การเป็นผู้นำทางวิชาการ
R	=	RESEARCH	มีการวิจัยที่หลากหลาย
T	=	TEAMWORK	มีการทำงานเป็นทีม

SMART ที่ 4 นักเรียน

S	=	SELF - DIRECT	มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
M	=	MORAL	มีคุณธรรม จริยธรรม
A	=	ACTIVEMENT	มีผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
R	=	RESPONSE	มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
T	=	TECHNOLOGY	รู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

SMART ที่ 5 โรงเรียน

S	=	SAFETY	ความปลอดภัย
M	=	MANAGEMENT	การบริหารจัดการ
A	=	ACETIVITY	การจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ
R	=	RELATION	การสร้างเครือข่าย
T	=	TECHNOLOGY	การใช้สื่อสารประสานงาน



การขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาด้วยแนวทางการจัดการเรียนรู้ “นวัตกรรม”



นวัตกรรม สพม.บข หมายถึง แนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำเนินชีวิตในอนาคตได้ นำไปสู่การพัฒนาวัฒนธรรมให้ตนเองและชุมชนโดยสามารถนำ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาประยุกต์ใช้ตามบริบทได้อย่างเหมาะสมโดยใช้พื้นที่การจัดการศึกษาเป็นฐาน (Area Base) ประกอบด้วย 4 โมดูล ได้แก่ โมดูลที่ 1 การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) โมดูลที่ 2 การส่งเสริมทักษะอาชีพ โมดูลที่ 3 การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมือง และ โมดูลที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาวะทางกายและจิตใจ

โมดูลที่ 1 : การเสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) หมายถึง การส่งเสริม ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยมุ่งเน้นให้ครูสามารถพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะผ่านการคิดวิเคราะห์ ลงมือปฏิบัติ แก้ปัญหา และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเองผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

โมดูลที่ 2 : การส่งเสริมทักษะอาชีพ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้รู้จักตนเอง เข้าใจโลก ของอาชีพ โดยมุ่งเน้นการให้องค์ความรู้ การฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยี จนนำไปสู่การค้นพบแนวทางการเลือกอาชีพ ที่เหมาะสม เพื่อการเป็นผู้ประกอบการและดำรงชีวิตได้ในโลกศตวรรษที่ 21



โมดูลที่ 3 : การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง หมายถึง การพัฒนาความสามารถการจัดการเรียนรู้ การสร้างสื่อการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลตามแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาครูให้มีความสามารถออกแบบกิจกรรมที่ส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์โดยใช้ท้องถิ่นเป็นฐาน เชื่อมโยงกับองค์ความรู้ด้านภูมิศาสตร์ พร้อมทั้งบูรณาการแนวคิดด้านหน้าที่พลเมือง (Civic Education) เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตย เคารพสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นมีความรับผิดชอบต่อสังคม และมีจิตอาสาพัฒนาชุมชนของตนเองให้เข้มแข็ง อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดขั้นสูง ตระหนักในคุณค่าของท้องถิ่น เข้าใจความหลากหลายทางวัฒนธรรม และเกิดความรักความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่นของตนเองและประเทศชาติอย่างยั่งยืน

โมดูลที่ 4 : การส่งเสริมสนับสนุนระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ หมายถึง การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพครูในการใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี ผ่านการส่งเสริม พัฒนา ป้องกัน และแก้ไขปัญหาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่มีมาตรฐาน และอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

กลยุทธ์หน่วยงาน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

1. เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

1.2) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

1.3) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.4) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องเพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	95
2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	98





3. แนวทางการพัฒนา

3.1) สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบ ต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และวิถีวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

3.2) พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหา ด้านความปลอดภัยได้อย่างทันที่

3.3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการสนับสนุน บุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

3.4) ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

3.5) จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือ กับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือ กับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

1. เป้าประสงค์

1.1) ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค จนจบการศึกษาภาคบังคับ

1.2) ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษา อย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3) เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

1.4) ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

1.5) เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	95
2	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	95
3	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	100
4	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	75
5	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	98
6	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	85

3. แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

3.1) ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3.2) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

3.3) จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ

3.4) สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

3.6) พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1. เป้าประสงค์

1.1) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

1.2) ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

1.3) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

1.4) สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5) สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	98
2	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	50
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	85
4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม การเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	95





3. แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

3.1) ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของ พระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

3.2) พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือ คัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนอง ความแตกต่างทาง พหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึง ความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3.3) จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพ ของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ที่ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

3.4) พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

3.5) ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน และหารายได้ระหว่างเรียน

3.6) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.7) ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์ นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

3.8) ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ อย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

3.9) พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์(Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

3.10) พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการ แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

3.11) พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน





3.12) บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชญากรรมและการประกอบอาชญากรรม หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

3.13) สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

3.14) ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

1. เป้าประสงค์

1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

1.5) สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

2. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
1	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	98
2	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	95
3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	88
4	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	95





3. แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1) พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

3.2) สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดีสำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับบริบท

3.3) เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

3.4) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

3.5) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

3.6) ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

3.7) ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษีบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

3.8) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

3.9) บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3.10) พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา





ส่วนที่ 4

การบริหารงบประมาณ

รายจ่ายประจำปี





ส่วนที่ 4

การบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชนธ์ กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม และกำหนดแผนการบริหารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดงบประมาณ ประจำปี พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการบริหารงานในสำนักงาน ในวงเงินงบประมาณ 4,000,000 บาท เพื่อใช้สำหรับบริหารจัดการศึกษา ดังนี้

1. ค่าใช้จ่ายงานประจำ จำนวน 2,290,032 บาท
2. ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 1,709,968 บาท

ตารางที่ 9 แสดงกรอบวงเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชนธ์

ที่	รายการงบประมาณ	งบประมาณ
1	งบบางงานประจำ	
	- ค่าตอบแทน ใช้สอย และวัสดุ งบประมาณ 1,872,032 บาท	2,290,032
	- ค่าสาธารณูปโภค งบประมาณ 418,000 บาท	
2	งบพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม 4 กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
	<u>กลยุทธ์ที่ 1</u> ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ จำนวน 4 โครงการ	164,975
	<u>กลยุทธ์ที่ 2</u> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน จำนวน 3 โครงการ	189,070
	<u>กลยุทธ์ที่ 3</u> ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 โครงการ	217,200
	<u>กลยุทธ์ที่ 4</u> เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา จำนวน 11 โครงการ	1,138,723
	รวมงบประมาณทั้งสิ้น	4,000,000





กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)	100,000	นางสาวจิตราพร ทิมแท้
2	พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนไปให้น้อง (Zero Dropout)	20,000	นางสาวจิตราพร ทิมแท้
3	LEAD & LEARN ค่ายผู้นำสารุ่นใหม่ ใจอาสา ก้าวสู่นาคต	34,975	นายพิทักษ์ ทองลาว
4	สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	10,000	นายพิทักษ์ ทองลาว
รวม		164,975	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	150,000	ว่าที่ร้อยตรีอรุณรัตน์ ลิ้มสมัย
2	เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพในยุคดิจิทัล	100,000	ว่าที่ร้อยตรีอรุณรัตน์ ลิ้มสมัย
3	การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	13,370	นางสาววรลักษณ์ พัฒนอ้าว นางสาวนันทนา เทียนโชติ
รวม		263,370	





กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	พัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	4,000	นางวรรณ พวงนิล
2	การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	45,000	นางวรรณ พวงนิล
3	เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	35,000	นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง
4	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง	70,000	นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง
5	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	39,200	นางสาวมิตรสินี สมบูรณ์
6	เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	24,000	นายสุชาติ เขียวสอาด
รวม		217,200	

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	27,310	นางสาวดาวณา คล้ายวิเชียร
2	การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ และพัฒนาศักยภาพบุคลากร	57,400	นายสุกฤษฎ์ ขำจิตร





ที่	ชื่อโครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
3	การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ	65,000	นางสาวฐานะมาศ ประมงค์ นางสาวสุพรรณษา วิจิ นางสาวสุปราณี ปาลาด
4	อบรมเชิงปฏิบัติและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	26,300	ว่าที่ร้อยตรีอรุณวัฒน์ ลิ้มสมัย
5	เสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการ จัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้น พื้นฐาน	20,200	นางสาวมนต์นา บุษสิทธิ์
6	การติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ 2569	36,720	นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล
7	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและยกระดับการ ปฏิบัติงานในการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซม อาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ในโรงเรียนและกำหนดราคากลาง	20,200	นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น
8	เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี งบประมาณพ.ศ. 2569	93,660	นางชวนฝัน ภูเตศวร
9	เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์	150,000	นายไพบูลย์ แสงประเสริฐ
10	พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากร ทาง การศึกษา สังกัด สพม.ปข. สู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21	420,000	นางสาววาธินี แก้วแสงอ่อน
11	พัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	221,933	ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์
รวม		1,138,723	





เพื่อให้การบริหารจัดการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สะดวกในการกำกับติดตามการใช้จ่ายงบประมาณในส่วนของงบงานประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้กำหนดการใช้จ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาส รายละเอียดดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แผนการใช้จ่ายงบงานประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกเป็นรายไตรมาส

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569						
รายการ		งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
ค่าตอบแทนใช้สอยและวัสดุ		1,872,032	468,008	468,008	468,008	468,008
1	ค่าปรับปรุงซ่อมแซมสถานที่	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
2	ค่าเช่าคอมพิวเตอร์	254,232	63,558	63,558	63,558	63,558
3	ค่าวัสดุสำนักงาน	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500
4	ค่าเบี้ยเลี้ยง ที่พัก และค่าพาหนะในการเดินทางไปราชการ	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000
5	ค่าปฏิบัติงานนอกเวลาราชการ	50,000	12,500	12,500	12,500	12,500
6	ค่าเช่าเครื่องถ่ายเอกสาร	46,800	11,700	11,700	11,700	11,700
7	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	10,000	2,500	2,500	2,500	2,500
8	ค่าซ่อมบำรุงเครื่องปรับอากาศ	20,000	5,000	5,000	5,000	5,000
9	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์สำนักงาน	15,000	3,750	3,750	3,750	3,750
10	ค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
11	ค่าซ่อมบำรุงรถยนต์ราชการ	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
12	ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	100,000	25,000	25,000	25,000	25,000
13	ค่าจ้างลูกจ้างปฏิบัติงาน	666,000	166,500	166,500	166,500	166,500
	1) กลุ่มอำนวยการ	222,000	55,500	55,500	55,500	55,500
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิ ปวส. 1 ราย 12 เดือน ๆ ละ 9,500 บาท					
	- พนักงานขับรถ 1 ราย 12 เดือน เดือนละ 9,000 บาท					
	2) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	114,000	28,500	28,500	28,500	28,500
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิ ปวส. 1 ราย 12 เดือน ๆ ละ 9,500 บาท					
	3) กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลฯ	114,000	28,500	28,500	28,500	28,500
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิ ปวช. 1 ราย 12 เดือน ๆ ละ 9,500 บาท					
	4) กลุ่มบริหารงานบุคคล	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
	- เจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิ ปวส. 1 ราย 12 เดือน ๆ ละ 9,000 บาท					





ตารางที่ 10 แผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 จำแนกเป็นรายไตรมาส (ต่อ)

รายการ		ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				
		งบประมาณ	การเบิกจ่าย			
			ไตรมาสที่ 1	ไตรมาสที่ 2	ไตรมาสที่ 3	ไตรมาสที่ 4
5) หน่วยตรวจสอบภายใน		108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
- เจ้าหน้าที่ธุรการ วุฒิ ปวส. 1 ราย						
12 เดือน ๆ ละ 9,000 บาท						
ค่าสาธารณูปโภค		418,000	104,500	104,500	104,500	104,500
14 ค่าไฟฟ้า		340,000	85,000	85,000	85,000	85,000
15 ค่าน้ำประปา		40,000	10,000	10,000	10,000	10,000
16 ค่าโทรศัพท์		2,000	500	500	500	500
17 ค่าบริการไปรษณีย์		36,000	9,000	9,000	9,000	9,000
รวมทั้งสิ้น		2,290,032	572,508	572,508	572,508	572,508





ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการ



กลยุทธ์ที่ 1

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย
จากภัยทุกรูปแบบ





ส่วนที่ 5

รายละเอียดโครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ชื่อโครงการ	การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School)
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตราพร ทิมแท้
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☒ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- (1) เป้าหมาย (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
- (2) ประเด็น (1) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* (17) * ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

- ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : (V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
- ชื่อ/รหัสปัจจัย* : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- | | |
|--------------|--|
| (1) หมายเหตุ | 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม |
| (2) เป้าหมาย | 1) ครีวเรียนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม |
| (3) กลยุทธ์ | (1.2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ม.ต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ม.ปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (1.3) เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเป็นแรงงานที่มีทักษะหรือสำเร็จการศึกษา |

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและมุ่งมั่นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ 3 ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝัง และปราบปรามให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์ซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจ และสร้างความเชื่อมั่นให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป ในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพและเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) นี้ขึ้น และเพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งด้านความปลอดภัยให้กับสถานศึกษาในสังกัด
2. เพื่อให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจขอข่วยความปลอดภัย 4 กลุ่มภัย (ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence), ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident), ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right), ภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาวะทางกายและจิตใจ(Unhealthiness))
3. เพื่อสร้างทักษะ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา



[illegible]



● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสังกัด 18 โรงเรียนๆ ละ 4 คน รวม 72 คน พร้อมครูผู้ควบคุม โรงเรียนละ 1 คน
2. ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ของโรงเรียนในสังกัด 18 โรงเรียนๆ ละ 10 คน รวม 180 คน พร้อมครูผู้ควบคุม โรงเรียนละ 1 คน
3. ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 18 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง 2 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน รวม 33 คน

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (YC) ในสังกัด 18 โรงเรียนๆ ละ 4 คน รวม 72 คน
2. ตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ม.1 - ม.6 ของโรงเรียนในสังกัด 18 โรงเรียนๆ ละ 10 คน รวม 180 คน
3. ครูแนะแนว และครูผู้รับผิดชอบงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน 18 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 3 คน โรงเรียนขนาดกลาง 2 คน โรงเรียนขนาดเล็ก 1 คน รวม 33 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - มิถุนายน 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ

1. ห้องประชุมทรัพยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม อำเภอสามร้อยยอด จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
3. โรงเรียนบางสะพานวิทยา อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....100,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....100,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเชิงปฏิบัติการ เสริมสร้างความเข้มแข็ง สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษา	-	-	-	-	43,300
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้กับครู	-	22,700	-	-	22,700
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : อบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้กับนักเรียน	-	20,600	-	-	20,600





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 2 : การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) (ภัยที่เกิดจากการใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence), ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident), ภัยที่เกิดจากการถูกละเมิดสิทธิ (Right))	-	-	-	-	56,700
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ครั้งที่ 1 โรงเรียนสหวิทยาเขตสิงขร (สามร้อยยอดวิทยาคม)	-	-	29,850	-	29,850
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ครั้งที่ 2 โรงเรียนสหวิทยาเขตเกาะหลัก (บางสะพานวิทยา)	-	-	26,850	-	26,850
รวมวงเงิน (บาท)	-	43,300	56,700	-	100,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความเข้มแข็ง สุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียนในสถานศึกษา วันที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับครู - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 50 คน x 1 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 50 คน x 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 2 ห้องๆ ละ 1,400 บาท จำนวน 2 คืน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงวิทยากร - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	43,300	-	-	-
		-	-	5,000	-
		-	-	3,500	-
		-	3,600	-	-
		-	-	5,600	-
		-	-	2,000	-
		-	-	-	3,000





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	วันที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้กับนักเรียน - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 100 คน x 1 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 100 คน x 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท	- - -	- - 3,600	10,000 7,000 -	- - -
2	กิจกรรมที่ 2 การเสริมสร้างความปลอดภัย ในสถานศึกษา (Safety School) (ภัยที่เกิดจาก การใช้ความรุนแรงของมนุษย์ (Violence), ภัยที่เกิดจากอุบัติเหตุ (Accident), ภัยที่เกิดจากการ ถูกละเมิดสิทธิ (Right) ครั้งที่ 1 โรงเรียนสหวิทยาเขตสิงขร (สามร้อยยอดวิทยาคม) - ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 125 คน x 1 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 125 คน x 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมง ละ 600 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	56,700 - - - - -	- - 3,600 - -	- 12,500 8,750 - 2,000 -	- - - - 3,000





