



รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มุ่งหวังให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเสมอภาค ความเท่าเทียม ความปลอดภัย และมีสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ พร้อมทั้งสร้างการขับเคลื่อนนโยบายสำคัญให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างเป็นรูปธรรม ภายใต้กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) นโยบายของรัฐบาล Quick Win และสอดคล้องกับนโยบาย จุดเน้น แผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และมุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาที่จะก่อให้เกิดคุณภาพต่อผู้เรียน คุณภาพการเรียนการสอน ที่เป็นการยกระดับขีดความสามารถ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

รายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์นี้ จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอผลการดำเนินงานในรอบปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ทั้งนี้หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานผลการดำเนินโครงการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านการศึกษาหรืออื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง และขอขอบคุณผู้บริหารและบุคลากรที่ได้ให้ข้อมูลและมีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์เป็นอย่างดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

ตุลาคม ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลพื้นฐาน	๒
สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงพระ	๒
เขตพื้นที่บริการ	๒
อำนาจหน้าที่	๒
โครงสร้างการบริหารงาน	๓
ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	๕
สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	๑๗
วิสัยทัศน์	๑๗
พันธกิจ	๑๗
เป้าประสงค์	๑๗
รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบึงพระ	๑๘
จุดเน้นหน่วยงาน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย	๒๐
ส่วนที่ ๓ ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๒๔
ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ	๒๕
ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๓๐
จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย	๓๒
๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมป้องกัน แก้ไขและคุ้มครอง ความปลอดภัยนักเรียน	๓๒
๒. ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	๓๖
๓. สถานศึกษาปลอดภัย (Safety School)	๓๙
จุดเน้นที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา	๔๓
๔. การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	๔๓
๕. สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)	๔๗

	หน้า
๖. อบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา	๕๑
๗. คัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๕๓
จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา	๕๕
๘. แนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๕๕
๙. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง	๕๘
๑๐. พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนัษั ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๖๘
๑๑. การนัเทศ ก้ากับ ตัตตาม และประเมณผลกรจัตการศัษาของสถานศัษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศัษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนัษั ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗	๗๒
๑๒. พัฒนาโรงเรยนโครงการโรงเรยนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗	๗๖
๑๓. โครงการพัฒนาศัษาพ้อารชการครุและบุคคลกรทางการศัษา สังกัด สพม.ปช. สู่ความเป็นเลศในศตวรรษที่ ๒๑	๗๙
๑๔. อบรมสรรมสร้างวณัษั คุณธรรม และจรรยาธรรม ของ้อารชการครุและบุคคลกร ทางการศัษา ในการด้าเนนงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศัษามัธยมศึกษา ประจำวงศัรชัชนัษั ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๖
จุดเน้นที่ ๔ การส่งเสริมสนับสนุนประลัธัภาพการบรหัรจัตการศัษา	๘๘
๑๕. จัตทำแผนปลัฎบตัการ ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๘๘
๑๖. พัฒนาประลัธัภาพการปลัฎบตังานด้าเนนการเงน บัญชั พัสตุและยกระดบั ชัตความสามารถในการเงนระบบอเลศทรอนัศ	๙๓
๑๗. สรรมสร้างประลัธัภาพการบรหัรงานบุคคล เพ้อส่งเสริมและสนบัสนุน การจัตการศัษา สพม.ประจำวงศัรชัชนัษั	๙๖
๑๘. สรรมสร้างควมเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศัษาของสถานศัษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศัษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนัษั ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๐
๑๙. ตัตตามการบรหัรด้าเนนการเงน การบัญชั ของสถานศัษา ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๔
๒๐. สรรมสร้างประลัธัภาพการปลัฎบตังานของสำนักงานเขตพื้นที่การศัษา มัธยมศึกษาประจำวงศัรชัชนัษั ประจำป้งประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๐๙

	หน้า
๒๑. สร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีซ์ชั้น	๑๑๓
๒๒. เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำปรีซ์ชั้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๑๖
๒๓. พัฒนาระบบและอบรมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ	๑๑๙
๒๔. พัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปรีซ์ชั้น	๑๒๒
ส่วนที่ ๔ สรุปผลการบริหารจัดการศึกษา	๑๒๖
ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์	๑๒๗
ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๑๒๘
ผลงานที่ภาคภูมิใจ	๑๓๐
ภาคผนวก คณะทำงาน	๑๔๗



ส่วนที่ ๑


บทนำ


ส่วนที่ ๑ บทนำ


๑.๑ ข้อมูลพื้นฐาน


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ๑ ใน ๖๒ เขต ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การกำหนดและแก้ไขเปลี่ยนแปลงเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ตามประกาศ ณ วันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๔ เพื่อบริหารจัดการศึกษา กำกับดูแล สนับสนุนและส่งเสริมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดทั้ง ๑๘ แห่ง ให้เป็นไปตามนโยบาย และได้มาตรฐานการศึกษาโดยทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม


๑.๒ สถานที่ตั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
ที่อยู่ ๓๐๔ ตำบลประจำบุรีรัมย์ อำเภอเมืองประจำบุรีรัมย์
จังหวัดประจำบุรีรัมย์ ๗๗๐๐๐

 โทร. ๐ ๓๒๖๐ ๑๐๓๙
โทรสาร ๐ ๓๒๖๐ ๑๐๓๙

 E-Mail: prachuap.spm@gmail.com

 Facebook Fan page : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำบุรีรัมย์

 YouTube Chanel: SPM.PKN_chanel

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีบทบาทและภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีเขตพื้นที่บริการด้านการศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน

๑.๔ อำนาจหน้าที่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีภารกิจบทบาทและอำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายกำหนด โดยประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ วันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ ข้อ ๕ ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

๒. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

๓. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

๕. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา

๖. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๗. จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๘. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

๙. ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๑๐. ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน

ด้านการศึกษา

๑๑. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประดับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๑๒. ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๑.๕ โครงสร้างการบริหารงาน



โดยแบ่งส่วนราชการภายในตามโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำวงศัรชัรณัร ดัรณัร



ภาพที่ ๑ แสดงโครงสร้างการบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชัรณัร

๑.๖ ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑.๖.๑ แผนที่โรงเรียนในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์



<p>▶ อำเภอหัวหิน</p> <p>1. โรงเรียนหนองพลับวิทยา</p> <p>2. โรงเรียนหัวหิน</p> <p>3. โรงเรียนหัวหินวิทยาคม</p>	<p>▶ อำเภอปราณบุรี</p> <p>4. โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี</p> <p>5. โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา</p> <p>6. โรงเรียนเมืองปราณบุรี</p>	<p>▶ อำเภอสามร้อยยอด</p> <p>7. โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม</p>
<p>▶ อำเภอกุยบุรี</p> <p>8. โรงเรียนยางชุมวิทยา</p> <p>9. โรงเรียนกุยบุรีวิทยา</p>	<p>▶ อำเภอเมือง</p> <p>10. โรงเรียนห้วยอึกวิทยาลัย</p> <p>11. โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม</p> <p>12. โรงเรียนประจวบวิทยาลัย</p>	<p>▶ อำเภอทับสะแก</p> <p>13. โรงเรียนห้วยยางวิทยา</p> <p>14. โรงเรียนทับสะแกวิทยา</p>
<p>▶ อำเภอบางสะพาน</p> <p>15. โรงเรียนชัยเกษมวิทยา</p> <p>16. โรงเรียนธงชัยวิทยา</p> <p>17. โรงเรียนบางสะพานวิทยา</p>	<p>▶ อำเภอบางสะพานน้อย</p> <p>18. โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม</p>	