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	ครั้งที่ 2 โรงเรียนสหวิทยาเขตเกาะหลัก (บางสะพานวิทยา)				
	- ค่าอาหารกลางวันผู้เข้าร่วมอบรมและคณะทำงาน จำนวน 125 คน x 1 มื้อๆ ละ 100 บาท	-	-	12,500	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมอบรมและ คณะทำงาน จำนวน 125 คน x 2 มื้อๆ ละ 35 บาท	-	-	8,750	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมง ละ 600 บาท	-	3,600	-	-
	- ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	2,000	-
	รวมเป็นเงิน	100,000	14,400	79,600	6,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือ พัฒนาแก้ไขปัญหอย่างเหมาะสมกับวัย และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
2. นักเรียนกลุ่มเพื่อนที่ปรึกษา (YC) สามารถให้คำปรึกษาในโรงเรียนได้
3. นักเรียนกล้าเปิดใจที่จะขอรับคำปรึกษาจากครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตราพร ทิมแท้)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพา จันทร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอัญญา อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ	พาน้องกลับมาเรียน นำการเรียนรู้ไปให้น้อง (Zero Dropout)
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวจิตราพร ทิมแท้
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☒ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

- | | |
|--------------|--|
| (1) เป้าหมาย | (1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ |
| (2) ประเด็น | (1) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ |

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- | | |
|-------------------------------|---|
| (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) | คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น |
| (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | (3.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม |
| (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) | มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น |

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : (V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- | | |
|-----------------|--|
| (1) หมายความว่า | 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม |
| (2) เป้าหมาย | 1) ครีวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม |
| (3) กลยุทธ์ | (1.2) อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น ม.ต้น ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 100 ม.ปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (1.3) เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นเป็นแรงงานที่มีทักษะหรือสำเร็จการศึกษา |

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา และตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ตามนโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่งมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว ปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิตและสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหาในสภาพสังคมปัจจุบัน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีความเข้มแข็ง เพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเป็นธรรมและเสมอภาคในทุกมิติ
2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด





3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือและได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	1. นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการติดตาม ดูแล ช่วยเหลือ และส่งต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ได้รับการช่วยเหลือและส่งต่อจนจบการศึกษาภาคบังคับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	2. นักเรียนในสังกัดได้รับโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา 3. นักเรียนในสังกัดได้รับการช่วยเหลือครบทุกมิติ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

• กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 18 โรงเรียน

• ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่เสี่ยงหลุดออกจากระบบการศึกษา
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้ง 18 โรงเรียน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ บ้านนักเรียน ในพื้นที่จังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....20,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....20,000.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : ติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน (Zero Dropout)	-	-	-	-	20,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : สำรวจจำนวนนักเรียน (กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มเปราะบาง,กลุ่มออกกลางคัน)	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน(กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มเปราะบาง,กลุ่มออกกลางคัน) ร่วมกับภาคีเครือข่าย	-	-	-	20,000	20,000
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	20,000	20,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ติดตาม ค้นหา เด็กออกกลางคัน (Zero Dropout)	20,000	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1.1 : สำรวจจำนวนนักเรียน (กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มเปราะบาง,กลุ่มออกกลางคัน)	-	-	-	-
	กิจกรรมที่ 1.2 : ลงพื้นที่ติดตามนักเรียน (กลุ่มเสี่ยง,กลุ่มเปราะบาง,กลุ่มออกกลางคัน) ร่วมกับภาคีเครือข่าย	-	-	-	-
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	6,000	-
	- ค่าเบี้ยเลี้ยง	-	-	4,000	-
	- ค่าวัสดุถุงยังชีพ จำนวน 20 ชุดๆ ละ 500 บาท	-	-	-	10,000
	รวมเป็นเงิน	20,000	-	10,000	10,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

นักเรียนได้รับการช่วยเหลือและกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ, การศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิตราพร ทิมแท้)

นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพา จันทร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อูปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ LEAD & LEARN ค่ายผู้นำสารรุ่นใหม่ ใจอาสา ก้าวสู่นาคต
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิทักษ์ ทองลาว
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น การรักษาความสงบภายในประเทศ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ความมั่นคง.

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : V01 การตระหนักรู้ของประชาชน

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : F0101 ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน ได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข





เคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ มีความเป็นผู้นำที่ดี อยู่ร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย บริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมองค์กรสมานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการสร้างส่งเสริมกิจกรรมสมานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขและขับเคลื่อนกิจกรรมสมานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2. เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 5.3 สร้างส่งเสริมกิจกรรมสมานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
3. เพื่อส่งเสริมสนับสนุน และแนะแนวการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน มีการพัฒนาเรื่องของประชาธิปไตยในโรงเรียน 2. นักเรียนได้รับการเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการสมานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสมานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด	1.คณะกรรมการสมานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาฯ ประจำปี 2568 มีการพัฒนาและขับเคลื่อนกิจกรรมรูปแบบต่างๆ ทั้งในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2.นักเรียนได้รับการเลือกตั้งเป็นคณะกรรมการสมานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ในปีการศึกษา 2569 3.โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสมานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด 4.นักเรียนได้รับความรู้ ความเข้าใจด้านการแนะแนวการศึกษาต่อ	ร้อยละ 80





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนา มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. นักเรียนได้ความรู้ ความเข้าใจ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสามารถดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม 3. นักเรียนมีความตระหนักในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนทั้งระบบ	1.สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้เรียนรู้และได้รับการพัฒนา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2.สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในระดับโรงเรียน และระดับเขตพื้นที่การศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม 3.สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีความตระหนักในการดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียนทั้งระบบ มีความเป็นผู้นำ 4.โรงเรียนได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา 5.สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการพัฒนา มีเป้าหมายและการวางแผนมุ่งสู่การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ 80

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 53 คน
 - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ เมษายน - กันยายน 2569
- 5) พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และพื้นที่สาธารณะในเขตพื้นที่อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....34,975.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....34,975.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : LEAD & LEARN ค่ายผู้นำ สภารุ่นใหม่ ใจอาสา ก้าวสู่นาคต	-	-	34,975	-	34,975
กิจกรรมที่ 2 : การแข่งขันโรงเรียน ต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2569	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	34,975	-	34,975

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 LEAD & LEARN ค่ายผู้นำ สภารุ่น ใหม่ ใจอาสา ก้าวสู่นาคต ให้แก่ คณะกรรมการ สถานักเรียน ประจำปีการศึกษา 2568 จาก สถานศึกษาในสังกัด 18 โรงเรียน จำนวน 53 คน/ คณะวิทยากร 2 คน/ คณะทำงาน รวมทั้งสิ้น 55 คน จำนวน 2 วัน 1 คืน - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ๆ ละ 600 บาท - ค่าอาหาร จำนวน 55 คน จำนวน 4 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 55 คน จำนวน 3 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	34,975	-	-	-
		-	7,200	-	-
		-	-	22,000	-
		-	-	5,775	-
2	การแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับ เขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2569 จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อพิจารณาผลงานและ คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ด้าน เอกสาร และประเมินสถานที่จริง	-	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	34,975	7,200	27,775	-

หมายเหตุ : ใช้จ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนเข้าใจบทบาทหน้าที่ และยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเข้าใจระบบการเลือกตั้ง
2. สถานักเรียนระดับโรงเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ
3. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับการส่งต่อผลงานเพื่อเข้ารับการคัดเลือกในระดับประเทศ
4. สถานักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพิทักษ์ ทองลาว)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพา จันทร์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอริยญา อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



ชื่อโครงการ สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี 2568
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิทักษ์ ทองลาว
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 8 เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา
และสถานศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☒ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

ด้านความมั่นคง

- (1) เป้าหมาย (2) บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (2) ประเด็น (2) ป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ความมั่นคง.

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหา ยาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่มูลค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* :

(V02) ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน

ชื่อ/รหัสปัจจัย* :

(F0201) การมีส่วนร่วม และการสร้างเครือข่ายชุมชน





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย และจิตใจ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคนดี มีวินัย มีทักษะความสามารถในศตวรรษที่ 21 สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ห่างไกลจากยาเสพติด สื่อลามกอนาจาร การพนัน การทะเลาะวิวาท ซึ่งเป็นภัยคุกคาม ที่ส่งผลกระทบต่อความมั่นคงทั้งทางตรงและทางอ้อม ต่อสังคม เศรษฐกิจ และความมั่นคงของประเทศ โดยเฉพาะในกลุ่มเยาวชนซึ่งถือเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติ การแพร่ระบาดของยาเสพติดในสถานศึกษา ชุมชน และสังคมในวงกว้าง จึงเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ซึ่งไม่สามารถอาศัย ความพยายามของหน่วยงานใดหน่วยงานหนึ่งเพียงลำพัง แต่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน สถานศึกษา ชุมชน และประชาชนในพื้นที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ตระหนักถึงความรุนแรงของปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นภัยคุกคามของสังคมไทย จึงขอเป็นส่วนหนึ่งในการขับเคลื่อนการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้กับนักเรียนในสถานศึกษา และเพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้จัดทำโครงการ "การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา" ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 แห่ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน เข้าร่วมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์ ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดและมี ข้อมูลเชิงประจักษ์ชัดเจน	สถานศึกษาในสังกัด เข้าร่วมการประเมิน สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ผ่านเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนดและมี ข้อมูลเชิงประจักษ์ชัดเจน	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานด้านยาเสพติด สามารถแก้ไข ปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาได้การศึกษา	1. สถานศึกษาที่มีการจัดทำแผนงาน/ โครงการด้านยาเสพติดที่บูรณาการและมีความต่อเนื่อง 2. นักเรียนกลุ่มเสพ/ติดยาใหม่ลดลง	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	3. นักเรียนที่รับทราบและสามารถประเมินความปลอดภัยจากปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอยู่ในระดับสูง	ร้อยละ 80

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
 - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - มีนาคม 2569
- 5) พื้นที่การดำเนินการ ห้องประชุมหรือศูนย์การเรียนรู้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....10,000.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....10,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ประจำปี 2568 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	-	-	-	-	10,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุม คณะกรรมการประเมินการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (3 ครั้ง)	-	5,100	-	-	5,100
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร 4 โรงเรียน 2 วันๆ ละ 2 โรงเรียน)	-	4,900	-	-	4,900
รวมวงเงิน (บาท)	-	10,000	-	-	10,000





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุมคณะกรรมการประเมินการดำเนินงาน โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข (3 ครั้ง) - ค่าอาหารคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ จำนวน 10 คน จำนวน 3 มื้อๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน จำนวน 6 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	5,100	-	-	-
		-	-	3,000	-
		-	-	2,100	-
2	ประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษา สีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข (ระดับเพชร 4 โรงเรียน 2 วันๆ ละ 2 โรงเรียน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าเบี้ยเลี้ยง	4,900	-	-	-
		-	-	2,500	-
		-	-	2,400	-
	รวมเป็นเงิน	10,000	-	10,000	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

สถานศึกษาในสังกัดได้รับการพัฒนาและส่งเสริมในเรื่องของโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและ
อบายมุข

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายพิทักษ์ ทองลาว)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อูปวงศ์ชา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพา จันทร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





กลยุทธ์ที่ 2

เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน



กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ชื่อโครงการ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 73
ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีอรรณพ ลิ้มสมย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด
และความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ
ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนา
และการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : แหล่งเรียนรู้ (120201V01)

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : ช่องทางและโอกาสในการแสดงความสามารถสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ
(120201F0102)





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน นอกจากกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 แล้วนั้น การจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย นอกจากการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และทักษะเฉพาะทางเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคลและเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ

การจัดการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมพหุปัญญาให้กับผู้เรียน ได้ค้นพบศักยภาพของตนเองได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมฯ ดังกล่าว จึงได้จัดโครงการสนับสนุนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง
3. เพื่อเป็นการจัดเวทีให้ผู้เรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย ทุกสังกัด ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ผู้ปกครอง ประชาชน เข้าร่วมกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	1. มีนักเรียนเข้าร่วมโครงการไม่น้อยกว่า 1,200 คน 2. มีครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมดำเนินการไม่น้อยกว่า 400 คน 3. ผลงานเข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนไม่น้อยกว่า 247 รายการแข่งขัน	ร้อยละ 90
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย ทุกสังกัด ในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการส่งเสริมและการพัฒนาทักษะตามศักยภาพ และมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	1. นักเรียนมีทักษะ ความคิดสร้างสรรค์ ความมั่นใจ และความสามารถตามศักยภาพที่เพิ่มขึ้น 2. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และรักษ์ในท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรม และอาชีพ 3. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาศักยภาพ และทักษะการฝึกสอน เทคนิคการแข่งขัน และการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์	ร้อยละ 90





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	4. สถานศึกษามีการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ และมีผลงานการแข่งขัน เสริมสร้างชื่อเสียง ภาพลักษณ์ และความภาคภูมิใจขององค์กร 5. เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน	

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ สถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกสังกัด
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ สถานศึกษา ครู และนักเรียนทุกสังกัด
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม - ธันวาคม 2568
- 5) พื้นที่การดำเนินการ
 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์
 2. โรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 โรงเรียน
 3. ศูนย์การค้ามาร์เก็ตวิลเลจ หัวหิน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....150,000.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....150,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมชี้แจงแนวทางการแข่งขัน และการใช้จ่ายงบประมาณ	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	150,000	-	-	-	150,000
กิจกรรมที่ 3 : รายงานและสรุปผล	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	150,000	-	-	-	150,000





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรม การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73 ปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (คณะกรรมการตัดสินและคณะกรรมการในการ ดำเนินโครงการฯ) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 290 คนๆละ 100 บาท จำนวน 3 มื้อ เป็นเงิน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 290 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 6 มื้อ เป็นเงิน - ค่าใช้จ่ายพิธีเปิด - ปิด เป็นเงิน	150,000	-	-	-
	รวมเป็นเงิน	150,000	-	150,000	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนได้แสดงออกตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง
2. นักเรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ในด้านสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ การแสดง สิ่งประดิษฐ์ และด้านพลศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

(อรรถวัฒน์ ลิ้มสมัย)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพา จันทร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ เปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพในยุคดิจิทัล
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีอรุณรัตน์ ลิ้มสมัย
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

(1) เป้าหมาย

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) ประเด็น

ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
ที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* :

เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ V02

ชื่อ/รหัสปัจจัย* :

เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม F0202

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพนักเรียนให้เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณภาพ นอกจากให้มีความรู้
คู่คุณธรรม จริยธรรม และทักษะในการดำรงชีวิตแล้ว ควรเน้นให้นักเรียนมีทักษะวิชาชีพเพียงพอ
ต่อการเข้าสู่ตลาดแรงงาน และเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ด้านการสร้าง
โอกาสและความเสมอภาคทางสังคม และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ





การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - 2569 ข้อ 12 (12.6) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น
แห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ในฐานะหน่วยงานการศึกษาที่กำกับดูแล
สถานศึกษา และมีหน้าที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและมีทักษะอาชีพที่สามารถสร้างรายได้
ระหว่างเรียน และเตรียมความพร้อมสู่โลกกว้างของการทำงาน จึงได้จัดทำโครงการเปิดโลกกว้างสู่เส้นทางอาชีพ
ในยุคดิจิทัลขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ และดำรงชีวิตในการประกอบอาชีพ
2. เพื่อนำทักษะ กระบวนการในการทำงานของผู้เรียน โดยใช้ AI ในการพัฒนา
3. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างงานและอาชีพให้กับผู้เรียน ให้มีอาชีพเสริมสร้างรายได้ให้แก่ตนเอง
และครอบครัว

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครู และนักเรียน มีความรู้ ทักษะและดำรงชีวิต ในการประกอบอาชีพ โดยนำ AI มาใช้ ในการพัฒนา	ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ ทักษะและดำรงชีวิต ในการประกอบอาชีพ โดยนำ AI มาใช้ ในการพัฒนา	ร้อยละ 90
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครู และนักเรียน สามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการสร้างงานและอาชีพเพื่อ เสริมรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว	ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ และทักษะไปใช้ในการสร้างงานและอาชีพ เพื่อเสริมรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว	ร้อยละ 90

• กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

นักเรียน จำนวน 18 โรงเรียนๆ ละ 5 คน

ครู จำนวน 18 โรงเรียนๆ ละ 1 คน

รวมจำนวนทั้งสิ้น 108 คน

• ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

นักเรียน จำนวน 18 โรงเรียนๆ ละ 5 คน

ครู จำนวน 18 โรงเรียนๆ ละ 1 คนประจำบุรีรัมย์

รวมจำนวนทั้งสิ้น 108 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

เมษายน - มิถุนายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....25,700.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....25,700.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
“TikTok Creator สู่เส้นทางอาชีพ”	-	-	25,700	-	25,700
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	25,700	-	25,700

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	“TikTok Creator สู่เส้นทางอาชีพ”	25,700	-	-	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คนๆ ละ 6 ชั่วโมงๆ ละ 600 บาท เป็นเงิน	-	3,600	-	-
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 130 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ เป็นเงิน	-	-	13,000	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 130 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ เป็นเงิน	-	-	9,100	-
	รวมเป็นเงิน	25,700	3,600	22,100	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียน สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการสร้างงานและอาชีพ โดยใช้ AI มาใช้ในการพัฒนาเพื่อเสริมรายได้ให้แก่ตนเองและครอบครัว





ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

อรุณรัตน์

(อรุณรัตน์ ลิ้มสมัย)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

พริมา

(นางพริมา จันทร์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

อุบล

(นางสาวอุบล อุประสงค์)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

สุภา

(นายสุภา สรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ	การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางสาววรลักษณ์ พัฒนอิ้ว 2. นางสาวนันทนา เทียนโชติ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 9 เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☒ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
(1) เป้าหมาย	(1) สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ
(2) ประเด็น	(1) ลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ (3.2) มาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*	(V02) เครื่องมือในการให้ความช่วยเหลือ
ชื่อ/รหัสปัจจัย*	นโยบาย/มาตรการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ชัดเจน

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม
- (2) เป้าหมาย 1) คราวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสนในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม



: M2 – M3



• กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

• ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
2. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - มิถุนายน 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....13,370.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....13,370.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกนักเรียนเพื่อขอรับทุนการศึกษา	-	-	-	-	8,210
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	1,700	-	-	-	1,700
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) และทุนเฉลิมราชกุมารี	6,160	-	-	-	6,160
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาอื่นๆ	-	-	350	-	350
กิจกรรมที่ 2 : การเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	-	-	-	-	5,160
กิจกรรมย่อย : ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ	-	5,160	-	-	5,160
รวมวงเงิน (บาท)	7,860	5,160	350	-	13,370



รายละเอียดการใช้งาน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : การคัดเลือกนักเรียนเพื่อขอรับทุนการศึกษา	8,210	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี	-	-	-	-
	- ค่าอาหารกลางวันคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 100 บาท	-	-	1,000	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 10 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท	-	-	700	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ลงพื้นที่เยี่ยมบ้านนักเรียนทุนการศึกษาสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชฯ สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ) และทุนเฉลิมราชกุมารี	-	-	-	-
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	4,000	-
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ จำนวน 3 วัน จำนวน 6 คนๆ ละ 120 บาท	-	-	2,160	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาอื่นๆ	-	-	-	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มคณะกรรมการคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี จำนวน 10 คน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท	-	-	350	-
2	กิจกรรมที่ 2 : การเปิดห้องเรียนพิเศษในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	5,160	-	-	-
	กิจกรรมย่อย : ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ				
	- ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการ จำนวน 3 วัน จำนวน 6 คนๆ ละ 120 บาท	-	-	2,160	-
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	3,000	-
	รวมเป็นเงิน	13,370	-	13,370	-

หมายเหตุ : ถั่วจ๋ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัดที่เปิดห้องเรียนพิเศษ สามารถจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษได้อย่างถูกต้อง ผ่านการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานห้องเรียนพิเศษ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อย่างน้อย ปีละ 1 ครั้ง
2. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการศึกษาดำเนินการได้รับทุนการศึกษาและได้ศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจนจบระดับปริญญาตรี

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาววรลักษณ์ พัฒนอ้าว)

นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางพิมพ์า จันทร)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อูปวงค์ชา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





กลยุทธ์ที่ 3

ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง
กับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21



กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษา

ชื่อโครงการ	พัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	1. นางวรรณภา พวงนิล 2. นายสุชาติ เขียวสอาด 3. นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง 4. นางสาวมิตรสินีย์ สมบูรณ์
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 7 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศสำหรับผู้เรียนมีความสามารถพิเศษ ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น	ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้	
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	การพัฒนาการเรียนรู้
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21
(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)	คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 ในทุกระดับ และสามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต





ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : รูปแบบและระบบการเรียนรู้ (v3_120101V03)

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ทักษะอาชีพ และทักษะชีวิต
(v_120101V03F01)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา โดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล เพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนาไปสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้ รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียน และผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้เข้าใจในเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความรู้ ความเข้าใจในเจตนารมณ์ ขอบข่ายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล และขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) และ รางวัลคุณภาพระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) ของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล





2. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้รายวิชาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) โรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
3. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนรายวิชา IS ทุกปีการศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ และผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน ScQA และ OBECQA รุ่นปี พ.ศ. 2568 2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ได้รับการสนับสนุนส่งเสริม นิเทศ ติดตาม ให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศ	1. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับ ScQA จำนวน 2 แห่ง และ ระดับ OBECQA จำนวน 2 แห่ง ในรุ่นปี พ.ศ. 2568 2. ร้อยละของโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 14 แห่ง ได้รับได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม นิเทศ ติดตามให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพสู่ความเป็นเลิศ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	ระดับ ScQA ร้อยละ 100 (2 แห่ง) ระดับ OBECQA ร้อยละ 100 (2 แห่ง) ร้อยละ 100 (14 แห่ง)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนรายวิชา IS และได้รับการ Coaching and Mentoring มีการพัฒนาเป็นไปตามแนวทางการประเมินเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีโรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพระดับ ScQA จำนวน 2 แห่ง และ ระดับ OBECQA จำนวน 2 แห่ง ในรุ่นปี พ.ศ. 2568 2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนรายวิชา IS ทุกปีการศึกษา	ระดับ ScQA ร้อยละ 100 (2 แห่ง) ระดับ OBECQA ร้อยละ 100 (2 แห่ง) ร้อยละ 100 (14 แห่ง)



- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล จำนวน 14 แห่ง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
 - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในโรงเรียน
มาตรฐานสากล
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ มกราคม - เมษายน 2569
- 5) พื้นที่การดำเนินการ โรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....4,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....4,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการ โรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับ การประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ 1) โรงเรียนธัชชัยวิทยา และ 2) โรงเรียนชัยเกษมวิทยา	-	4,000	-	-	4,000
รวมวงเงิน (บาท)	-	4,000	-	-	4,000





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ตรวจเยี่ยมและประเมินพัฒนาการโรงเรียน โครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมิน รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเภทรางวัลคุณภาพ ระดับโรงเรียน (ScQA) รุ่นปี พ.ศ. 2568 จำนวน 2 แห่ง - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ ของคณะกรรมการฯ ในการตรวจเยี่ยมและ ประเมินพัฒนาการฯ ดังนี้ 1) ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ 5 คน จำนวน 2 วันละ 120 บาท 2) ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงของคณะ กรรมการฯ จำนวน 5 คน 2 วัน	4,000	-	-	-
		-	-	-	-
		-	1,200	-	-
		-	-	2,800	-
	รวมเป็นเงิน	4,000	1,200	2,800	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถดำเนินการพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รางวัลคุณภาพแห่งระดับโรงเรียน (ScQA) และรางวัลคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน OBECQA รุ่นปี พ.ศ. 2568





ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวรรณ พวงนิล)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงมัย)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณมา พวงนิล และคณะศึกษานิเทศก์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* **การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์**
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น
ของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน
ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
ตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : การติดตาม วัด และประเมินผลทางการศึกษา (v3_120101V04F04)





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษาและการยกระดับโรงเรียนชั้นนำของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมสู่การเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้ สภาพแวดล้อม หลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถแสดงถึงการพัฒนาตนเองก้าวไกลตามความต้องการจนถึงระดับสากล

เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน เทาเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัยเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม กระตุ้น ชี้แจง แนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้านของสถานศึกษา และการนำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การปฏิบัติ
2. เพื่อให้สถานศึกษาได้รับแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดเกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
3. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐาน และรายงานผู้เกี่ยวข้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. ประชุมจัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือ นิเทศ และสรุปงานนิเทศ อย่างน้อย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง	1. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้ร่วมประชุม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สะท้อนผลการนิเทศ PLC และ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน และ แผนการนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100 (5 คน)





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
2. โรงเรียนในสังกัด ได้รับการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการจัดการศึกษา	2. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาโรงเรียนละ ไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง ต่อภาคเรียน	ร้อยละ 100 (18 แห่ง)
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. โรงเรียนในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาสามารถบริหารจัดการศึกษา และจัดการเรียนการสอนได้ตามภารกิจงานได้ครบถ้วนและมีคุณภาพตามมาตรฐาน และปฏิบัติงานตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดสู่ความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ 2. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การวิจัย การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และนำผลการพัฒนาไปใช้ เพื่อให้ผู้บริหารและครูผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	1. ร้อยละของโรงเรียนที่ได้รับการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา มีผลการเรียนดำเนินงานตามภารกิจหลัก 4 ด้านและการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอยู่ในระดับดีเยี่ยม 2. ร้อยละของศึกษานิเทศก์ที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานนิเทศการศึกษา	ร้อยละ 100 (18 แห่ง) ร้อยละ 100 (5 คน)

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์ จำนวน 18 แห่ง

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน
และผู้เกี่ยวข้องในสังกัด

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

พฤศจิกายน 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์





ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....45,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....45,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด	-	-	-	-	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 นิเทศ ติดตาม การ จัดการเรียนรู้ และการนำนโยบายและ จุดเน้นสู่การปฏิบัติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568	15,000	-	-	-	15,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 นิเทศ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ และการดำเนินการตาม นโยบายและจุดเน้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	-	-	-	-	ไม่ใช่ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ	-	-	30,000	-	30,000
รวมวงเงิน (บาท)	15,000	-	30,000	-	45,000

(หมายเหตุ : กิจกรรมย่อยที่ 1.2 และ กิจกรรมที่ 2 ดำเนินการพร้อมกัน)





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	การนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้ และการนโยบาย และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568 - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการ คณะกรรมการนิเทศ ฯ และ ศึกษาพิเศษ ตามภาระงานที่ได้รับมอบหมาย - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง สำหรับคณะกรรมการ ดำเนินการนิเทศ ฯ จำนวน 18 โรงเรียน	15,000 - -	- - -	- 15,000 -	- - -
2	นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ และ การดำเนินการตามนโยบายและจุดเน้น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569	ไม่ใช้ งบประมาณ	-	-	-
3	การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายและจุดเน้น สู่การปฏิบัติ	30,000	-	-	-
	3.1 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และผู้เกี่ยวข้อง - ค่าอาหารว่าง และเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท เป็นเงิน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท เป็นเงิน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เป็นเงิน - จัดทำเอกสารเครื่องมือนิเทศ ฯ จำนวน 20 เล่ม เล่มละ 50 บาท เป็นเงิน	8,400 - - - -	- - - -	- 1,400 2,000 4,000 -	- - - 1,000
	3.2 การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะฯ - ค่าเบี้ยเลี้ยงคณะกรรมการฯ 3 คณะ ๆ ละ 8 คน จำนวน 3 วัน - ค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปราชการของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะฯ จำนวน 3 คณะ	21,600 - -	- 8,640 -	- - 12,960	- - -
	รวมเป็นเงิน	45,000	8,640	36,360	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การปฏิบัติงานตามภารกิจหลัก 4 ด้าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. โรงเรียนได้รับการนิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ แนะนำการเรียนรู การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ
3. โรงเรียนในสังกัดได้รับการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนช่วยเหลือในการดำเนินการโครงการ กิจกรรมตามนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัด ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
4. ศึกษานิเทศก์ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ การวิจัย การนิเทศ กำกับติดตามสถานศึกษา และนำผลการพัฒนาไปใช้ เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานในสถานศึกษาให้กับครู และผู้บริหารได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบริบท ที่เปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางวรรณ พวงนิล)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)

ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล

การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ เสริมสร้างสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสู่การสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 3 ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยี
ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

ชื่อ/รหัสปัจจัย* : F0404 การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 วรรคหนึ่งที่บัญญัติไว้ว่า “ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพ ตลอดจนเพื่อการศึกษาต่อ” และในวรรคสองที่ว่า “ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดทำสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมและความรู้ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว จึงมีความจำเป็นเร่งด่วนที่ต้องปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติให้สามารถเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สอดคล้องกับประเทศไทย 4.0 โลกในศตวรรษที่ 21 และด้วยเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วรวมถึงการมุ่งสู่สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน จึงได้จัดทำโครงการให้สอดคล้องกับบริบท จุดเน้นและความต้องการของสถานศึกษา และสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครู ศึกษานิเทศก์ มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับสถานศึกษา
3. เพื่อขับเคลื่อนการนิเทศภายใน และการนิเทศชั้นเรียนของสถานศึกษา

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)		
ผู้บริหาร ครู และศึกษานิเทศก์ กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 18 โรงเรียน (ครูผู้ช่วย ครูวิทยฐานะ ข้าราชการ และผู้สนใจ) มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนรู้สู่ฐานสมรรถนะ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีสู่	1. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้	ร้อยละ 100 (18 โรงเรียน)
	2. ผู้บริหาร ครู มีการดำเนินการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก มีกระบวนการ	ร้อยละ 100 (18 โรงเรียน)





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
ผ่านกระบวนการนิเทศ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	นิเทศภายใน และรับการนิเทศภายนอก ที่ส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะและ ออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ 2. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ร่วมกับการใช้เทคโนโลยี สู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี สมรรถนะที่จำเป็นท่ามกลาง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเสริมสร้าง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง 3. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการนิเทศ ชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้ 4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการขับเคลื่อนเครือข่ายความร่วมมือ ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก		

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 18 แห่ง
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....35,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....35,000.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : ประชุมคณะกรรมการ เครือข่ายการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	5,000	-	-	-	5,000
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีผ่านชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	-	15,000	-	-	15,000
กิจกรรมที่ 3 : เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมกรรมของครูและผู้เรียน บูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI)	-	-	-	15,000	15,000
รวมวงเงิน (บาท)	5,000	15,000	-	15,000	35,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 ประชุมคณะกรรมการเครือข่าย การนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการใช้ เทคโนโลยีผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) 1. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 20 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ 20 คน ชุดละ 35 บาท 2. ค่าวัสดุ	5,000	-	-	-
		-	-	2,000	-
		-	-	1,400	-
		-	-	-	1,600





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	นิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ร่วมกับการใช้เทคโนโลยีผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูในสังกัดจำนวน 18 โรงเรียน ระยะเวลา 2 ภาคเรียน	15,000 -	- -	- 15,000	- -
3	เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้วัฒนธรรมกรรมของครูและ ผู้เรียนบูรณาการเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) 1.ค่าใช้จ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ท่านละ 1500 2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 50 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ 50 คน ชุดละ 35 บาท 3. ค่าวัสดุ	15,000 - - - -	- 4,500 - - -	- - 5,000 3,500 -	- - - 2,000
	รวมเป็นเงิน	35,000	4,500	26,900	3600

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครู มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่สมรรถนะและออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูออกแบบและจัดการเรียนรู้เชิงรุก Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมรรถนะที่จำเป็นท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เกิดขึ้นอย่างแท้จริง
3. สถานศึกษามีการขับเคลื่อนการนิเทศชั้นเรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระดับโรงเรียนและเขตพื้นที่การศึกษา และมีนวัตกรรมที่เป็นแบบอย่างได้





ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์



ชื่อโครงการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลธิตา ดวงงามยิ่ง
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 2 จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : V02 ผู้สอน (ครู/อาจารย์)
ชื่อ/รหัสปัจจัย* : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ ตอบสนองต่อความต้องการของ ประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ)





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย มาโดยตลอด การพัฒนาการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เป็นนโยบาย และ 7 วาระเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งทั้งภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง เป็นเรื่องของการศึกษาในแต่ละช่วงเวลา แต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียน สำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำ จากบริบทของอดีตในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพความแตกต่างของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุผล ซึ่งสามารถ นำไปประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้จำเป็นองค์ประกอบสำคัญ ของการพัฒนาคุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

เนื่องด้วยในปัจจุบัน โลกได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ข้อมูลข่าวสารมีมากมาย จนทำให้ผู้เรียนหลงลืม ความเป็นตัวตน ความเป็นท้องถิ่นของตนเอง การพัฒนาครูผู้สอนประวัติศาสตร์ที่อิงเนื้อหาท้องถิ่นมีน้อยมาก เอกสารและสื่อที่ให้ความรู้ด้านการสอนประวัติศาสตร์เข้าถึงได้ยาก ทำให้ครูไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้ ตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้ง ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้ การจัดทำหลักสูตรออนไลน์ การพัฒนาครูผู้สอนด้านประวัติศาสตร์ จึงเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ในจังหวัด ประจำปริมณฑล เพื่อให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียน เข้าใจชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทยและสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้นจึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดปริมณฑล กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์





2) วัตถุประสงค์

1. ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและความเป็นพลเมืองจากการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ได้รับการนิเทศและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและความเป็นพลเมือง ร้อยละ 80 2. ครูกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ร้อยละ 80 3. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง ร้อยละ 80	1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและความเป็นพลเมือง 2. ครูในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง . 3. ครูสามารถออกแบบและจัดการเรียน ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมืองที่อิงท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ได้มีประสิทธิภาพ	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและความเป็นพลเมือง		





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
2. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และหน้าที่พลเมือง 3. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็น และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์		

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่การดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 70,000 บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 70,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการดำเนินงาน	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : จัดทำบทเรียนเสริมสร้างความรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น จังหวัดประจำจังหวัดบุรีรัมย์ และหน้าที่พลเมือง	-	-	23,000	-	23,000
กิจกรรมที่ 3 : นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	12,000	12,000