ภาพที่ ๒ แสดงที่ตั้งของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงพระลานชัย บริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยแบ่งเป็น ๒ สหวิทยาเขต ดังนี้

๑. สหวิทยาเขตเกาะหลัก ประกอบด้วย

- ๑.๑ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
- ๑.๒ โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม
- ๑.๓ โรงเรียนห้วยกอกวิทยาลัย
- ๑.๔ โรงเรียนห้วยยางวิทยา
- ๑.๕ โรงเรียนทับสะแกวิทยา
- ๑.๖ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา
- ๑.๗ โรงเรียนธงชัยวิทยา
- ๑.๘ โรงเรียนบางสะพานวิทยา
- ๑.๙ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยานิคม

๒. สหวิทยาเขตสิงขร ประกอบด้วย

- ๒.๑ โรงเรียนกุยบุรีวิทยา
- ๒.๒ โรงเรียนยางชุมวิทยา
- ๒.๓ โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยานิคม
- ๒.๔ โรงเรียนเมืองปราณบุรี
- ๒.๕ โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา
- ๒.๖ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี
- ๒.๗ โรงเรียนหัวหินวิทยานิคม
- ๒.๘ โรงเรียนหัวหิน
- ๒.๙ โรงเรียนหนองพลับวิทยา

๑.๖.๒ ข้อมูลสถานศึกษาในสังกัด

ตารางที่ ๑ ข้อมูลขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ขนาดเล็ก (๑-๔๙๙ คน)	๘	๔๔.๔๔
ขนาดกลาง (๕๐๐-๑,๔๙๙ คน)	๕	๒๗.๗๘
ขนาดใหญ่ (๑,๕๐๐-๒,๔๙๙ คน)	๓	๑๖.๖๗
ขนาดใหญ่พิเศษ (๒,๕๐๐ ขึ้นไป)	๒	๑๑.๑๑

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนในสังกัด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้องเรียน
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓,๖๔๐	๑๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓,๔๘๓	๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓,๒๕๖	๙๖
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๐,๓๗๙	๒๙๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒,๕๓๑	๘๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒,๕๒๓	๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒,๓๗๖	๘๐
รวมนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๗,๔๓๐	๒๔๐
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๗,๘๐๙	๕๓๓

ข้อมูลจากระบบ DMC ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์									
ที่	โรงเรียน	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครู ผู้ช่วย	ครู คศ.๑	ครู คศ.๒	ครู คศ.๓	ครู คศ.๔	รวม
๑	ประจวบวิทยาลัย	๑	๔	๑๒	๒๗	๔๐	๔๔	๑	๑๒๙
๒	อ่าวน้อยวิทยานิคม	๑	-	๒	๓	๗	๖	-	๑๙
๓	ห้วยแก้ววิทยาลัย	๑	-	๕	๔	-	๑	-	๑๑
๔	ทับสะแกวิทยา	๑	๑	๑๒	๑๕	๑๐	๓	-	๔๒
๕	ห้วยยางวิทยา	๑	-	-	๖	๓	๒	-	๑๒
๖	บางสะพานวิทยา	๑	๔	๒๒	๔๙	๓๖	๙	-	๑๒๑
๗	ธงชัยวิทยา	๑	๑	๕	๓	๔	๖	-	๒๐
๘	ชัยเกษมวิทยา	๑	๑	๗	๕	๑๐	๔	-	๒๘
๙	บางสะพานน้อยวิทยานิคม	๑	๑	๙	๘	๙	๒	-	๓๐
๑๐	กุยบุรีวิทยา	๑	๒	๖	๑๔	๑๔	๑๑	๑	๔๙
๑๑	ยางชุมวิทยา	๑	-	๗	๒	๒	๓	-	๑๕
๑๒	เมืองปราณบุรี	๑	๑	๕	๑๘	๗	๑๐	-	๔๒
๑๓	ปากน้ำปราณวิทยา	๑	-	๓	๘	๒	๓	-	๑๗
๑๔	เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการปราณบุรี	๑	๓	๗	๒๒	๒๙	๑๗	-	๗๙
๑๕	หัวหิน	๑	๔	๗	๑๒	๔๗	๔๖	๑	๑๑๘
๑๖	หัวหินวิทยาคม	๑	๑	๑๕	๑๖	๘	๔	-	๔๕
๑๗	หนองพลับวิทยา	๑	๑	๖	๔	๘	๕	-	๒๕
๑๘	สามร้อยยอดวิทยาคม	๑	๔	๕	๒๓	๓๑	๒๒	-	๘๖
รวมทั้งหมด		๑๘	๒๘	๑๓๕	๒๓๙	๒๖๗	๑๙๘	๓	๘๘๘

ข้อมูลจากระบบ HRMS – OBEC ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

ตารางที่ ๔ ข้อมูลบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบึงขาคีร์ชั้น

ตำแหน่ง	จำนวน
๑. ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑
๒. รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๒
๓.ศึกษานิเทศก์	๖
๔. บุคลากรทางการศึกษาตามมาตรา ๓๘ ค.(๒)	๒๕
- กลุ่มผู้อำนวยการ	๔
- กลุ่มบริหารงานบุคคล	๕
- กลุ่มนโยบายและแผน	๔
- กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๔
- กลุ่มกฎหมายและคดี	๑
- กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๑
- กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	๔
- กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑
- หน่วยตรวจสอบภายใน	๑
๕. พนักงานราชการ	๑๑
๖. ลูกจ้างชั่วคราว	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๕๖

ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

๑.๗ สรุปผลการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

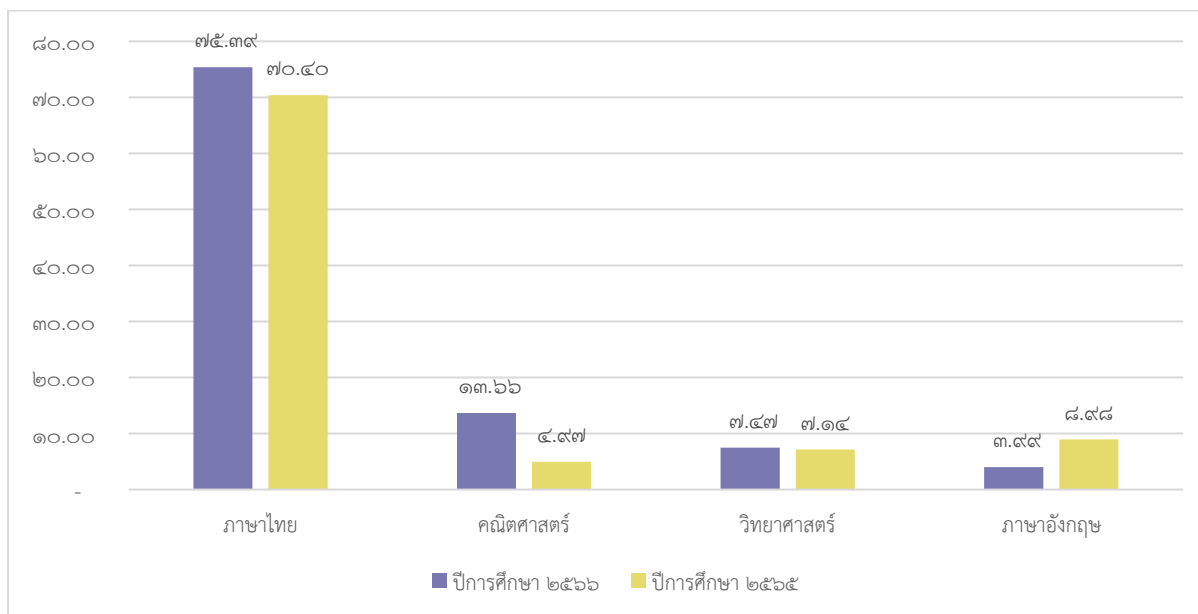
๑) ร้อยละของนักเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้นที่ไดค้คะแนนการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ค่าเป้าหมายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้น) กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๑) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๕ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไดค้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ไดค้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๗๕.๓๙	๗๐.๔๐	๔.๙๙
คณิตศาสตร์	๑๓.๖๖	๔.๙๗	๘.๖๙
วิทยาศาสตร์	๗.๔๗	๗.๑๔	๐.๓๓
ภาษาอังกฤษ	๓.๙๙	๘.๙๘	-๔.๙๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ไดค้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕



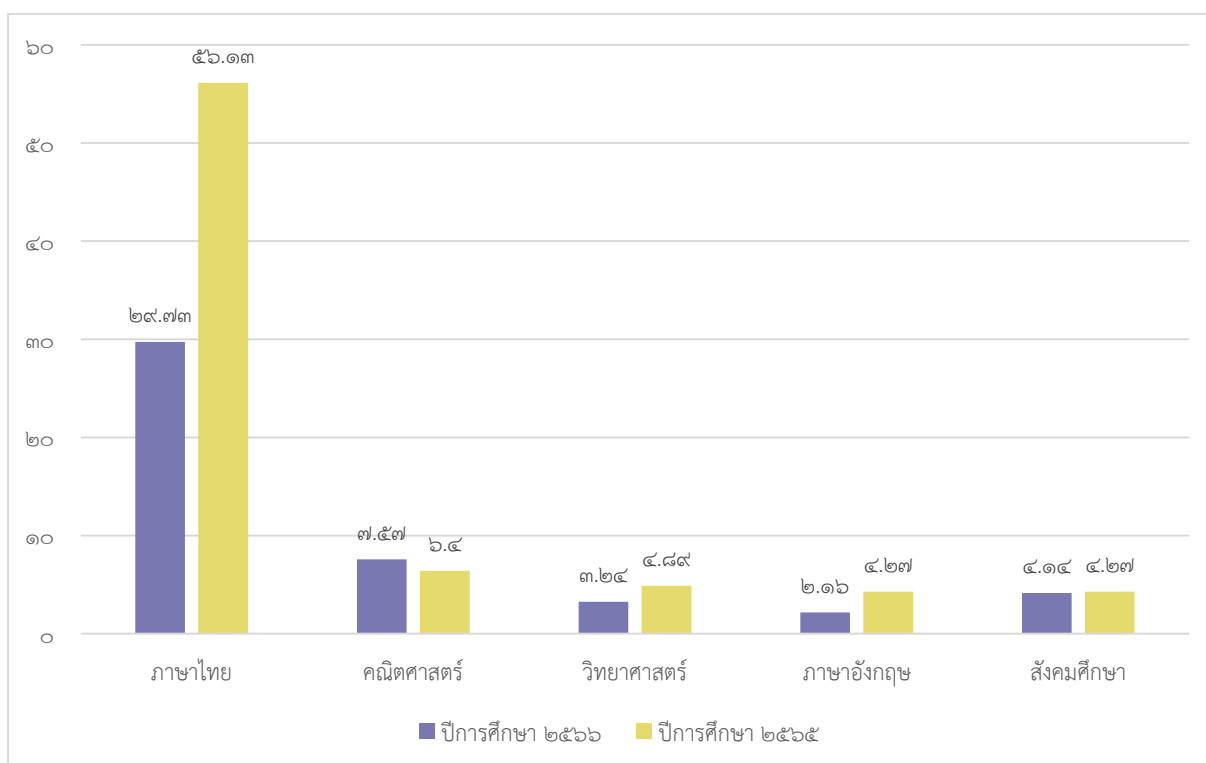
จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้น ที่ไดค้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไดค้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ได้แก่ คณิตศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๘.๖๙ ภาษาไทย เพิ่มขึ้นร้อยละ ๔.๙๙ และวิทยาศาสตร์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๐.๓๓

๑.๒) ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๖ ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละของนักเรียนที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๒๙.๗๓	๕๖.๑๓	-๒๖.๔๐
คณิตศาสตร์	๗.๕๗	๖.๔๐	๑.๑๗
วิทยาศาสตร์	๓.๒๔	๔.๘๙	-๑.๖๕
ภาษาอังกฤษ	๒.๑๖	๔.๒๗	-๒.๑๑
สังคมศึกษา	๔.๑๔	๔.๒๗	-๐.๑๓

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางแสดงร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า จำนวนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ได้คะแนนทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) มากกว่าร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป มีจำนวน ๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ โดยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๑.๑๗