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 4 : คัดเลือกและจัดเวที นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การจัดการ เรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่ พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง (Best practice	-	-	-	35,000	35,000
กิจกรรมที่ 5 : ประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
กิจกรรมที่ 6 : นำผลการประเมิน ไป ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในปี ถัดไป	-	-	-	-	ไม่ใช้ งบประมาณ
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	23,000	47,000	70,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 พัฒนาศูนย์เรียนรู้เสริมสร้างความรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัด ประจวบคีรีขันธ์ และหน้าที่พลเมือง วันที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อม คณะกรรมการ 1.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 10 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ 10 คน ชุดละ 35 บาท 2. ค่าวัสดุ	23,000	-	-	-
		-	-	1,000	-
		-	-	350	-
		-	-	-	1,350





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	วันที่ 2 ประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุง จัดทำ บทเรียนเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น 1.ค่าใช้จ่ายวิทยากร - ค่าตอบแทนวิทยากร (ค่าวิทยากรกลุ่ม 2 คน คนละ 4.5 ชม ชั่วโมงละ 600 บ. =5400 บาท / ค่าวิทยากร บรรยายพิเศษ จำนวน 1.5.ชม.600 = 900 บาท - ค่าที่พักวิทยากร 2 คน จำนวน 2 ห้อง 2 คืน ๆ ละ 1,200 บาท 2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 40 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ 40 คน ชุดละ 35 บาท 3. ค่าพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง)	-	-	-	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร (ค่าวิทยากรกลุ่ม 2 คน คนละ 4.5 ชม ชั่วโมงละ 600 บ. =5400 บาท / ค่าวิทยากร บรรยายพิเศษ จำนวน 1.5.ชม.600 = 900 บาท	-	6,300	-	-
	- ค่าที่พักวิทยากร 2 คน จำนวน 2 ห้อง 2 คืน ๆ ละ 1,200 บาท	-	-	4,800	-
	2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 40 คน มื้อละ 100 บาท	-	-	4,000	-
	- ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ 40 คน ชุดละ 35 บาท	-	-	2,800	-
	3. ค่าพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง)	-	-	2,400	-
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง 1.ค่าใช้จ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ท่าน ละ 1500 2.ค่าพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง)	12,000	-	-	-
	- ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน ท่าน ละ 1500	-	6,000	-	-
	2.ค่าพาหนะ(น้ำมันเชื้อเพลิง)	-	-	6,000	-



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 คัดเลือกและจัดเวทีนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์และ หน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) วันที่ 1 ประชุมเตรียมความพร้อมคณะกรรมการ 1. ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 10 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 1 มื้อ 10 คน ชุดละ 35 บาท 2. ค่าวัสดุ วันที่ 2 นำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การสอนวิชา ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) 1.ค่าใช้จ่ายผู้ทรงคุณวุฒิ - ค่าตอบแทนผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ท่าน ละ 1500 2.ค่าอาหารและเครื่องดื่ม - ค่าอาหารและเครื่องดื่มจำนวน 1 มื้อ 140 คน มื้อละ 100 บาท - ค่าอาหารว่าง จำนวน 2 มื้อ 140 คน ชุดละ 35 บาท	35,000	-	-	-
		-	-	1,000	-
		-	-	350	-
		-	-	-	5,350
		-	4,500	-	-
		-	-	14,000	-
		-	-	9,800	-
	รวมเป็นเงิน	70,000	16,800	44,100	9,100

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนและครูโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอนภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอิงท้องถิ่นที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21
2. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง
3. ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เข้าใจบริบทและรักในท้องถิ่นของตนเอง





ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ	ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนวทางการประเมิน PISA
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวมิตรสินีย์ สมบูรณ์ และกลุ่มนิเทศ ติดตามฯ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ.	ข้อ 4 ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง ข้อ 7 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น*	การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)	ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานสากล
(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ	การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* :	แผนที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (V2_200201V01)
ชื่อ/รหัสปัจจัย* :	แผนที่ยืดหยุ่น ปรับตัวได้ทันสถานการณ์ (v2_200201V01F04)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) กลยุทธ์ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่





ความสอดคล้องสนับสนุน (ถ้ามี)

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัยและประพจน์มิชอบ
- (2) ประเด็น ภาครัฐมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและตอบสนองความต้องการของประชาชน

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศถือเป็นยุทธศาสตร์สำคัญในการเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561–2580 ได้กำหนดเป้าหมายด้านการพัฒนาคนไทยให้มีความรู้ ทักษะ และคุณธรรม สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต โดยเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของการสร้างนวัตกรรมและการยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในระดับสากล

ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียนไทยจากโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment: PISA) พบว่าผลสัมฤทธิ์ด้านวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทยยังอยู่ในระดับต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศสมาชิกองค์การเพื่อความร่วมมือทางเศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) แสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยง และการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง ซึ่งสะท้อนให้เห็นปัญหาสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ยังเน้นการท่องจำมากกว่าการสร้างสมรรถนะ นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาหลายแห่งยังคงขาดรูปแบบการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนตามกรอบ PISA ขาดกิจกรรมการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนคิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงขาดระบบการประเมินผลที่สามารถสะท้อนศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถพัฒนาศักยภาพได้เต็มตามความสามารถที่ควรจะเป็น อีกทั้งครูผู้สอนจำนวนหนึ่งยังขาดความเข้าใจและทักษะในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ตามแนวทาง PISA ขาดสื่อ และเครื่องมือการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้จริงอย่างเป็นระบบ ทำให้กระบวนการเรียนการสอนยังไม่สามารถตอบสนองต่อเป้าหมายการยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัญหาเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน นักเรียนจำนวนมากไม่สามารถใช้ความรู้เชิงวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ไปปรับใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตประจำวัน และยังเป็นข้อจำกัดที่ทำให้ประเทศไทยไม่สามารถยกระดับมาตรฐานการศึกษาสู่ระดับสากลได้อย่างแท้จริง

โครงการนี้จะมุ่งพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ให้มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการออกแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการคิดวิเคราะห์ การสืบเสาะหาความรู้ และการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนจัดให้มีสื่อและเครื่องมือการเรียนรู้ที่สามารถใช้ได้จริงในสถานศึกษา นอกจากนี้ ยังเป็นการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลเชิงสมรรถนะที่สามารถนำไปขยายผลในโรงเรียนอื่น ๆ ได้ เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศต่อไป ด้วยเหตุผลดังกล่าว การดำเนินโครงการนี้





จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่ง ทั้งเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ พัฒนาครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และเพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบการศึกษาไทยให้สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล อันจะเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาประเทศในอนาคต

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการอ่านให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะตามแนวทาง PISA
2. เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านกับชีวิตจริง
3. เพื่อสร้างต้นแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้เชิงสมรรถนะด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านที่สามารถนำไปใช้ขยายผลได้
4. เพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้นและใกล้เคียงมาตรฐานสากล OECD

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)	1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 18 โรงเรียน	ร้อยละ 90
	2. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการ และมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง PISA	ร้อยละ 90
	3. ครูผู้สอนที่เข้าร่วมโครงการสามารถสร้างแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดผลที่สอดคล้องกับแนวทาง PISA	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)	1. สถานศึกษาเกิดความตระหนักถึง ความสำคัญและร่วมขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 90
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและประเมินผลตามแนวทางการประเมิน PISA	ร้อยละ 80
	3. ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะนักเรียนตามแนวทางการประเมินระดับ	ร้อยละ 70





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
	นานาชาติ PISA มีคุณภาพเป็นไปตาม เป้าหมายของสถานศึกษาที่กำหนด 4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สูงขึ้น	ร้อยละ 70

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย ในระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 18 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ พฤษภาคม – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....39,200.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....39,200.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : เสริมสร้างศักยภาพ ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาไทย	-	-	32,600	-	32,600
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : อบรมเชิงปฏิบัติการ ยกระดับคุณภาพการศึกษาด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน	-	-	-	-	-





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และ การประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนตามแนว ทางการประเมิน PISA กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : วิเคราะห์กรอบ แนวทางการประเมิน PISA เทคนิคการ สอนเชิงรุกและการออกแบบกิจกรรม บูรณาการ เพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และการอ่าน กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : พัฒนาเครื่องมือ วัดผลต่างๆ รวมถึงการสร้างเครื่องมือ ประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน แบบองค์รวม	-	-	-	-	-
กิจกรรมที่ 2 : นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนที่ ผ่านการพัฒนารายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการภาษาไทย - การนิเทศชั้นเรียนครูผู้สอนที่ผ่าน การพัฒนา เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ และส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียนตามแนวทางการประเมินระดับ นานาชาติ (PISA) ด้วยกระบวนการชุมชน แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)	-	-	-	3,000	3,000
กิจกรรมที่ 3 : สรุปรายงานผลการ ดำเนินงานโครงการ - นำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ ยกย่อง เชิดชูเกียรติ สร้างขวัญและกำลังใจ แก่ครู ที่ส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของ ผู้เรียน ตามแนวทางการประเมิน (PISA) และสถานศึกษาที่มีการขับเคลื่อน	-	-	-	3,600	3,600





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
การจัดการเรียนรู้เชิงรุกเผยแพร่สู่ สาธารณชน					
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	32,600	6,600	39,200

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : เสริมสร้างศักยภาพครูผู้สอน <u>วันที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการ</u> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท x 50 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท x 50 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม.ละ 600 บาท) 600 บาท x 6 ชม. x 1 คน <u>วันที่ 2 อบรมเชิงปฏิบัติการ</u> - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ มื้อละ 100 บาท x 50 คน - อาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ มื้อละ 35 บาท x 50 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร (ชม.ละ 600 บาท) บ. x 6 ชม. x 1 คน - ค่าที่พักวิทยากร 2 คืน 1,200 บาท x 2 คืน - ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง) - ค่าวัสดุ	32,600	-	-	-
		-	-	5,000	-
		-	-	3,500	-
		-	3,600	-	-
		-	-	5,000	-
		-	-	3,500	-
		-	3,600	-	-
		-	-	2,400	-
		-	-	5,000	-
		-	-	-	1,000
2	กิจกรรมที่ 2 นิเทศ ติดตาม และประเมินผล - ค่าพาหนะ (น้ำมันเชื้อเพลิง)	3,000	-	-	-
		-	-	3,000	-
3	กิจกรรมที่ 3 สรุปรายงานผลการดำเนินงาน - โล่รางวัล	3,600	-	-	-
		-	-	-	3,600
	รวมเป็นเงิน	39,200	7,200	27,400	4,600

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านมีศักยภาพสูงขึ้น สามารถออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้และสร้างเครื่องมือวัดผลที่เน้นสมรรถนะตามแนวทาง PISA ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้ทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่านไปใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
3. สถานศึกษามีต้นแบบกิจกรรม สื่อ และแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงสมรรถนะที่สามารถนำไปปรับใช้และขยายผลได้ ทำให้เกิดการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาในภาพรวมของเขตพื้นที่การศึกษา
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการดำเนินงานและแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) สำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง PISA ซึ่งสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและกำหนดนโยบายเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ทัดเทียมมาตรฐานสากลต่อไป

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมิตรสินี สมบูรณ์)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุชาติ เขียวสอาด

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์
ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☒ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☐ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

3.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับ
ศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะ
ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร
และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง
ในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้
และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* :	การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)
ชื่อ/รหัสปัจจัย* :	มาตรฐานของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา (v3_120101V04F02)

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อเตรียมคนในสังคมไทยสำหรับการดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ 21 ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ การพัฒนาการเรียนรู้ ที่จำเป็นต้องปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย คือ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ดังนั้น เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้จัดทำแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาขึ้น ที่สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกับยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและปฏิรูประบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสามารถรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษาและตอบโจทย์ การพัฒนาของโลกอนาคต โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นไทย โดยมีขอบเขตครอบคลุมทั้งการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึงระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้การจัดการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 โดยมีสาระสำคัญที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องเมื่อสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ ได้รับ ผลการประเมินและผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา พร้อมข้อเสนอแนะแล้ว ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ติดตามผลการดำเนินการ ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในฐานะหน่วยงานต้นสังกัด ต้องจัดทำประเด็นความต้องการที่จะให้ประเมินหรือตรวจสอบคุณภาพจากรายงานประจำปี และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาในสังกัดที่ต้องการรับการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อเป็นข้อมูลให้ สมศ. ดำเนินการประเมินสถานศึกษาแห่งนั้น





ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน ผ่านงานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ของกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในฐานะหน่วยงาน มีหน้าที่กำกับดูแลสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทและความต้องการจำเป็น พร้อมทั้งสามารถวางระบบการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และกลไกการควบคุมระบบดังกล่าวให้มีประสิทธิภาพ เพื่อการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก จึงเห็นควรให้การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง ฯ ที่กำหนดไว้ เพื่อสามารถสะท้อนผลด้านคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 จากผลการดำเนินงานส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2568 พบว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม 3 ปีติดต่อกันและมีแนวโน้มพัฒนาการสูงขึ้นต่อเนื่อง และการประกันคุณภาพภายนอก ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567-2571 ทุกสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกได้รับการรับรองคุณภาพจากสำนักงานรับรองคุณภาพและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพมาตรฐานของสถานศึกษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเกิดการยอมรับและเชื่อถือได้ในคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พร้อมทั้งรองรับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และเป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก
2. เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณาของสถานศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาจนเกิดเป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา



[illegible]



• กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด
2. ครู

• ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. สถานศึกษาในสังกัด
2. ครู
3. ผู้เรียน
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น 24,000 บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 24,000 บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	-	3,600	-	-	3,600
กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	-	-	-	-	10,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : การส่งเสริมสนับสนุน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	3,000	-	-	3,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : การส่งเสริมสนับสนุนการประเมินคุณภาพภายนอก	-	4,000	-	-	4,000
กิจกรรมย่อยที่ 2.3 : การส่งเสริมสนับสนุน ติดตามการขับเคลื่อนเครือข่ายเพื่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-	3,000	-	-	3,000





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	-	-	8,700	8,700
กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี	-	-	-	1,700	1,700
รวมวงเงิน (บาท)	-	13,600	-	10,400	24,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเสริมสร้างความเข้มแข็งเพื่อขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (ออนไลน์) - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ๆ ละ 600.- บาท รวม 6 ชม.	3,600	-	-	-
		-	3,600	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 : การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษา - ค่าเดินทางไปราชการ เป็นค่ายานพาหนะ กม. ละ 4 บาท รวม 2,500 กม. (ทุกสถานศึกษา)	10,000	-	-	-
		-	-	10,000	-
3	กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเชิงปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าตอบแทนวิทยากร ชม.ๆ ละ 600.- บาท รวม 6 ชม. - ค่าอาหาร 1 มื้อและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 30 คน ๆ ละ 170 บาท	8,700	-	-	-
		-	3,600	-	-
		-	-	5,100	-





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
4	กิจกรรมที่ 4 : การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษามีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดี - ค่าอาหาร 1 มื้อและอาหารว่าง 2 มื้อ จำนวน 10 คน ๆ ละ 170 บาท	1,700	-	-	-
		-	-	1,700	-
	รวมเป็นเงิน	24,000	7,200	16,800	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. สถานศึกษามีกลไกการบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็งและสามารถเป็นแบบอย่างได้
3. สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาสอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายนอก

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายสุชาติ เขียวสอาด)
ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง)
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล
การจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์





กลยุทธ์ที่ 4

เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา



กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ชื่อโครงการ	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผล การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ	กลุ่มนโยบายและแผน
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ.	ข้อ 1 ลดภาระครู
สนองกลยุทธ์ สพม.	