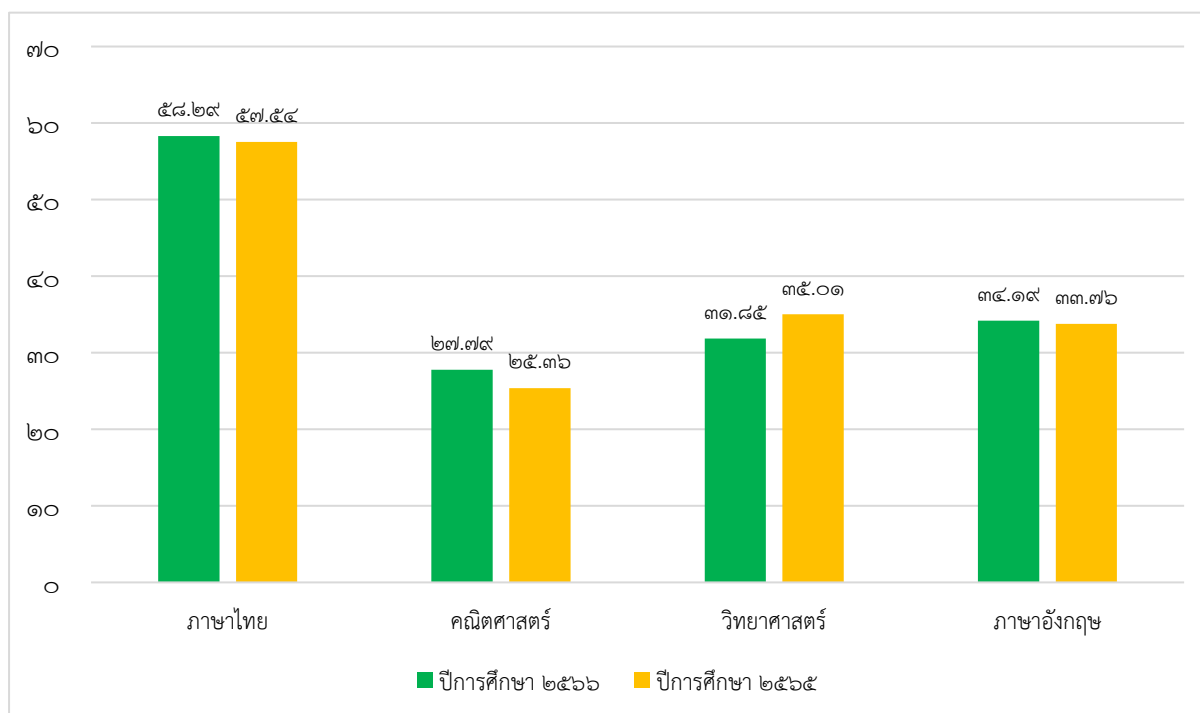
๒) คะแนนผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๑) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๗ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๕๘.๒๙	๕๗.๕๔	+๐.๗๕
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๙	๒๕.๓๖	+๒.๔๓
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๕	๓๕.๐๑	-๓.๑๖
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๙	๓๓.๗๖	+๐.๔๓

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕



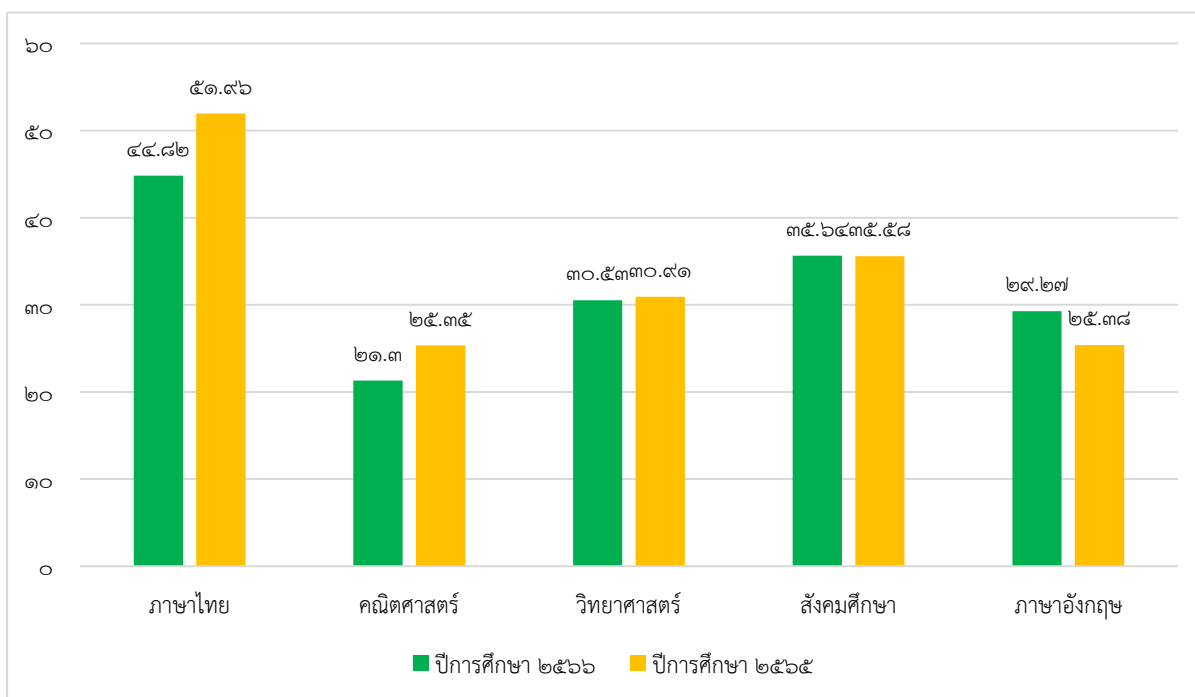
จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๕ ได้แก่ คณิตศาสตร์ (+๒.๔๓) ภาษาไทย (+๐.๗๕) และภาษาอังกฤษ (+๐.๔๓), และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๕ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ (-๓.๑๖) ตามลำดับ

๒.๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตารางที่ ๘ ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผลต่าง
ภาษาไทย	๔๔.๘๒	๕๑.๙๖	-๗.๑๔
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๐	๒๕.๓๕	-๔.๐๕
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๓๐.๙๑	-๐.๓๘
สังคมศึกษา	๓๕.๖๔	๓๕.๕๘	๐.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๗	๒๕.๓๘	๓.๘๙

แผนภูมิแสดงคะแนนเฉลี่ยร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ กับปีการศึกษา ๒๕๖๕



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๖ และปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๕ ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (๓.๘๙) สังคมศึกษา (๐.๐๖) ตามลำดับ และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย ในปี ๒๕๖๖ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๕ ได้แก่ ภาษาไทย (-๗.๑๔) คณิตศาสตร์ (-๔.๐๕), วิทยาศาสตร์ (-๐.๓๘) ตามลำดับ

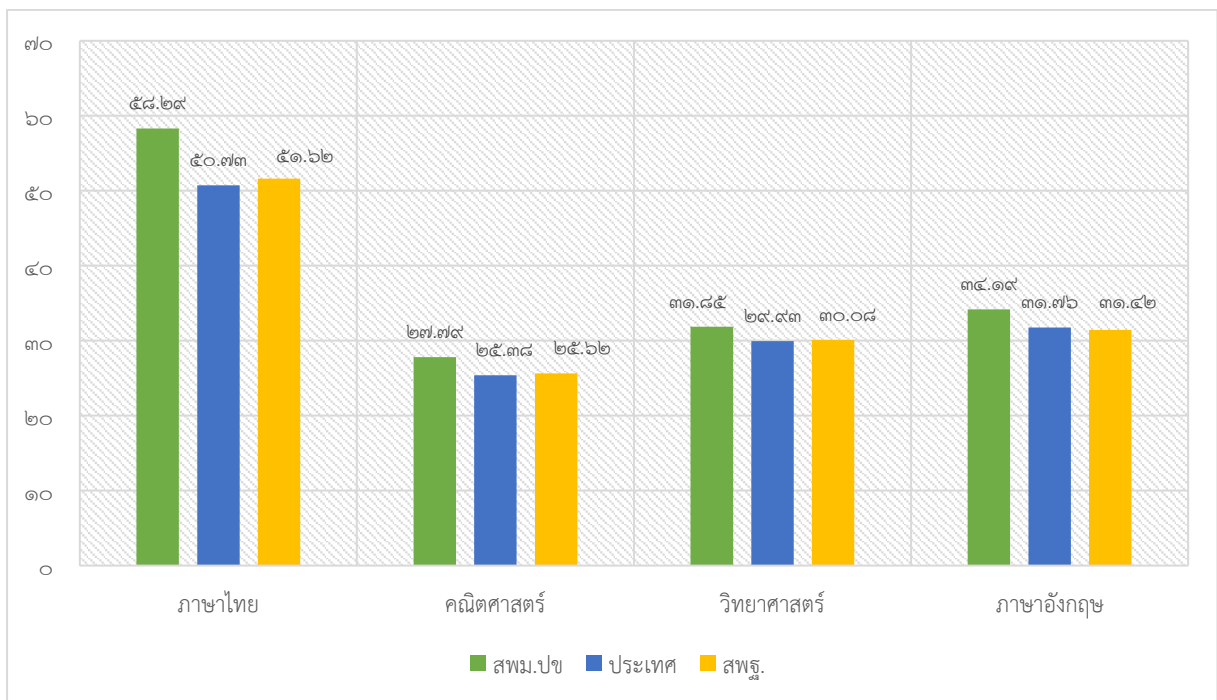
๓) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

๓.๑) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๙ ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.ปช	ประเทศ		สพฐ.		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๕๘.๒๙	๕๐.๗๓	+๗.๕๖	๕๑.๖๒	+๖.๖๗	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๙	๒๕.๓๘	+๒.๔๑	๒๕.๖๒	+๒.๑๗	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๑.๘๕	๒๙.๙๓	+๑.๙๒	๓๐.๐๘	+๑.๗๗	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๑๙	๓๑.๗๖	+๒.๔๓	๓๑.๔๒	+๒.๗๗	สูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ

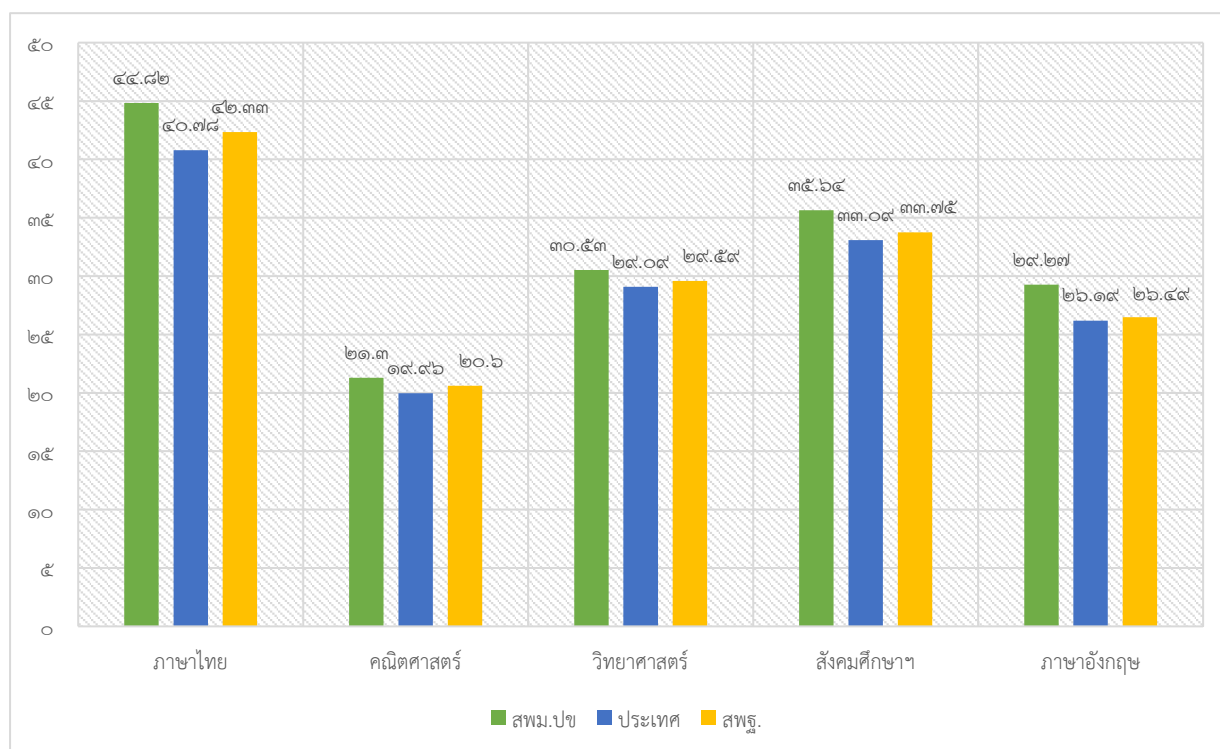


จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ ภาษาไทย (+๖.๖๗), ภาษาอังกฤษ (+๒.๗๗) คณิตศาสตร์ (+๒.๑๗) และ วิทยาศาสตร์ (+๑.๗๗) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ดังนี้ ภาษาไทย (+๗.๕๖), ภาษาอังกฤษ (+๒.๔๓) คณิตศาสตร์ (+๒.๔๑) วิทยาศาสตร์ และ (+๑.๙๒) ตามลำดับ

๓.๒) ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ตารางที่ ๑๐ ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	สพม.ปช	ประเทศ		สพฐ.		ผลการพัฒนา
	ค่าเฉลี่ย	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	ค่าเฉลี่ย	ผลต่าง	
ภาษาไทย	๔๔.๘๒	๔๐.๗๘	+๔.๐๔	๔๒.๓๓	+๒.๔๙	สูงกว่าระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๒๑.๓๐	๑๙.๙๖	+๑.๓๔	๒๐.๖๐	+๐.๗๐	สูงกว่าระดับประเทศ
วิทยาศาสตร์	๓๐.๕๓	๒๙.๐๙	+๑.๔๔	๒๙.๕๙	+๐.๙๔	สูงกว่าระดับประเทศ
สังคมศึกษาฯ	๓๕.๖๔	๓๓.๐๙	+๒.๕๕	๓๓.๗๕	+๑.๘๙	สูงกว่าระดับประเทศ
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๒๗	๒๖.๑๙	+๓.๐๘	๒๖.๔๙	+๒.๗๘	สูงกว่าระดับประเทศ

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาเปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ



จากตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เปรียบเทียบกับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับประเทศ เมื่อพิจารณาหาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับสังกัดคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ ภาษาอังกฤษ (+๒.๗๘) ภาษาไทย (+๒.๔๙), สังคมศึกษา (+๑.๘๙) วิทยาศาสตร์ (+๐.๙๔) และคณิตศาสตร์ (+๐.๗๐) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาหาระหว่างระดับเขตพื้นที่การศึกษา กับระดับประเทศ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยในปี ๒๕๖๖ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ได้แก่ ภาษาไทย (+๔.๐๔) ภาษาอังกฤษ (+๓.๐๘), สังคมศึกษา (+๒.๕๕) วิทยาศาสตร์ (+๑.๔๔), และคณิตศาสตร์ (+๑.๓๔) ตามลำดับ