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*	การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
(1) เป้าหมาย	1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น	3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3.3การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น





ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

- ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ (v3_120101V04)
ชื่อ/รหัสปัจจัย* : โครงสร้างองค์การทางการศึกษาที่สอดคล้องกับการศึกษาในปัจจุบัน
และความต่อเนื่องของนโยบายและแผนด้านการศึกษา (v3_120101V04F01)

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (3) กลยุทธ์ การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่

ความสอดคล้องสนับสนุน (ถ้ามี)

ความสอดคล้องของโครงการกับเป้าหมาย SDGs

- (1) เป้าหมายหลัก SDGs (Goals) เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- (2) เป้าหมายย่อย SDGs (Targets) สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (SDG0401)

ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบนอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็นองค์กรหลักในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น ของหน่วยงาน ต้นสังกัด กอปรกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้องดำเนินการรวบรวม สรุปผลการดำเนินงาน ภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ อีกทั้งพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ได้กำหนดให้ส่วนราชการจัดให้มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงได้มีการติดตาม และประเมินผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน การจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ขึ้น เพื่อให้การรายงานผลการดำเนินงานการขับเคลื่อนนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 มีประสิทธิภาพ ชัดเจน ตรงประเด็น ได้ผลการประเมินสูงมีความรู้ ความเข้าใจ แบบรายงาน และวัตถุประสงค์นโยบายสามารถนำไปพัฒนางาน กระบวนการจัดการศึกษาให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติได้

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569
2. เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีรายงานผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครบทุกตัวชี้วัด/ประเด็น พร้อมสำหรับการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีผลการติดตาม การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับดีมากขึ้นไปทุกตัวชี้วัด/ประเด็น



[illegible]

- บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชีขัน
บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำปรีชีขัน

กุมภาพันธ์ - กันยายน 2569

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์



ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....27,310.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....27,310.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	-	27,310	-	-	27,310
รวมวงเงิน (บาท)	-	27,310	-	-	27,310

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อยกระดับการติดตามและรายงานผลการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 30 คน ๆ ละ 53 บาท 2 มื้อ (35 บาท x 53 คน x 2 มื้อ) - ค่าอาหารกลางวันสำหรับผู้เข้าร่วมอบรมฯ จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (100 บาท x 53 คน x 1 มื้อ) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง (สำหรับวิทยากร) - ค่าที่พักวิทยากร 2 ห้อง ๆ ละ 1,400 บาท 2 คืน (2 คน x 1,400 x 2 คืน) - ค่าตอบแทนวิทยากร 2 คน ๆ ละ 6 ชั่วโมง ชั่วโมงละ 600 บาท - ค่าวัสดุที่ใช้ในการอบรม	27,310 	- 	- 	-
	รวมเป็นเงิน	27,310	7,200	17,610	2,500

หมายเหตุ : ใช้จ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรในสังกัดและผู้รับผิดชอบประเด็น/ตัวชี้วัด มีความรู้ความเข้าใจ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติได้อย่างมีคุณภาพ
2. บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เกิดความเข้าใจในแบบประเด็นการรายงานสามารถนำไปตีความและมอบหมายผู้รับผิดชอบรายงานผลตามประเด็นการติดตาม ได้ชัดเจน และผู้รับผิดชอบสามารถนำข้อมูลรายงานการบริหารและการจัดการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ตามประเด็นติดตาม และตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ รอบ 6 เดือน และรอบ 12 เดือน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครบทุกตัวชี้วัด/ประเด็นการติดตาม ได้ชัดเจนตรงตามประเด็น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวดวงภา คล้ายวีเชียร)
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกตุแก้ว อัดตะ)
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาววิญญา อูปวงศ์ษา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์



ชื่อโครงการ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการบริหารจัดการ
และพัฒนาศักยภาพบุคลากร
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ผู้รับผิดชอบโครงการ นายศุภเชษฐ์ ขำจิตร
สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ข้อ 1 ลดภาระครู
สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย

1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น

4.4 ภาครัฐมีความทันสมัย ทันการเปลี่ยนแปลง และมีขีดสมรรถนะสูง สามารถ
ปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล
สามารถรองรับกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อน
มากขึ้น และทันการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

4.4.2 พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

200002 ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรม
เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

4. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

4. การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

200401 ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความ
คล่องตัว





ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* :	200101V01 สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเป็นดิจิทัล
	200401V01 ศักยภาพบุคลากร
ชื่อ/รหัสปัจจัย* :	200101V01F01 โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล
	200401V01F01 ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- | | |
|--------------|---|
| (1) หมายเหตุ | หมายเหตุที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน |
| (2) เป้าหมาย | เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว |
| (3) กลยุทธ์ | กลยุทธ์ที่ 3 : ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูงในการขับเคลื่อนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยี พัฒนาทักษะบุคลากร และนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน |

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ในยุคปัจจุบันเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา การบริหารจัดการข้อมูล และระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพจะช่วยยกระดับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการให้บริการแก่สถานศึกษาและผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส และตรวจสอบได้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐาน วัสดุอุปกรณ์ ซอฟต์แวร์ และระบบความปลอดภัย รวมถึงการเสริมสร้างความรู้และทักษะด้านดิจิทัลให้แก่บุคลากรในสังกัด เพื่อรองรับการปฏิบัติงานด้านการให้บริการประชุมออนไลน์ การบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน และการให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และปลอดภัย

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานให้มีความทันสมัยและปลอดภัย
2. เพื่อยกระดับสมรรถนะบุคลากรด้านการใช้ระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
3. เพื่อเพิ่มคุณภาพการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียนและการให้บริการด้านการศึกษา





3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1.ระบบและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการจัดหาเป็นไปตามแผน 2. ในการจัดอบรมฯมีบุคลากรเข้าร่วม ครบทุกโรงเรียน	1.ระบบและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้รับการจัดหาและใช้งานได้ครบถ้วนตามแผน 2.ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการพัฒนา ระบบสารสนเทศ และการอบรมอยู่ในระดับ “มาก” ขึ้นไป	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1.สพม.ประจำจังหวัดปทุมธานี มีการพัฒนาระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศที่มีความทันสมัย และปลอดภัย เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ 2.บุคลากรมีทักษะและความสามารถในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างถูกต้อง	1. สพม.ประจำจังหวัดปทุมธานี มีระบบเทคโนโลยี สารสนเทศที่มีความทันสมัยและปลอดภัย เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการ 2.บุคลากรที่ผ่านการอบรมสามารถใช้งานระบบ สารสนเทศที่ได้รับการพัฒนาได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 80 ร้อยละ 80

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

1. ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำจังหวัดปทุมธานี
2. ครูและเจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา
3. ครูและเจ้าหน้าที่ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการข้อมูลนักเรียน

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

1. บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ฯ ได้รับการพัฒนาทักษะดิจิทัลและมีเครื่องมือที่ทันสมัย ในการปฏิบัติงาน
2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับความรู้และแนวปฏิบัติในการบริหารจัดการข้อมูลและระบบสารสนเทศ ที่มีคุณภาพ ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. นักเรียน ได้รับการจัดการข้อมูลที่ต้องการ และสามารถเข้าถึงสิทธิประโยชน์ทางการศึกษา ได้อย่างครบถ้วน
4. ผู้มารับบริการ ได้รับข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็ว และโปร่งใสจากระบบของสำนักงานเขตพื้นที่ฯ

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 - กันยายน 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี





ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....57,400.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....57,400.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : จัดหาวัสดุและซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	-	37,500
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดหาเช่าบริการการประชุมทางไกลออนไลน์ (Zoom Meeting) จำนวน 1 License	-	-	10,000	-	10,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดหาซอฟต์แวร์รับรองความปลอดภัยเว็บไซต์ ssl	-	-	-	4,000	4,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดหาซอฟต์แวร์ให้บริการ web hosting	-	-	-	12,500	12,500
กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : เช่าบริการ โดเมน เนม 2 โดเมน	-	-	-	1,000	1,000
กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้งานประชุม ทางไกลออนไลน์และการถ่ายทอดสด /ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต	-	-	-	10,000	10,000
กิจกรรมที่ 2 : อบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	-	-	19,900
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	-	-	19,900	-	19,900
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	29,900	27,500	57,400





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : จัดหาวัสดุและซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	37,500	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : จัดหาค่าบริการการประชุมทางไกลออนไลน์ (Zoom Meeting) จำนวน 1 License	-	-	10,000	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : จัดหาซอฟต์แวร์รับรองความปลอดภัยเว็บไซต์ ssl	-	-	4,000	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.3 : จัดหาซอฟต์แวร์ให้บริการ web hosting	-	-	12,500	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.4 : เช่าบริการ โดเมนเนม 2 โดเมน	-	-	1,000	-
	กิจกรรมย่อยที่ 1.5 : จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้งานประชุม ทางไกลออนไลน์และการถ่ายทอดสด /ซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ต	-	-	-	10,000
2	กิจกรรมที่ 2 : อบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	19,900	-	-	-
	กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : อบรมการใช้งานระบบสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล	19,900	-	-	-
	- ค่าเดินทาง	-	-	3,000	-
	- ค่าที่พัก	-	-	1,200	-
	- ค่าวิทยากร 1200 บาท * 6 ชั่วโมง	-	7,200	-	-
	- ค่าอาหาร 100 บาท * 50 คน	-	-	5,000	-
	- ค่าของว่าง 35 บาท * 50 คน * 2 มื้อ	-	-	3,500	-
	รวมเป็นเงิน	57,400	7,200	40,200	10,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงพลาญชัยได้รับการพัฒนาให้ทันสมัย และมีความปลอดภัย
2. บุคลากรมีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การปฏิบัติงานด้านการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษามีความความถูกต้อง ลดข้อผิดพลาด และเพิ่มคุณภาพการให้บริการข้อมูลสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายศุภเชษฐ์ ขำจิตร)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายศุภเชษฐ์ ขำจิตร)
นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อูปวงศ์ษา)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบึงพลาญชัย

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบึงพลาญชัย



ชื่อโครงการ พัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และ พัสดุ
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
ผู้รับผิดชอบโครงการ 1. นางสาวฐานะมาศ ประมวงค์
2. นางสาวสุพรรณษา วิชิ
3. นางสาวสุปราณี ปาลาด
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็น บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องรอง

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(2) ประเด็น 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
2.1.1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21





แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- | | |
|-------------------------------|---|
| (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) | 1.คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต |
| (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ | การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 |
| (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) | คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น |

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

- | | |
|-------------------------------|--|
| ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ* (หลัก) : | การปลูกจิตสำนึก |
| ชื่อ/รหัสปัจจัย* (หลัก) : | การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม |
| ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ (รอง) : | ผู้สอน (ครู/อาจารย์) |
| ชื่อ/รหัสปัจจัย (รอง) : | ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ (ปริมาณ/คุณภาพ) |

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงินในหน่วยงานภาครัฐถือว่าเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญ ต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับคณะรัฐมนตรี รวมถึงกระบวนการต่าง ๆ ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ.2562 หมวดค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ สวัสดิการค่ารักษาพยาบาล สวัสดิการค่าการศึกษาบุตร และพัสดุภาครัฐ ถือว่าเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญต่อผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เนื่องจากบริหารจัดการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้าง เป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยกิจกรรม และต้องปรับเปลี่ยนหลักวิธีการให้สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ ตลอดจนการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงมีความแตกต่างจากงานธุรการทั่วไปโดยสิ้นเชิง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุทั้งหมด จึงจำเป็นต้องรอบรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับคณะรัฐมนตรี รวมถึงกระบวนการบริหารด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามวิธีการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ.2560 อันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ





2) วัตถุประสงค์

เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจ ในระบบงานและสามารถปฏิบัติงานในระบบอิเล็กทรอนิกส์ ได้อย่างถูกต้อง ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้อง

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และผู้เข้ารับการอบรม เข้าใจในระบบงาน มากยิ่งขึ้นโดยสามารถเข้าใช้งานได้อย่างถูกต้อง	ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้ปฏิบัติงานมีความรู้ ความเข้าใจในระบบงาน โดยสามารถปฏิบัติงานและถ่ายทอด ขั้นตอน กระบวนการการทำงานให้ผู้อื่นได้อย่าง ถูกต้อง แม่นยำ	ผู้เข้ารับการอบรม สามารถเข้าปฏิบัติงานได้ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 100

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ รวมทั้งบุคลากร สำนักงานเขต จำนวน 95 คน

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา เจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี และพัสดุ รวมทั้งบุคลากร สำนักงานเขต

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

มกราคม – มีนาคม 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....65,000.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....65,000.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี รวมคณะทำงาน	-	32,500	-	-	32,500
กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ รวมคณะทำงาน	-	32,500	-	-	32,500
รวมวงเงิน (บาท)	-	65,000	-	-	65,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี รวมคณะทำงาน - ค่าตอบแทนวิทยากร (2x1,200x3) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (95x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน (95x100x1) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าห้องพักวิทยากร (2x1,200x1) - ค่าวัสดุ	32,500	- 7,200 - - - - -	- - 6,650 9,500 3,500 2,400 -	- - - - - - 3,250
2	กิจกรรมที่ 2 : พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านพัสดุ รวมคณะทำงาน - ค่าตอบแทนวิทยากร (2x600x6) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (85x35x2) - ค่าอาหารกลางวัน (85x100x1) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าห้องพักวิทยากร (2x1,200x2) - ค่าวัสดุ	32,500	- 7,200 - - - - -	- - 5,950 8,500 3,550 4,800 -	- - - - - - 2,500
	รวมเป็นเงิน	65,000	14,400	44,850	5,750

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง
2. ผู้เข้ารับการอบรมจัดทำเอกสารการเบิกจ่ายมีข้อผิดพลาดน้อยลง ส่งผลให้สามารถเบิกจ่ายเงินได้รวดเร็วขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ฐานะมาศ

(นางสาวฐานะมาศ ประมงค์)

นักวิชาการเงินและบัญชี

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

ศิริดา นาคประเสริฐ

(นางสิรินดา นาคประเสริฐ)

นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์

ผู้เห็นชอบโครงการ

อุบลวงศา

(นางสาวอุบลวงศา อุปวงค์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

เสกสรรค์ เขียวไกร

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประจำจังหวัดบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ อบรมเชิงปฏิบัติและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์
รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature)
ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ ว่าที่ร้อยตรีอรุณรัตน์ ลิ้มสมัย

สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ข้อ 1 ลดภาระงานครู

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้ (120101V05)

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : ดิจิทัลเพื่อกระบวนการเรียนรู้ (F0506)





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สถานศึกษาทั่วประเทศได้จัดทำและรายงานมาเป็นประจำทุกปี ซึ่งการจัดเก็บหลักฐานดังกล่าว เป็นไปตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สพฐ. 618/2552 ลงวันที่ 30 กันยายน 2552 เรื่อง การจัดทำแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปพ.3) เพื่อให้บริการแก่หน่วยงาน สถานศึกษา และประชาชนทั่วไปในการตรวจสอบวุฒิการศึกษาสำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ การงาน และกรณีอื่น ๆ ตามความประสงค์ รวมถึงเป็นศูนย์กลางในการจัดเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา สามารถเอื้ออำนวยประโยชน์ในการคัดลอกข้อมูลในกรณีที่สถานศึกษา หรือหน่วยงานอื่นที่มีหน้าที่จัดเก็บหลักฐานแสดงผลการจบการศึกษาบางส่วนเกิดการชำรุดสูญหาย หรือเสียหายอาจเนื่องจากหลายสาเหตุ เช่น ภัยธรรมชาติ ปลวกทำลาย หรือไฟไหม้ เป็นต้น โดยต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนารูปแบบการรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.3) ระดับการศึกษาภาคบังคับ (มัธยมศึกษาปีที่ 3) และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษาปีที่ 6) ในรูปแบบดิจิทัล (e - Certificate) ซึ่งเป็นการดำเนินงานพัฒนาการตามพระราชบัญญัติการปฏิบัติราชการทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2565 และพระราชบัญญัติว่าด้วยธุรกรรมทางอิเล็กทรอนิกส์ พ.ศ. 2544 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2551 โดยได้เปิดให้สถานศึกษาทุกสังกัดใช้งานระบบดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2563 จนถึงปัจจุบัน และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้พัฒนาระบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ซึ่งเป็นการเพิ่มศักยภาพในการจัดเก็บข้อมูล และเอกสารหลักฐานสำคัญทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา เพื่อจัดเก็บข้อมูลดังกล่าวในรูปแบบดิจิทัลอีกทางหนึ่งด้วย

เพื่อให้การขับเคลื่อนการใช้งาน และการจัดเก็บเอกสาร ปพ.3 ทุกระดับบนระบบ ปพ.3 ออนไลน์บรรลุตามวัตถุประสงค์ ตลอดจนสื่อสารสร้างความเข้าใจ และฝึกปฏิบัติการใช้งานแก่นายทะเบียน ผู้บริหารสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติ และฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature)
2. เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนและวิธีการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ได้อย่างถูกต้อง





3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e – Signature)	ร้อยละ 90 ของผู้เข้ารับการอบรม มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e – Signature)	ร้อยละ 90
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้งานระบบปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e – Signature) ได้อย่างถูกต้อง	ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ที่ได้จากอบรมไปใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ได้อย่างถูกต้อง	ร้อยละ 90

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบงานทะเบียนหลักฐานการศึกษา
- **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนในสังกัดที่รับผิดชอบงานทะเบียนหลักฐานการศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม - ธันวาคม 2568

5) พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....26,300.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....26,300.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
อบรมเชิงปฏิบัติและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบ การลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e – Signature) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	26,300	-	-	-	26,300
รวมวงเงิน (บาท)	26,300	-	-	-	26,300