ส่วนที่ ๒

ทิศทาง

การขับเคลื่อน

คุณภาพการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา ได้ศึกษา วิเคราะห์และทบทวนบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ โดยคำนึงถึงความสอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาลเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอกเพิ่มพูน ชิดชอบ) และแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงาน และจัดทำคำของบประมาณรายจ่ายประจำปีของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ซึ่งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา มีสาระสำคัญภาพรวม ดังนี้

๒.๒ วิสัยทัศน์

ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา
เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม

๒.๓ พันธกิจ

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ตามแนวพหุปัญญา มีคุณธรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาของประเทศ
๓. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษา และระบบการบริหารจัดการให้มีความปลอดภัย มีคุณภาพ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา และองค์กรแห่งการเรียนรู้
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน บนฐานการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลเหมาะสมตามบริบท

๒.๔ เป้าประสงค์

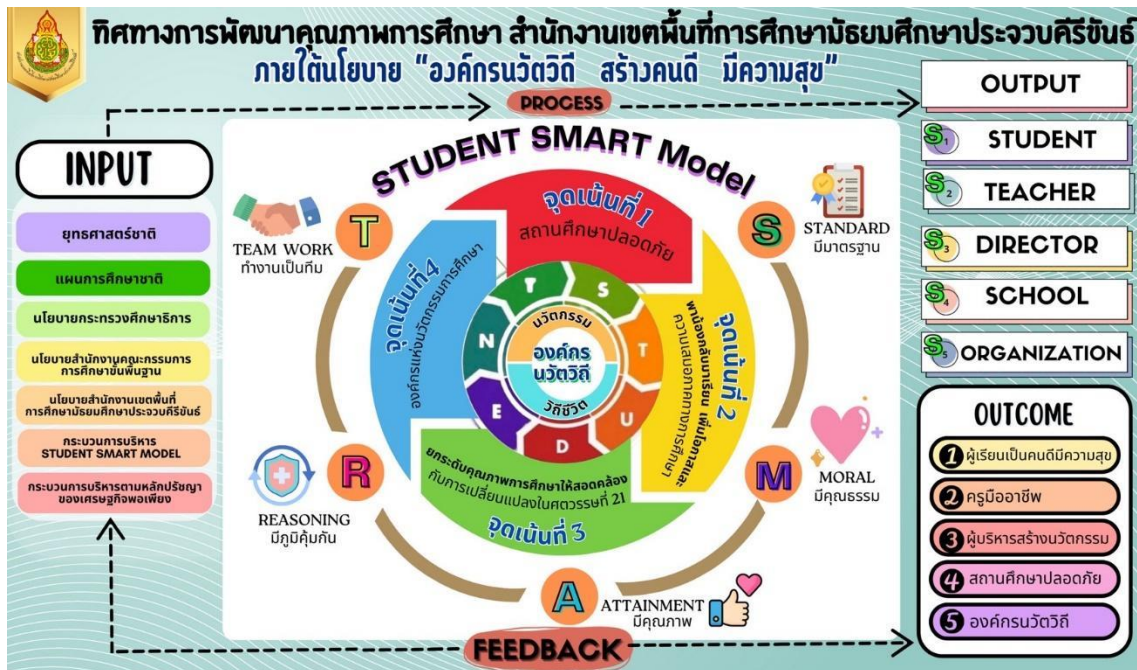
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรักและภูมิใจในท้องถิ่นตนเอง มีศักยภาพเป็นพลโลก มีทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนมีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๒. ผู้เรียน ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการส่งเสริม ดูแลสุขภาพ กายและสุขภาพจิตที่ดี โดยสหวิชาชีพ
๓. ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความรู้ทางวิชาการตามมาตรฐานวิชาชีพการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามแนวทางพหุปัญญา เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และมีทักษะการใช้เทคโนโลยี

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นมืออาชีพ คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ และการบริหารแบบมีส่วนร่วม

๕. สถานศึกษามีความปลอดภัย มีการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐาน ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สร้างเครือข่ายร่วมพัฒนา

๖. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีการบริหารเชิงบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการวิจัยมาพัฒนาขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๒.๕ รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีซันร์



๕ SMART

SMART ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- S = STANDARD มีมาตรฐาน
- M = MORAL มีคุณธรรม
- A = ATTAINMENT มีคุณภาพ
- R = REASONING มีภูมิคุ้มกัน
- T = TEAM WORK มีการทำงานเป็นทีม

SMART ที่ ๒ ครู

- S = Skill มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- M = MORALITY มีจิตสำนึกในการเป็นต้นแบบที่ดี
- A = ATTAINMENT มีการจัดประเมินผลที่หลากหลาย
- R = RESEARCH มีการวิจัยที่หลากหลาย
- T = TECHNOLOGY มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

SMART ที่ ๓ ผู้บริหาร

- S = SUCCESS
- M = MANAGEMENT
- A = ACADEMIC
- R = RESEARCH
- T = TEAM WORK

มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความสำเร็จ
 การบริหารจัดการที่ดี
 การเป็นผู้นำทางวิชาการ
 มีการวิจัยที่หลากหลาย
 มีการทำงานเป็นทีม

SMART ที่ ๔ นักเรียน

- S = SELF - DIRECT
- M = MORAL
- A = ACTIVE MENT
- R = RESPONSE
- T = TECHNOLOGY

มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
 มีคุณธรรม จริยธรรม
 มีผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
 รู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

SMART ที่ ๕ โรงเรียน

- S = SAFETY
- M = MANAGEMENT
- A = ACETIVITY
- R = RELATION
- T = TECHNOLOGY

ความปลอดภัย
 การบริหารจัดการ
 การจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ
 การสร้างเครือข่าย
 การใช้สื่อสารประสานงาน



๒.๖ จุดเน้นหน่วยงาน/เป้าหมาย/ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๑.๒ ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๑.๓ สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๔ สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะ เพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

๒. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง ๙ รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้น ในอนาคต การซึ่กซอมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียน อาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอกให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการสนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบ ของสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัยเพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงมหาดไทย กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

จุดเน้นที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๑.๒ ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๑.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	อัตราการเข้าเรียนสุทธิตะดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละ	๘๕
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๕
๓	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นและศักยภาพ	ร้อยละ	๑๐๐
๔	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษ ได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๖๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๓
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕

แนวทางการพัฒนา

การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

๓. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๔. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพ หรือทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่

๖. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ และโรงเรียนที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ (Stand Alone) ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

๑. เป้าประสงค์

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ

๑.๒ ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณ ความเป็นครู

๑.๔ สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๕ สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนอง ต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละ	๙๒
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	๓๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๗๕
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๘๕

แนวทางการพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรัก ในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คำนึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพ

๓. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาประเทศ

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพ และการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัล และด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

๘. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

๙. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

หลักสูตรและอื่น ๆ

๑๐. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเพื่อให้บริการแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

๑๑. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

๑๒. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพหรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

๑๓. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนาระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

๑๔. ส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

จุดเน้นที่ ๔ การส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. เป้าประสงค์

๑.๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๑.๕ สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษและโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๒. ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอกในการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษา	ร้อยละ	๙๒
๒	ร้อยละของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อยละ	๘๕
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๘๒
๔	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่มีการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย	ร้อยละ	๘๕

แนวทางการพัฒนา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศในหน่วยงานทุกระดับให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ ระบบรายงานผลต่อ พระราชบัญญัติอำนาจความสะดวก/พระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล/ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ)

๒. สร้างพัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๓. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนา ระบบการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๖. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบริหารจัดการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพโดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

๗. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๘. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ
๙. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๑๐. พัฒนาสถานศึกษาในสังกัดให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะ
โรงเรียนคุณภาพมัธยมศึกษา



ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๓

ผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

	ผลการใช้จ่ายงบประมาณ
---	----------------------

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์ ได้รับจัดสรรงบประมาณเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามภาระงาน ในส่วนงบบริหารการจัดการเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔,๙๖๒,๐๐๐ บาท และงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑๖๗,๗๖๗,๙๓๗ บาท รวมทั้งสิ้น ๑๗๒,๗๒๙,๙๓๗ บาท ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์ ได้ดำเนินการจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ และผลการดำเนินงาน รายละเอียดดังนี้

๑. งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์

ตารางที่ ๑๑ ตารางแสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์

รายการ	งบประมาณ จัดสรร	เบิกจ่าย		คงเหลือ	
		จำนวนเงิน	ร้อยละ	จำนวนเงิน	ร้อยละ
งบงานประจำ	๒,๔๔๓,๐๐๐.๐๐	๒,๕๘๐,๖๙๔.๗๐	๑๐๗.๓๒	-๑๓๗,๖๙๔.๗๐	-๗.๓๒
งบพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	๒,๕๑๙,๐๐๐.๐๐	๒,๓๗๒,๓๐๑.๒๑	๙๔.๑๘	๑๔๖,๖๙๘.๗๙	๕.๘๒
รวม	๔,๙๖๒,๐๐๐.๐๐	๔,๙๕๒,๙๙๕.๙๑	๙๙.๘๒	๙,๐๐๔.๐๙	๐.๑๘

จากตารางแสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณ งบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์ จะเห็นได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปรีชันธ์ ได้รับจัดสรรงบบริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๔,๙๖๒,๐๐๐ บาท มีแผนการใช้จ่ายงบประมาณ แบ่งเป็น งบงานประจำ จำนวน ๒,๔๔๓,๐๐๐ บาท และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๕๑๙,๐๐๐ บาท เมื่อวิเคราะห์ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ พบว่า งบงานประจำ มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๒,๕๘๐,๖๙๔.๗๐ บาท คิดเป็นร้อยละ ๑๐๗.๓๒ ซึ่งมีการเบิกจ่ายมากกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรร และงบพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการเบิกจ่ายงบประมาณ จำนวน ๒,๓๗๒,๓๐๑.๒๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๘ รวมเบิกจ่ายงบประมาณทั้งสิ้น ๔,๙๕๒,๙๙๕.๙๑ บาท คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๒

๒. งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้รับการสนับสนุนงบประมาณเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมงบประมาณทั้งสิ้น ๑๖๗,๗๖๗,๙๓๗.๐๐ บาท รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ตารางแสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำแนกตามประเภท

ประเภท	งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	เบิกจ่าย	ก่องหน้ผูกพัน (PO)	คงเหลือ	ร้อยละการเบิกจ่าย
๑. งบบุคลากร	๖,๕๕๓,๕๐๐.๐๐	๖,๔๘๐,๕๒๑.๙๓	๐.๐๐	๗๒,๙๗๘.๐๗	๙๘.๘๙
๒. งบดำเนินงาน	๘,๑๘๗,๖๓๔.๐๐	๗,๕๔๐,๘๔๐.๐๙	๕๔๙,๙๘๔.๐๐	๖๖,๘๐๙.๙๑	๙๘.๘๒
๓. งบเงินอุดหนุน	๑๑๙,๓๒๓,๐๐๓.๐๐	๑๑๙,๑๔๔,๒๔๖.๘๒	๐.๐๐	๑๗๘,๗๕๖.๑๘	๙๙.๘๕
๔. งบลงทุน	๒๘,๖๘๕,๙๐๐.๐๐	๘,๖๙๐,๙๔๕.๖๘	๑๙,๓๘๕,๘๐๐.๐๐	๖๐๙,๑๕๔.๓๒	๓๐.๘๘
๕. งบรายจ่ายอื่น	๕,๐๑๗,๙๐๐.๐๐	๔,๘๗๔,๘๔๓.๙๕	๐.๐๐	๑๔๓,๐๕๖.๐๕	๙๗.๑๕
รวม	๑๖๗,๗๖๗,๙๓๗.๐๐	๑๕๖,๗๓๑,๓๙๘.๔๗	๑๙,๙๓๕,๗๘๔.๐๐	๑,๑๐๐,๗๕๔.๕๓	๙๙.๓๔

ข้อมูลจากกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์ ณ วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗

จากตารางแสดงผลการเบิกจ่ายงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ งบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีการเบิกจ่ายในประเภทเงินอุดหนุนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ รองลงมาเป็นงบบุคลากร คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๙ งบดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๘๒ งบลงทุน คิดเป็นร้อยละ ๓๐.๘๘ และงบรายจ่ายอื่น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕ ตามลำดับ รวมผลการเบิกจ่ายในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๔

	ผลการดำเนินงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
---	---

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ดำเนินการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกรอบนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทิศทาง การขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ มีการกำหนดทิศทางและแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องในทุกระดับ ซึ่งได้กำหนดนโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม ๔ จุดเน้น โดยได้ดำเนินการจัดทำโครงการ รวมทั้งสิ้น ๒๔ โครงการ ดังนี้

ตารางที่ ๑๓ ความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับยุทธศาสตร์ชาติ

กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ	จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการ)						รวม
	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	
กลุ่มอำนวยการ			๒			๑	๓
กลุ่มนโยบายและแผน						๒	๒
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	๑		๔	๓			๘
กลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์						๑	๑
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑				๑
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา			๔				๔
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษา			๑				๑

กลุ่ม/หน่วย ที่รับผิดชอบ	จำนวนโครงการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (โครงการ)						
	ด้านความมั่นคง	ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม	ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม	ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ	รวม
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร						๑	๑
กลุ่มกฎหมายและคดี						๑	๑
หน่วยตรวจสอบภายใน						๑	๑
รวม	๑	-	๑๓	๓	-	๗	๒๔

จากตารางแสดงความสอดคล้องระหว่างโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กับยุทธศาสตร์ชาติ จะเห็นได้ว่า โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติรวม ๔ ด้าน เมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า โครงการโดยส่วนใหญ่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน ๑๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๗ รองลงมา สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ จำนวน ๗ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๑๗ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม จำนวน ๓ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๕๐ และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง จำนวน ๑ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗ ตามลำดับ ส่วนยุทธศาสตร์ชาติที่ไม่มีโครงการใดสอดคล้อง ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