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	อบรมเชิงปฏิบัติและฝึกปฏิบัติในการใช้งานระบบ ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่อ อิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 2 คนๆ ละ 3 ชั่วโมงๆ ละ 1,200 บาท - ค่าเช่าที่พักของวิทยากร จำนวน 2 คน จำนวน 2 ห้องๆ ละ 1,400 บาท จำนวน 2 วัน - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิงรถยนต์ส่วนบุคคลของ วิทยากร - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คนๆ ละ 100 บาท จำนวน 1 มื้อ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คนๆ ละ 35 บาท จำนวน 2 มื้อ	26,300	-	-	-
		-	7,200	-	-
		-	-	5,600	-
		-	-	5,000	-
		-	-	5,000	-
		-	-	3,500	-
	รวมเป็นเงิน	26,300	7,200	19,100	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่รับผิดชอบงาน สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการใช้งานระบบ
ปพ.3 ออนไลน์ รูปแบบการลงลายมือชื่ออิเล็กทรอนิกส์ (e - Signature) ได้อย่างถูกต้อง





ผู้รับผิดชอบโครงการ

ว่าที่ร้อยตรี

อรรถวิวัฒน์

(อรรถวิวัฒน์ ลิ้มสมัย)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

พริมา

(นางพริมา จันทร์)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

ผู้เห็นชอบโครงการ

อุบล

(นางสาวอุบล อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

สุภากร

(นายสุภากร เชื้อวโกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ เสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน
ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาล
จนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวมนต์ภา บุญสิทธิ์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว
ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(2) ประเด็น การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ
แบบบูรณาการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : สภาพแวดล้อม

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การบริหารงบประมาณของภาครัฐอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบ เป็นหัวใจสำคัญในการสร้างความเชื่อมั่นของประชาชนต่อระบบราชการและการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ ได้กำหนดแนวทางเพื่อยกระดับระบบราชการให้มีความโปร่งใส ทันสมัย ลดช่องว่างของการทุจริต และเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารทรัพยากรของรัฐให้เกิดประโยชน์สูงสุด สอดคล้องกับ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ และ แผนย่อยว่าด้วยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ อีกทั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ให้มีการพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้ เน้นการใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีธรรมาภิบาล โดยเฉพาะงบประมาณในโครงการสำคัญอย่างโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปัจจุบันพบว่าผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ของโรงเรียนในสังกัด ยังขาดความรู้ความเข้าใจที่ชัดเจนในแนวทางการบริหารจัดการงบประมาณอุดหนุนภายใต้โครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อีกทั้งมีการเปลี่ยนแปลงบุคลากรผู้ปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง จึงมีความเสี่ยงที่โรงเรียนจะใช้งบประมาณไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์และแนวทาง ส่งผลให้การบริหารงบประมาณขาดประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงเห็นความจำเป็นในการดำเนิน “โครงการเสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในหลักเกณฑ์และแนวทางการใช้เงินอุดหนุนอย่างถูกต้อง สามารถบริหารจัดการงบประมาณดังกล่าวได้อย่างโปร่งใส และมีประสิทธิภาพ ตลอดจนลดความเสี่ยงในการดำเนินงานและเสริมสร้างความมั่นใจแก่สถานศึกษาในการปฏิบัติงาน





2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ให้กับบุคลากรผู้รับผิดชอบ
2. เพื่อให้สถานศึกษาในสังกัดสามารถวางแผนการบริหารงบประมาณได้อย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย และระเบียบที่เกี่ยวข้อง อย่างมีธรรมาภิบาลและตรวจสอบได้
3. เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ไขในการบริหารงบประมาณเงินอุดหนุน

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ แนวทางการดำเนินงาน และการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลังอบรม	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนลดความเสี่ยงในการดำเนินงานและมีความมั่นใจในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนลดความเสี่ยงในการดำเนินงานและมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80

- **กลุ่มเป้าหมายของโครงการ** ผู้ปฏิบัติงานด้านการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุนของโรงเรียนในสังกัด และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 65 คน
 - **ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ** ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) **ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ** มกราคม – มีนาคม 2569
- 5) **พื้นที่การดำเนินการ** สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....20,200.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....20,200.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มิ.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
อบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	-	20,200	-	-	20,200
รวมวงเงิน (บาท)	-	20,200	-	-	20,200

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการ “เสริมสร้างความรู้ด้านการบริหารจัดการงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน”	20,200	-	-	-
	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 60 คน	-	-	4,200	-
	- ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 60 คน	-	-	6,000	-
	- ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท	-	3,600	-	-
	- ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ห้อง จำนวน 1 คืน ๆ ละ 1,400 บาท	-	-	1,400	-
	- ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง	-	-	3,000	-
	- ค่าวัสดุ	-	-	-	2,000
	รวมเป็นเงิน	20,200	3,600	14,600	2,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. บุคลากรที่เข้ารับการอบรม มีความรู้ ความเข้าใจในการบริหารงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ ลดข้อผิดพลาดในการปฏิบัติงาน
2. โรงเรียนสามารถวางแผนและบริหารงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และลดความเสี่ยงจากการใช้จ่ายผิดวัตถุประสงค์
3. เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน ทำให้สามารถนำแนวทางปฏิบัติที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาระบบบริหารงบประมาณของแต่ละโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวมนต์นา บุญสิทธิ์)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกตุแก้ว อัดตะ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประจำบุรีรัมย์



ชื่อโครงการ ติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา
ตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ 2569
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ หน่วยตรวจสอบภายใน
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว
ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็น สร้างสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) คดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : V01 การปลูกจิตสำนึก
ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : F0105 การปลูกจิตสำนึกเจ้าหน้าที่ปราบปรามการทุจริต

ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายเหตุ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และการกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการกำหนดนโยบายแนวทางหรือมาตรการเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จ ตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่ในปัจจุบันรัฐบาลมีการปรับแนวทางการบริหารประเทศด้านการบริหารงบประมาณจากระบบเดิม ซึ่งเป็นการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นแผนงาน (Program Budgeting) ที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากร ที่นำไปใช้ (Inputs) ควบคุมการจัดสรรงบประมาณอย่างเข้มงวดและมีความเคร่งครัดในการเบิกจ่ายงบประมาณ มาเป็นการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลลัพธ์ (Performance-Base Budgeting) ซึ่งเป็นระบบที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจ (Mission) ขององค์การเป้าหมายและวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อสะท้อนให้เห็นผลลัพธ์ (Outcomes) ของภารกิจงานที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ และจัดให้มีการดำเนินงานด้านการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) เพื่อเป็นหลักประกันว่าหน่วยงานสามารถใช้งบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุวัตถุประสงค์ และเป็นไปตามเป้าหมาย การตรวจสอบภายใน จึงถือเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่สำคัญ ของฝ่ายบริหารในการประเมินผลสัมฤทธิ์ ของการดำเนินงานและ จัดวางระบบการควบคุมภายใน ของหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ในการตรวจสอบ ควบคุมการบริหารงบประมาณการเงินการคลังภาครัฐ และการบริหารจัดการองค์การที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงจัดทำโครงการ ติดตามการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2569 หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เพื่อสนองจุดเน้นและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสุจริตให้เป็นรูปธรรม และการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมาย ที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ





2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงิน การบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง สามารถตรวจสอบได้
2. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรับตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งที่กำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนสามารถตรวจสอบการใช้ ทรัพยากรทุกประเภทว่าเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ
3. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับการตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องให้ความเห็น เกี่ยวกับกฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจและบุคคลที่ เกี่ยวข้อง
4. เพื่อให้ผู้บริหารและหน่วยรับตรวจ ได้ทราบปัญหาที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงาน และสามารถตัดสินใจ แก้ไขปัญหาต่าง ได้อย่างเหมาะสม ทันเหตุการณ์

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. สถานศึกษาในสังกัด (หน่วยรับตรวจ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบุรีรัมย์ ได้รับการตรวจติดตาม จำนวน 9 แห่ง ตามแผนการตรวจสอบ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของหน่วย ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ 2. บุคลากรของสถานศึกษา (หน่วยรับตรวจ) ผู้รับผิดชอบทางด้านงบประมาณการเงิน การบัญชี พัสดุ ของสถานศึกษา ได้รับการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ สามารถ ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำผลลัพธ์ ส่งถึงนักเรียนเป็นสำคัญ	โรงเรียนในสังกัดมีระดับการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ถึง ดีมาก	คะแนน การประเมิน
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้มี การบริหารงบประมาณในการสนับสนุน การจัดการศึกษาอย่างซื่อสัตย์ สุจริต โปร่งใส	โรงเรียนในสังกัดมีระดับการประเมินอยู่ใน ระดับ ดี ถึง ดีมาก	คะแนน การประเมิน





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ และปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ สามารถตรวจสอบได้ 2. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบ และคำแนะนำในการปฏิบัติงานตลอดจน ข้อเสนอแนะหรือแนวทางในการปฏิบัติงานให้เป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติ คณะรัฐมนตรี และหนังสือสั่งการที่เกี่ยวข้อง เป็นปัจจัยสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ส่งเสริม ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามหลักธรรมาภิบาล		

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนในสังกัด จำนวน 9 โรงเรียน
 - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ บุคลากรของสถานศึกษา (หน่วยรับตรวจ) ผู้รับผิดชอบ ทางด้านงบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุ ของสถานศึกษา
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบุรีรัมย์ จำนวน 9 โรงเรียน

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....36,720.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....36,720.....บาท





แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี หลักฐานการจ่ายใบสำคัญรับเงิน เงินอุดหนุน รายได้สถานศึกษา ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 9 แห่ง	-	-	-	-	ไม่ใช้งบประมาณ
กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการตรวจสอบการเงิน การบัญชี พัสดุ รายได้สถานศึกษา และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 9 โรง	4,590	13,770	4,590	13,770	36,720
รวมวงเงิน (บาท)	4,590	13,770	4,590	13,770	36,720

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : วางแผนการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี หลักฐานการจ่าย ใบสำคัญรับเงิน เงินอุดหนุน รายได้สถานศึกษา ค่าสาธารณูปโภค จำนวน 9 แห่ง	-	-	-	-
2	กิจกรรมที่ 2 : ดำเนินการตรวจสอบการเงินการบัญชี พัสดุ รายได้สถานศึกษา และค่าสาธารณูปโภค จำนวน 9 โรง ดังนี้ - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ 120 บาท จำนวน 27 วัน 3 คน (120X27X3) = 9,720 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง 27,000 บาท	36,720	-	-	-
		-	9,720	-	-
		-	-	27,000	-
	รวมเป็นเงิน	36,720	9,720	27,000	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษาในสังกัด ได้รับการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุ ครบทุกแห่ง สามารถดำเนินการได้ตามระเบียบปฏิบัติ และแนวทางการปฏิบัติได้อย่างถูกต้องตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีข้อมูลในการพิจารณาตัดสินใจ ส่งเสริมให้กระบวนการกำกับดูแลที่ดี สร้างความโปร่งใสในการปฏิบัติงานป้องกันการทุจริต
2. สถานศึกษาที่ในสังกัด มีการปฏิบัติงานตามภารกิจ ถูกต้องครบถ้วนด้วยการบริหารจัดการศึกษา การบริหารจัดการงบประมาณที่เกี่ยวข้องเป็นไปด้วยความโปร่งใส ประหยัด คุ่มค่า เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ สามารถป้องปรามมิให้เกิดการทุจริต ลดความเสี่ยง แก้ไขปัญหาได้ทันเหตุการณ์ สามารถตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบของทางราชการ
3. บุคลากรผู้ปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษาได้รับแนะนำ แนวทาง ข้อเสนอแนะ เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในงานที่เกี่ยวข้อง ปฏิบัติงานโดยยึดความถูกต้อง เป็นไปตามระเบียบกฎหมายของทางราชการ มีความโปร่งใส ซื่อสัตย์ สุจริต ยึดถือประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

นางสาววรรณรัตน์

(นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

นางสาววรรณรัตน์

(นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล)

นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ ปฏิบัติหน้าที่

ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ชื่อโครงการ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและยกระดับการปฏิบัติงานในการจัดทำ
ประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มนโยบายและแผน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว
ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
(1) เป้าหมาย ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
(2) ประเด็น การบริหารจัดการการป้องกันและปราบปรามการทุจริตอย่างเป็นระบบ
แบบบูรณาการ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : สภาพแวดล้อม

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : ระบบ/กลไก/เครื่องมือการแจ้งเบาะแสและการป้องกันการทุจริต





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง อย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

การปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ ในโรงเรียนมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะสภาพแวดล้อมในการเรียนการสอนที่ดีจะช่วยเสริมสร้างประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงความปลอดภัยของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา ดังนั้น การจัดทำประมาณราคาที่ต้องและการกำหนดราคากลางที่มีมาตรฐาน จึงเป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับโรงเรียนในการขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐอย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจุบันโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์มีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพสภาพแวดล้อมทางการศึกษาให้เหมาะสมและปลอดภัยกับการใช้งาน อย่างไรก็ตาม ปัญหาที่พบในหลายโรงเรียนคือการขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการจัดทำประมาณราคาและการกำหนดราคากลางที่ต้อง ซึ่งอาจส่งผลให้เกิดความผิดพลาดในการวางแผนงบประมาณ หรือการขอรับงบประมาณที่ไม่ตรงตามความต้องการ การจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการในครั้งนี้จึงเป็นโอกาสที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่บุคลากรที่รับผิดชอบการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างในโรงเรียน โดยจะช่วยให้ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถกำหนดราคากลางได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับมาตรฐาน และลดข้อผิดพลาดในการดำเนินงาน ซึ่งจะช่วยให้การขอรับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสมเหตุสมผลและได้รับการสนับสนุนที่เหมาะสม

ด้วยเหตุนี้ โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการนี้จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการยกระดับความสามารถของบุคลากรในโรงเรียนในการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและกำหนดราคากลางได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้จะช่วยให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน และสามารถขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมต่อความต้องการในการพัฒนาสถานศึกษา





2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และเพิ่มทักษะในการกำหนดราคากลางให้ตรงตามมาตรฐาน
2. เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในกระบวนการขอรับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อสร้างความตระหนักในการปฏิบัติงานที่ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) ผู้เข้าร่วมประชุมได้รับความรู้และทักษะในการจัดทำประมาณราคาและกำหนดราคากลาง	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมที่ผ่านเกณฑ์ประเมินหลังอบรม	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและกำหนดราคากลางได้ถูกต้อง มีมาตรฐานเดียวกัน สามารถขอรับงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม สามารถนำความรู้ ความเข้าใจไปบริหารจัดการงบประมาณของโรงเรียนได้อย่างถูกต้อง ตลอดจนลดความเสี่ยงในการดำเนินงานและมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น	ร้อยละ 80

● กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบการจัดทำประมาณราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 60 คน

● ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

บุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำประมาณราคา และการกำหนดราคากลางนักเรียนและชุมชนที่ได้รับประโยชน์จากการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนและสิ่งก่อสร้างในโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

กรกฎาคม – กันยายน 2569

5) พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....20,200.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....20,200.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำประมาณ ราคาปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และ การกำหนดราคากลาง	-	-	-	20,200	20,200
รวมวงเงิน (บาท)	-	-	-	20,200	20,200

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	อบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำประมาณราคา ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ และสิ่งก่อสร้างอื่น และการกำหนดราคากลาง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท จำนวน 60 คน - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท จำนวน 60 คน - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 1 คน จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ห้อง จำนวน 1 คืน ๆ ละ 1,400 บาท - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุ	20,200 - - - - - - -	- - - 3,600 - - - -	- 4,200 6,000 - 1,400 3,000 -	- - - - - 2,000
	รวมเป็นเงิน	20,200	3,600	14,600	2,000

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ





ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้เข้าร่วมโครงการสามารถจัดทำประมาณราคาและกำหนดราคากลางได้ถูกต้องและมีมาตรฐาน
2. การดำเนินงานในโรงเรียนจะเป็นไปตามแนวทางเดียวกัน ลดข้อผิดพลาดในการขอรับงบประมาณ
3. เพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียนและบุคลากรในด้านการบริหารจัดการงบประมาณ
4. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นายราชศักดิ์ แนนแคว้น)

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางเกตุแก้ว อัตตะ)

ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวอภิญญา อุปวงศ์ษา)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประจำจังหวัดบุรีรัมย์



ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พ.ศ. 2569

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มอำนวยการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชวนฝัน ภูเตศวร

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อ 12 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใส และตรวจสอบได้

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก
มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนมีคุณธรรม
และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมี
การพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : V03 ภาวะผู้นำของผู้บริหารส่วนราชการทุกระดับ

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : F0304 ความสามารถในการสร้างการเปลี่ยนแปลงและการเป็นแบบอย่างที่ดี





ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นองค์กรหลัก ที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในการบริหารจัดการดังกล่าว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการประชุม เพื่อรับทราบ นโยบายและแนวปฏิบัติความเคลื่อนไหวในการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการติดตามผล การดำเนินงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจอันดี ในการรับรู้ข่าวสาร อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติราชการ ที่จะต้อง นำแนวนโยบายจากหน่วยงานบังคับบัญชาไปสู่ผู้ปฏิบัติในทุกระดับ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ พร้อมไปกับการพัฒนาระบบงาน ให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการสูงสุด มีการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ ทันยุคสมัย และสามารถเข้าถึงประชาชน นำไปสู่การให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย รับทราบนโยบายความเคลื่อนไหวทางการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ เพื่อพัฒนาองค์กรให้ก้าวหน้าต่อไป

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อรับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. เพื่อวางแผน ระดมความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. เพื่อรับทราบข้อราชการ ติดตามภารกิจงาน และความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษาของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์





3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. จัดการประชุมผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 6 ครั้ง 2. จัดการประชุมข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานใน สพม.บุรีรัมย์ จำนวน 3 ครั้ง 3. จัดการประชุมผู้บริหารระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (รอง ผอ.สพม.ปข และ ผอ.กลุ่ม/หน่วย) จำนวน 12 ครั้ง	ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ได้เข้าร่วมการประชุมครบถ้วนตามจำนวนครั้งที่จัดประชุม	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด ได้รับทราบนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ข้อราชการสำคัญ และแนวทางการปฏิบัติงานต่าง ๆ ที่ใช้สำหรับปฏิบัติงาน ส่งผลให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น	ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบนโยบาย กลยุทธ์ ยุทธศาสตร์ ข้อราชการสำคัญ และแนวทางปฏิบัติงานต่าง ๆ ส่งผลให้การปฏิบัติราชการมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันมากขึ้น	ร้อยละ 80

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ข้าราชการและบุคลากรใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ

ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จำนวน 90 คน

4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ

ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569

5) พื้นที่การดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณทั้งสิ้น.....93,660.....บาท

เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....93,660.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา	10,200	10,200	10,200	10,200	40,800
กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงาน	7,140	7,140	7,140	7,140	28,560
กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสพม.ประจำบุรีรัมย์	6,075	6,075	6,075	6,075	24,300
รวมวงเงิน (บาท)	23,415	23,415	23,415	23,415	93,660

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา 18 โรงเรียน ผอ.ร.ร./ผอ.สพม.ปขร ผอ.สพม.ปข/ ผอ.กลุ่ม/หน่วย และ จนท.ที่เกี่ยวข้อง จำนวน 40 คน จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 6 ครั้ง ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (40 x 6 x 70) - ค่าอาหารกลางวัน 6 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (40 x 6 x 100)	40,800	-	-	-
		-	-	16,800	-
		-	-	24,000	-





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
2	กิจกรรมที่ 2 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานใน สพม.ประจวบคีรีขันธ์ จำนวน 56 คน จำนวน 3 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 3 ครั้ง ๆ ละ 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (56 x 3 x 70) - ค่าอาหารกลางวัน 3 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (56 x 3 x 100)	28,560	-	-	-
		-	-	11,760	-
		-	-	16,800	-
3	กิจกรรมที่ 3 : การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ใน สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 15 คน จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท (15 x 12 x 35) - ค่าอาหารกลางวัน 12 มื้อ ๆ ละ 100 บาท (15 x 12 x 100)	24,300	-	-	-
		-	-	6,300	-
		-	-	18,000	-
	รวมเป็นเงิน	93,660	-	93,660	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ รับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
2. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ร่วมวางแผน ระดมความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหวในการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์





ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางชวนฝัน ภูเตศวร)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางวิไลยา กลิ่นนิรยุ)

นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่
ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำจังหวัดบุรีรัมย์



ชื่อโครงการ เสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน
การจัดการศึกษา สพม.ประจำบุรีรัมย์

กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิระภา แก่นบุญ

สนองนโยบายเร่งด่วน สพฐ. ข้อ 1 ลดภาระครู
ข้อ 2 เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน* การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

(1) เป้าหมาย 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม
ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

(2) ประเด็น 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ
และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

- (1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2) บริการของรัฐมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ใช้บริการ
- (2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ
- (3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลัก คุณธรรม
จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : V01 กระบวนการการบริหารทรัพยากรบุคคล

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : F0101 หลักเกณฑ์ กฎ กติกา ตลอดจนแนวปฏิบัติต่าง ๆ เกี่ยวกับบริหาร
ทรัพยากรบุคคลที่ตอบสนองต่อสถานการณ์ เพื่อสร้างคนดีคนเก่งในภาครัฐ





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน
- (2) เป้าหมาย การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนปัจจัยด้านคน จึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารทรัพยากรบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กอปรกับ พระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 ลงวันที่ 3 เมษายน พุทธศักราช 2560 พ.ศ. 2565 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การบริหารงานบุคคลโดยองค์คณะดังกล่าว จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำงานเชื่อมโยง กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีหน้าที่ ในการดูแลข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ เพื่อให้การบริหารจัดการ มีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน

ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคล ที่มีขอบข่ายภารกิจปฏิบัติงานในด้านงานวางแผน อัตรากำลังงานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและภารกิจ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมายและระเบียบ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับบริบท การปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ขึ้น





2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะ ทักษะความรู้และความเข้าใจการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง
2. เพื่อให้มีการบริหารงานบุคคลที่ดี มีการวางแผนการจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน
3. เพื่อให้การขอยืมเลื่อนวิทยฐานะ ดำเนินการโดยถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระเบียบ รวดเร็ว
4. เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเป็นธรรมในการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล
5. เพื่อสนับสนุนภารกิจ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ในการทำหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ตามแนวทางการบริหารงานแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
6. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อมโยงระบบการบริหารงานบุคคลระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์
7. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ให้มีความคล่องตัวและเข้มแข็ง

3) เป้าหมาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output) 1. มีข้อมูลวางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 18 โรงเรียน โดยสามารถจัดการเรียนการสอนครบทุกห้องและตรงวิชาเอก 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลทะเบียนประวัติ และข้อมูลพื้นฐานด้านการบริหารงานบุคคล เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรให้เกิดประสิทธิภาพต่อไป 3. สามารถบริหารอัตรากำลังพนักงานราชการและลูกจ้างชั่วคราวทุกตำแหน่งที่ได้รับจัดสรร ทั้งกระบวนการสรรหา	ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลตามเกณฑ์ มาตรฐาน และเกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
การเกลี้ยอัตรากำลัง ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน จำนวน 18 โรงเรียน 4. จัดประชุมคณะทำงาน/คณะกรรมการด้านต่าง ๆ ในการบริหารงานบุคคลได้ เกิดประสิทธิภาพ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีในทุกขั้นตอน 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเลื่อนเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด ส่งผลให้สถานศึกษาในสังกัดบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ 6. ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 13 คน เจ้าหน้าที่ ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 8 คน รวมทั้งสิ้น 20 คน จำนวน 15 ครั้ง		
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome) 1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดมีอัตรากำลังเป็นไปตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และตรงตามสาขาวิชาเอกที่ขาดแคลน 2. สถานศึกษาในสังกัดได้รับจัดสรรบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถเหมาะสมและตรงตามความต้องการของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาค ยุติธรรม ความโปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจ ในเรื่องการได้รับการเลื่อนเงินเดือนค่าจ้าง ค่าตอบแทน ตรงตามเวลา ไม่เกิดความกังวล ทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างเต็มที่ มีประสิทธิภาพ	ความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ มีการพัฒนางานด้านการบริหารงานบุคคลตามเกณฑ์ มาตรฐาน และเกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีสมรรถนะตรงตาม มาตรฐานวิชาชีพ ได้รับการแต่งตั้งเข้าสู่ ตำแหน่งและมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น เป็นไปตาม หลักเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ. กำหนด ทำให้มี ขวัญกำลังใจในการทำงาน 5. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มาขอรับบริการทุกคน มีความพึงพอใจทุกคน ที่ได้รับการบริการด้วยความรวดเร็ว และเต็มใจ ทำให้เกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา 6. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ มีศักยภาพและมีส่วนร่วม ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหาร จัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถยกระดับคุณภาพการบริหารงานบุคคล ได้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลบนหลัก ธรรมาภิบาล 7. อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ นำไปบริหารจัดการตามภารกิจ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับข้อคิดเห็นและ ข้อเสนอแนะแนวทางในการพัฒนาส่งผลให้ การบริหารงานบุคคลมีประสิทธิภาพบรรลุ เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ		





- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 924 ราย
- ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 924 ราย
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....150,000.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....150,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมอนุกรรมการฯ และเจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000
รวมวงเงิน (บาท)	37,500	37,500	37,500	37,500	150,000





รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	ประชุม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบุรีรัมย์ กิจกรรมที่ 1 ประชุมอนุกรรมการฯ และ เจ้าหน้าที่ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 18 คน จำนวน 12 ครั้ง ๆ ละ 1 วัน - ค่าเบี้ยประชุมประธานอนุกรรมการ (1 คน x 12 ครั้ง x 1,250 บาท) - ค่าเบี้ยประชุมอนุกรรมการ (6 คน x 12 ครั้ง x 1,000 บาท) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (18 คน x 12 ครั้ง x 35 บาท x 1 มื้อ) - ค่าอาหาร (18 คน x 4 ครั้ง x 100 บาท) - ค่าพาหนะเดินทาง - ค่าที่พักกรรมการ	150,000	-	-	-
		-	15,000	-	-
		-	72,000	-	-
		-	-	7,560	-
		-	-	7,200	-
		-	-	33,840	-
		-	-	14,400	-
	รวมเป็นเงิน	150,000	87,000	63,000	-

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และสถานศึกษา มีบุคลากรตามเกณฑ์อัตรากำลัง
ที่ ก.ค.ศ. กำหนด
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และสถานศึกษา มีบุคลากรตามสาขาวิชาที่ต้องการ
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความพึงพอใจในการให้บริการ
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีการพัฒนางานด้านการบริหาร งานบุคคล
ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และเกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล





ผู้รับผิดชอบโครงการ

(นางสาวจิระภา แก่นบุญ)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายไพบูลย์ แสงประเสริฐ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายจิระชัย รัตนรังษี)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำจังหวัด

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำจังหวัด





ชื่อโครงการ พัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพม.ปข.
สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ 21
กลุ่มงานที่รับผิดชอบ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววาณี แก้วแสงอ่อน
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ 10 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ
และทักษะที่ทันสมัย

สนองกลยุทธ์ สพม.

- ☐ 1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ☐ 2. เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ☐ 3. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- ☒ 4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ลักษณะโครงการ

- ☒ โครงการที่ใช้งบประมาณ
- ☐ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

ส่วนที่ 1 ความสอดคล้องกับแผนระดับชาติ

:M1

ความสอดคล้องหลัก

ยุทธศาสตร์ชาติ (Z) ด้าน*

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(1) เป้าหมาย

1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(2) ประเด็น

3. การปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (Y1) ประเด็น* การพัฒนาการเรียนรู้

(1) เป้าหมายระดับประเด็น (Y2)

คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3) เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

ความสอดคล้องกับห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ภายใต้เป้าหมายแผนแม่บทย่อย (Y1)

ชื่อ/รหัสองค์ประกอบ*(หลัก) : ผู้สอน (ครู/อาจารย์) (v3_120101V02)

ชื่อ/รหัสปัจจัย*(หลัก) : F0201 ผู้สอนยุคใหม่มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่ตอบสนองต่อความต้องการของประเทศ





ความสอดคล้องกับแผนระดับที่ 2 อื่น ๆ (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

- (1) หมายความว่า ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมาย คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ส่วนที่ 2 สรุปเนื้อหาสำคัญของโครงการ (X)

: M2 – M3

1) หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา 56 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา 2 ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อม และพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 25 ตุลาคม 2561 และหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ 0206.7/ว 19 ลงวันที่ 19 สิงหาคม 2568 เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ทักษะและบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติงาน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและภาระงาน จนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และตามมาตรา 75 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน” ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติเกี่ยวกับจริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่กำหนดให้มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม แก่ข้าราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์





อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้นวัตกรรมที่ทันสมัย ดังนั้น ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะ หรือคุณสมบัติที่สำคัญ คือ เป็นผู้มีความวิสัยทัศน์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการ ที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์ และความเป็นประชาธิปไตยในองค์กร เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของการบริหาร สถานศึกษาที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะ มีขีดความสามารถ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ ให้เป็นบุคคลทรงคุณค่าทางด้านการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ปช. สู่ความเป็นเลิศ ในศตวรรษที่ 21 ขึ้น

2) วัตถุประสงค์

1. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดีและปฏิบัติตน ตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาทักษะความรู้ นานองความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข
3. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้พร้อมที่จะเป็นผู้นำในการขับเคลื่อน การศึกษาอย่างมีคุณภาพ และความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการสู่การเป็นครูมืออาชีพ
4. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการ จัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. เพื่อพัฒนาด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. เพื่อให้การขอมี ขอเลื่อนวิทยฐานะ ดำเนินการตามระเบียบและหลักเกณฑ์ได้อย่างถูกต้อง
7. เพื่อให้มีการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้องครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)		
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบวรศิริราช ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปี 2568	1. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบวรศิริราช ที่ส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา” ประจำปี 2568	ร้อยละ 80
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบวรศิริราช จำนวน 12 คน ที่ครบวาระเกษียณอายุราชการ ประจำปีงบประมาณ 2569 ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ	2. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ มีความภาคภูมิใจ	ร้อยละ 80
3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำบวรศิริราช ที่ได้บรรจุและแต่งตั้งใหม่เข้ารับการอบรมปฐมนิเทศ	3. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบวรศิริราช ที่ได้บรรจุและแต่งตั้งใหม่ เข้ารับการอบรมปฐมนิเทศ	ร้อยละ 100
4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สนใจขอมีและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ	4. ร้อยละของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่เข้าร่วมอบรมขอเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญมีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
5. ผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	5. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้รับการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน และผู้บริหารสถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 100
6. มีการดำเนินการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลาและสร้างขวัญ เสริมกำลังใจ จัดทำพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์ชั้นต่ำกว่าสายสะพาย และเหรียญจักรพรรดิมาลาให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับพระราชทาน	6. ร้อยละของผู้เสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา มีความพึงพอใจระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ 80
เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)		
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
มีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เข้ารับการพัฒนาทักษะความรู้ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด ที่ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2568 และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ จนได้รับรางวัล 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เข้าใจแนวทางปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และมีเจตคติที่ดี และมีจิตวิญญาณรักในการเป็นข้าราชการครู 5. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย 6. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับ ครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม สามารถดำเนินการ	มีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ 2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ที่เข้ารับการพัฒนาทักษะความรู้ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข 3. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างในสังกัด ที่ได้รับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2568 และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ จนได้รับรางวัล 4. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ที่เข้ารับการพัฒนาศักยภาพเตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู มีความรู้ ความเข้าใจ ตามมาตรฐานวิชาชีพ เข้าใจแนวทางปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และมีเจตคติที่ดี และมีจิตวิญญาณรักในการเป็นข้าราชการครู 5. ข้าราชการครูที่เข้ารับการอบรมมีทักษะ มีความรู้ความเข้าใจ ในการพัฒนารูปแบบ การจัดการเรียนการสอน ได้อย่างหลากหลาย 6. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ผ่านการอบรมได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้ สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับ ครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ 7. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการบริหาร การเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม สามารถดำเนินการ	





เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	ค่าเป้าหมาย (ร้อยละ)
ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้ตามระเบียบและหลักเกณฑ์อย่างถูกต้อง	ขอมิและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญ ได้ตามระเบียบและหลักเกณฑ์อย่างถูกต้อง	

- กลุ่มเป้าหมายของโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 18 โรงเรียน และ 1 เขตพื้นที่การศึกษา
 - ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์จากโครงการ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 18 โรงเรียน และ 1 เขตพื้นที่การศึกษา
- 4) ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม 2568 – กันยายน 2569
- 5) พื้นที่การดำเนินการ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และหรือในประเทศไทย

ส่วนที่ 3 กิจกรรมและงบประมาณ

: M4 - M5

งบประมาณ ทั้งสิ้น.....420,000.....บาท
เป็นงบประมาณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน.....420,000.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี 2568	-	-	-	-	32,500
กิจกรรมย่อยที่ 1.1 : ประชุมคณะกรรมการฯ สพม.ปข. พิจารณาคัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลฯ ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	29,100	-	-	-	29,100





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมย่อยที่ 1.2 : ประชุมคณะกรรมการฯ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา พิจารณาคัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้ารับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลฯ ตำแหน่งข้าราชการครูบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	3,400	-	-	-	3,400
กิจกรรมที่ 2 : การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศ ของข้าราชการครู และพิณฑิทยกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบเกียรติคุณบัตร “บุคคลทรงคุณค่า” ประจำปี 2569	-	-	-	-	79,420
กิจกรรมย่อยที่ 2.1 : ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน	-	-	-	700	700
กิจกรรมย่อยที่ 2.2 : ดำเนินงานการนำเสนอผลงานฯ และจัดพิณฑิทยกย่องเชิดชูเกียรติฯ	-	-	-	78,720	78,720
กิจกรรมที่ 3 : การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2569	-	-	-	-	16,350
กิจกรรมย่อยที่ 3.1 : ประชุมเตรียมการคณะทำงานดำเนินการอบรมฯ	-	-	700	-	700
กิจกรรมย่อยที่ 3.2 : จัดการอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย เพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2569	-	-	15,650	-	15,650
กิจกรรมที่ 4 : การจัดพิธีมอบเครื่องราชอิสริยาภรณ์	-	-	-	-	8,320
กิจกรรมย่อยที่ 4.1 : ประชุมคณะกรรมการตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองความดีความชอบ ก่อนเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ. 2569	420	-	-	-	420





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
กิจกรรมย่อยที่ 4.2 : ประชุม คณะกรรมการพิจารณาจัดสรรการจ่าย เครื่องราชอิสริยาภรณ์	350	-	-	-	350
กิจกรรมย่อยที่ 4.3 : การจัดพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์	7,550	-	-	-	7,550
กิจกรรมที่ 5 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “หลักสูตร วPA สู่การขอเลื่อนเป็นวิทยฐานะ เชี่ยวชาญ ตำแหน่งครูและศึกษานิเทศก์”	-	-	-	-	63,600
กิจกรรมย่อยที่ 5.1 การอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ ครั้งที่ 1	-	31,800	-	-	31,800
กิจกรรมย่อยที่ 5.2 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ ครั้งที่ 2	-	-	31,800	-	31,800
กิจกรรมที่ 6 : การประเมินสัมฤทธิผลการ ปฏิบัติงาน ระยะเวลา 1 ปี ของผู้ได้รับการ แต่งตั้ง ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา	-	-	-	-	3,610
กิจกรรมย่อยที่ 6.1 : การประเมิน สัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 1	2,050	-	-	-	2,050
กิจกรรมย่อยที่ 6.2 : การประเมิน สัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 2	-	780	-	-	780
กิจกรรมย่อยที่ 6.3 : การประเมิน สัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 3	-	-	-	780	780
กิจกรรมที่ 7 : การพัฒนาสมรรถนะ ภาวะการเป็นผู้นำ	-	-	-	-	143,500
กิจกรรมย่อยที่ 7.1 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการ “ระเบียบการบริหารงาน บุคคลในสถานศึกษา”	-	30,000	-	-	30,000
กิจกรรมย่อยที่ 7.2 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการ “การพัฒนาภาวะผู้นำผู้บริหาร สถานศึกษายุคดิจิทัล”	-	-	-	113,500	113,500
กิจกรรมที่ 8 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้าน	-	-	-	-	72,700





กิจกรรม	ปีงบประมาณ พ.ศ. 2569				รวม (บาท)
	ไตรมาส 1 (ต.ค.-ธ.ค.)	ไตรมาส 2 (ม.ค.-มี.ค.)	ไตรมาส 3 (เม.ย.-มิ.ย.)	ไตรมาส 4 (ก.ค.-ก.ย.)	
ทักษะการให้บริการ อัตราจ้างเหมาบริการ ในสถานศึกษา สังกัด สพม.ปข					
กิจกรรมย่อยที่ 8.1 : การอบรมเชิง ปฏิบัติการฯ ครั้งที่ 1	-	72,700	-	-	72,700
รวมวงเงิน (บาท)	42,870	135,280	48,150	193,700	420,000

รายละเอียดการใช้งบประมาณ

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
1	กิจกรรมที่ 1 : ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับ รางวัล“ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดีเด่น” ประจำปี 2568 กิจกรรมย่อยที่ 1.1 ประชุมคณะกรรมการฯ สพม.ปข. พิจารณาคัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้า รับการคัดเลือกเพื่อรับรางวัลฯ ตำแหน่งผู้บริหาร การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และ ลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 240 กรอบ ๆ ละ 110 บาท - ค่าวัสดุจัดทำเกียรติบัตร	32,500	-	-	-
		-	-	700	-
		-	-	1,000	-
		-	-	-	26,400
		-	-	-	1,000





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 1.2 ประชุมคณะกรรมการฯ เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา พิจารณาคัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้ารับการ คัดเลือกเพื่อรับรางวัลฯ ตำแหน่งข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงาน ในสถานศึกษา - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 2 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 20 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท	- -	- -	1,400 2,000	- -
2	กิจกรรมที่ 2 : การนำเสนอผลงานที่เป็นเลิศของ ข้าราชการครู และ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ และ มอบเกียรติคุณบัตร “บุคคลทรงคุณค่า” ประจำปี 2569 กิจกรรมย่อยที่ 2.1 ประชุมคณะกรรมการ ดำเนินงาน - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท กิจกรรมย่อยที่ 2.2 ดำเนินงานการนำเสนอ ผลงานฯ และจัดพิธียกย่องเชิดชูเกียรติฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 150 คน 2 มื้อ ๆ ละ 50 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 150 คน 1 มื้อ ๆ ละ 300 บาท - ค่าของที่ระลึก จำนวน 13 ชิ้น ๆ ละ 1,000 บาท - ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 12 กรอบ ๆ ละ 110 บาท - ค่าที่พัก - ค่าจัดจ้างทำป้าย	79,420 - - - - - - -	- - - - - - -	- 700 15,000 45,000 - 1,400 -	- - - 13,000 1,320 - 3,000





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
3	กิจกรรมที่ 3 : การอบรมปฐมนิเทศครูผู้ช่วย เพื่อ เพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2569 กิจกรรมย่อยที่ 3.1 ประชุมเตรียมการ คณะทำงานดำเนินการอบรมฯ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 20 คน 1 มื้อๆ ละ 35 บาท กิจกรรมย่อยที่ 3.2 จัดการอบรมปฐมนิเทศ ครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี 2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 65 คน 2 มื้อๆ ละ 35 บาท - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 65 คน 1 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	16,350	-	-	-
		-	-	700	-
		-	-	4,550	-
		-	-	6,500	-
		-	3,600	-	-
		-	-	-	1,000
4	กิจกรรมที่ 4 : การจัดพิธีมอบเครื่องราช อิสริยาภรณ์ กิจกรรมย่อยที่ 4.1 ประชุมคณะกรรมการ ตรวจสอบคุณสมบัติและกลั่นกรองความดี ความชอบ ก่อนเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา ประจำปี พ.ศ.2569 - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 12 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท กิจกรรมย่อยที่ 4.2 ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาจัดสรรการจ่ายเครื่องราชอิสริยาภรณ์ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท	8,320	-	-	-
		-	-	420	-
		-	-	350	-



[illegible]



ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
6	กิจกรรมที่ 6 : การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงาน ระยะเวลา 1 ปี ของผู้ได้รับการแต่งตั้งตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมย่อยที่ 6.1 การประเมินสัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 1 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 10 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าพาหนะ กิจกรรมย่อยที่ 6.2 การประเมินสัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 2 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง กิจกรรมย่อยที่ 6.3 การประเมินสัมฤทธิผล ฯ ครั้งที่ 3 (1 วัน) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 8 คน 1 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง	3,610	-	-	-
		-	-	350	-
		-	-	1,000	-
		-	-	700	-
		-	-	280	-
		-	-	500	-
		-	-	280	-
		-	-	500	-
7	กิจกรรมที่ 7 : การพัฒนาสมรรถนะภาวะการเป็นผู้นำ	143,500	-	-	-





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
	กิจกรรมย่อยที่ 7.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “ระเบียบการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษา” (2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 2 มื้อ ๆ ละ 100 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน 4 มื้อ ๆ ละ 35 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าที่พักวิทยากร จำนวน 1 ห้อง ๆ ละ 1,400 บาท (2 คืน) - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	- - - - - -	- - 7,200 - - -	10,000 7,000 - 2,000 2,800 -	- - - - - 1,000
	กิจกรรมย่อยที่ 7.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาระบบผู้นำผู้บริหารสถานศึกษายุค ดิจิทัล” (3 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 60 คน 2 มื้อ ๆ ละ 250 บาท - ค่าอาหารกลางวันเย็น จำนวน 60 คน 2 มื้อ ๆ ละ 350 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 60 คน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท - ค่าที่พัก จำนวน 6 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท (2 คืน) - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (2 วัน) - ค่าน้ำมันเชื้อเพลิงเหมาจ่าย - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	- - - - - - - - - -	- - - - 7,200 - - - -	30,000 42,000 12,000 14,400 - 5,000 1,900 -	- - - - - - - 1,000





ที่	กิจกรรม	งบประมาณ ที่ใช้	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย		
			ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ
8	กิจกรรมที่ 8 : การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงาน ด้านทักษะ การให้บริการ อัตราจ้างเหมาบริการ ในสถานศึกษา สังกัด สพม.บข” กิจกรรมย่อยที่ 8.1 การอบรมเชิงปฏิบัติการฯ ครั้งที่ 1 (2 วัน) - ค่าอาหารกลางวัน จำนวน 50 คน 2 มื้อ ๆ ละ 250 บาท - ค่าอาหารเย็น จำนวน 50 คน 1 มื้อ ๆ ละ 350 บาท - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม จำนวน 50 คน 4 มื้อ ๆ ละ 50 บาท - ค่าตอบแทนวิทยากร จำนวน 6 ชั่วโมง ๆ ละ 600 บาท (2 วัน) - ค่าชดเชยน้ำมันเชื้อเพลิง - ค่าพาหนะ - ค่าที่พัก จำนวน 5 ห้อง ๆ ละ 1,200 บาท (1 คืน) - ค่าวัสดุและเอกสารประกอบการอบรม	72,700	-	-	-
		-	-	25,000	-
		-	-	17,500	-
		-	-	10,000	-
		-	7,200	-	-
		-	-	3,000	-
		-	-	3,000	-
		-	-	6,000	-
		-	-	-	1,000
	รวมเป็นเงิน	420,000	39,600	329,680	50,720

หมายเหตุ : ถัวจ่ายจริงทุกรายการ

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ มีความประพฤติดีและปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกตำแหน่ง มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข และ นำหลักคุณธรรม จริยธรรม มาใช้ในการปฏิบัติงาน อยู่ในระเบียบวินัย มีจิตบริการตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีและถูกต้องต่อสังคม
3. ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด ได้รับความรู้ มีความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบ สามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา





4. ผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม สามารถดำเนินการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะเชี่ยวชาญได้ตามระเบียบและหลักเกณฑ์อย่างถูกต้อง

ผู้รับผิดชอบโครงการ

วณิ

(นางสาววณิ แก้วแสงอ่อน)
นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ
ผู้เสนอโครงการ

ผู้เห็นชอบโครงการ

hes

(นายไพบุลย์ แสงประเสริฐ)
ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

ผู้เห็นชอบโครงการ

(นายธีระชัย รัตนรังษี)

รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ผู้อนุมัติโครงการ

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์





ภาคผนวก



1. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

ที่ ๒๕๔/๒๕๖๘

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ มาเป็นหลักยึดในการปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจำปริมณฑล และความต้องการ/ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ครั้นนี้ มีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียน ได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑) นายเสกสรรค์ เขียวไกร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |
| ๒) นายธีระชัย รัตนรังษี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |
| ๓) นางสาวอภิญา อุวงศ์ษา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรรมการ
มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็น แนวคิด และข้อเสนอแนะแก่คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง เพื่อให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ มีความสอดคล้องและครอบคลุมแนวนโยบาย จุดเน้น และภารกิจเร่งด่วนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการในทุกกิจกรรม บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------|---|
| ๑) นายเสกสรรค์ เขียวไกร | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประธานกรรมการ
มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |
| ๒) นายธีระชัย รัตนรังษี | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |
| ๓) นางสาวอภิญา อุวงศ์ษา | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองประธานกรรมการ
การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล |

/ ๔) นางสาวชลธิดา ...





- ๒ -

๔) นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๕) นางวรรณภา พวงนิล	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖) นางสาวมิตรสินี สมบูรณ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗) นายสุชาติ เขียวสอาด	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	กรรมการ
๘) นายไพบูลย์ แสงประเสริฐ	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๙) นางพิมพ์า จันท	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๐) นางวัลลภา กลิ่นนิรภัย	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ	กรรมการ
๑๑) นางสาวลิริดา ขำพิทักษ์	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนาจการ นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ	กรรมการ
๑๒) นางสาววาณี แก้วแสงอ่อน	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๓) นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา นักวิชาการตรวจสอบภายในปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๔) นายศุภเชษฐ์ ขำจิตร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน นักวิชาการคอมพิวเตอร์ปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๕) นางชวนฝัน ภูเตศวร	ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล - เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	กรรมการ
๑๕) ว่าที่ร้อยตรีอรุณรัตน์ ลิ้มสมัย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	กรรมการ
๑๖) นายพิทักษ์ ทองลาว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๗) นางสาวรลักษ์ พัฒนอ้าว	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๘) นางสาวอรพรรณ นันทกิจโกศล	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๑๙) นางสาวจิรภา แก่นบุญ	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๐) นางสาวสุไฉน หลิหมั่น	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	กรรมการ
๒๑) นางสาวจิตราพร ทิมแท้	นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำ สพม.ปช	กรรมการ
๒๒) นางสาวนันทนา เทียนโชติ	นักวิชาการศึกษา	กรรมการ
๒๓) นางเกตุแก้ว อัดตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๒๔) นางสาวกัลยา ใจอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๕) นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๖) นางสาวมนต์ภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๒๗) นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ วิเคราะห์ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น ตัวชี้วัด เป้าหมาย ระดมความคิดเห็น

แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสังเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ให้มีความครบถ้วนสมบูรณ์และสอดคล้องกับนโยบายของทุกภาคส่วน

/ ๓. คณะกรรมการ...





- ๓ -

๓. คณะกรรมการดำเนินงานและประเมินผล

๑) นางสาวอภิญญา อุปวงค์ษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	กรรมการ
๓) นายธีรณ ศิริภรณ์	นักจัดการงานทั่วไปปฏิบัติการ	กรรมการ
๔) นายสิทธิชัย พรหมณี	นักวิชาการคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๕) นางสาววิยะดา ชูตพงศ์สถาพร	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๖) นางสาวอรอนงค์ รักบำรุง	นักทรัพยากรบุคคล	กรรมการ
๗) นางสาววิรัชชา วัชรวงษ์	พนักงานพิมพ์ดีด	กรรมการ
๘) นางสาวมาริสา เฉลิมวงษ์	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๙) นางสาวรุ่งรัตน์ชญา ไยบำรุง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	กรรมการ
๑๐) นางเกตุแก้ว อัดตะ	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	กรรมการและเลขานุการ
๑๑) นางสาวกัลยา ใจอ่อน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๒) นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๓) นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	ผู้ช่วยเลขานุการ
๑๔) นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดเตรียมเอกสารลงทะเบียน-รับลงทะเบียน /แบบประเมินผลการดำเนินงาน/บันทึกภาพการตลอดการจัดทำแผนปฏิบัติการ /ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน/ติดต่อและประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์และเกิดผลดีต่องานราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเสกสรรค์ เชี่ยวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์





2. ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล
เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เพื่อเป็นกรอบการดำเนินงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่ความสำเร็จ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชการที่ ๑๐ มาเป็นหลักยึดในการปฏิบัติ เพื่อให้สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กลยุทธ์ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปริมณฑล และ ความต้องการ/ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ครั้งนี้ มีเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาให้กับผู้เรียนได้รับสิทธิ และโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานโครงการ กิจกรรม ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล เป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ดังนี้

๑) นายเสกสรรค์ เขียวไกร	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล	ประธานกรรมการ
๒) นายธีระชัย รัตนรังษี	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล	รองประธานกรรมการ
๓) นางสาวอภิญญา อุปวงศ์ษา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล	รองประธานกรรมการ
๔) นายสามารถ รุ่งเรือง	ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาหรือด้านอื่น ที่เป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานบุคคล อนุกรรมการ ใน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล	กรรมการ
๕) นายสมชัย สีนแท้	ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ ใน ก.ค.ป.น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปริมณฑล	กรรมการ
๖) นายประสงค์ กลิ่นบรม	ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพ การจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดปริมณฑล	กรรมการ
๗) นางสาวอังคณา ปานประเสริฐ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานวิทยา	กรรมการ
๘) นายสุชาติ หุทิพย์	ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหิน	กรรมการ
๙) นางสาวมัทนีย์ ศรีนาค	ผู้อำนวยการโรงเรียนกุยบุรีวิทยา	กรรมการ
๑๐) นายอภิชาติ จุลพันธ์	ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยยางวิทยา	กรรมการ

/๑๑) นางสาว...





-๒-

- | | | |
|-------------------------------|---|--------------------------------|
| ๑๑) นางสาวชลธิดา ดวงมยยิ่ง | ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และ
ประเมินผลการจัดการศึกษา | กรรมการ |
| ๑๒) นางเกตุแก้ว อัดตะ | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑๓) นางสาวกัลยา ใจอ่อน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | กรรมการและ
ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๔) นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๕) นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์ | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | ผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑๖) นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | ผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ วิพากษ์ ให้ความเห็น และคำแนะนำ เพื่อให้ได้แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ประกาศ ณ วันที่ ๒๘ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายเสกสรรค์ เขียวไกร)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สพม.ประจวบคีรีขันธ์
“องค์กรนวัตวิถี สร้างคนดี มีความสุข”