โครงการที่ ๑ พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนส่งเสริมป้องกัน แก้อาและคุ้มครองความปลอดภัยนักเรียน
 สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา
 ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตราพร ทิมแท้

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

นโยบายสำคัญของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือการให้สถานศึกษาทุกแห่ง
 มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการดูแล
 ช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพในทุกมิติ โดยเฉพาะเรื่องพฤติกรรมนักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไป
 อย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการสื่อสารเทคโนโลยี ปัญหาเศรษฐกิจ ปัญหาการระบาดของสารเสพติด ปัญหาครอบครัว
 ปัญหาภัยคุกคามทุกรูปแบบ ก่อให้เกิดความทุกข์ ความวิตกกังวล ความเครียด ซึ่งล้วนแต่เป็นผลเสียต่อสุขภาพจิต
 และสุขภาพกายของทุกคน ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตของนักเรียนที่ต้องเผชิญปัญหา
 ในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ตระหนักถึงความสำคัญของระบบ
 การดูแลช่วยเหลือนักเรียน และถือเป็นภาระหน้าที่ในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มี
 ความเข้มแข็งเพื่อช่วยเหลือและพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียนให้มีความสมบูรณ์ พร้อมทั้งทางด้านร่างกาย
 สติปัญญา ความรู้ความสามารถ มีทักษะในการดำรงชีวิตรอดพ้นจากสภาวะวิกฤตต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย
 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้กับสถานศึกษาในสังกัด
๒. เพื่อให้การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ แห่ง เป็นสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยปลอดยาเสพติด
 และอบายมุข
๔. เพื่อติดตามการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ติดตามการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความปลอดภัยนักเรียน และนักศึกษา

ประสานศูนย์เสมารักษ์สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ลงพื้นที่ออกตรวจพื้นที่เสี่ยง
 ร่วมกับเจ้าหน้าที่ตำรวจฝ่ายปกครองฝ่ายท้องถิ่น และภาคีเครือข่ายในพื้นที่รับผิดชอบ

กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) ประชุมคณะกรรมการประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติด
 และอบายมุข (๒ ครั้ง)

เมื่อวันที่ ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
 ประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย
 และอบายมุข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในสังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ณ ห้องประชุมเทพรักษ์ อาคาร ๑๐๐ ปี
 โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

๒) ประเมินการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

เมื่อวันที่ ๒๙ มกราคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
 จัดประชุมคณะกรรมการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข
 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในสังกัด ณ ห้องประชุมเทพรักษ์
 อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
 ตามที่ได้ลงพื้นที่ประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข เชิงประจักษ์ ดังนี้

๒.๑) วันที่ ๒๓ มกราคม ๒๕๖๗ ลงพื้นที่โรงเรียนเมืองปราณบุรี (ระดับเพชร) และ
 โรงเรียนหัวหินวิทยาคม (ระดับรักษาเพชรปีที่ ๑)

๒.๒) วันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๗ ลงพื้นที่โรงเรียนประจวบวิทยาลัย (ระดับเพชร) และ
 โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม (ระดับทอง)

๒.๓) วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ ลงพื้นที่โรงเรียนหนองพลับ (ระดับทอง) และ
 โรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม (ระดับทอง)

กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗
 เมื่อวันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแล

ช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ผ่านระบบออนไลน์ (Zoom Meeting)

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยและอบายมุข

๒. สถานศึกษามีภาคีเครือข่ายการดำเนินงานด้านยาเสพติด อาทิเช่น สถานีตำรวจ โรงพยาบาล
 โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลในท้องที่

๓. สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งเข้าร่วมการประเมินมีข้อมูลเชิงประจักษ์ชัดเจน และผ่านเกณฑ์
 ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ดังนี้

๓.๑ ระดับเงิน	จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๓.๒ ระดับทอง	จำนวน ๔ โรงเรียน
๓.๓ ระดับเพชร	จำนวน ๑ โรงเรียน
๓.๓ ระดับรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑	จำนวน ๑ โรงเรียน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๒,๕๐๐ บาท (งบ สพท. ๒๐,๐๐๐ บาท และ งบ สพฐ. ๑๒,๕๐๐ บาท)

งบประมาณที่ใช้จริง ๙,๐๖๔ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ติดตามการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

"จงก่อกวนวัดวิถี สร้างคนดี มีความสุข"

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

**ประชุมคณะกรรมการการประเมิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร
และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ดร.อาทิตย์ รัฐพงษ์นพ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ๑ ประธานในการประชุม
พร้อมด้วย คณะกรรมการการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร
และอบายมุข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เข้าร่วมประชุม
พิจารณาการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ๑
ณ ห้องประชุมพรทิพย์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย
อำเภอเมืองฯ จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ ๐๕๓ ๖๐๐ ๐๐๗ ๐๖ ๑๓๓ @shsnpkpn.go.th

"จงก่อกวนวัดวิถี สร้างคนดี มีความสุข"

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
วันที่ ๑๖-๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖

**ประชุมคณะกรรมการสรุปผลการประเมิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียร
และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖**

วันที่ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. นางสาวงกัญญา อุปวงค์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ๑ รองประธาน
ในการประชุม พร้อมด้วย คณะกรรมการการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว
ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เข้าร่วมประชุมสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ สถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี ๑
ณ ห้องประชุมพรทิพย์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนปทุมธานีวิทยาลัย
อำเภอเมืองฯ จังหวัดปทุมธานี

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ ๐๕๓ ๖๐๐ ๐๐๗ ๐๖ ๑๓๓ @shsnpkpn.go.th



กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗



โครงการที่ ๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประชาธิปไตย
ข้อที่ ๕ เสริมสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายพิทักษ์ ทองลาว และ นางพิมพ์า จันทร

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน ๒๕๖๗ - กรกฎาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนตระหนักถึงการดำเนินกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน ได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เคารพกฎ กติกา รู้หน้าที่ มีความเป็นผู้นำที่ดี อยู่ร่วมกันโดยใช้หลักประชาธิปไตย บริหารงานโดยหลักธรรมาภิบาล เต็มใจเป็นพลเมืองดี มีทักษะชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ดังนั้น เพื่อเป็นการขับเคลื่อนกิจกรรมองค์กรสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ให้มีความชัดเจนเป็นรูปธรรมและมีความต่อเนื่อง ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ และนโยบายเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ในเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการสร้างส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนรู้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุขและขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียนในโรงเรียน
๒. เพื่อดำเนินการให้เป็นไปตามจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ ๕.๓ สร้างส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีชีวิตประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์
๓. เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานสถานักเรียนระหว่างโรงเรียน

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้ เรื่อง พลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย

เมื่อวันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดอบรมโครงการสนับสนุนกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ทั้งนี้ได้รับเกียรติคณะวิทยากรจากสำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้งจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และคณะครูจากโรงเรียนสามร้อยยอดวิทยาคม มาให้ความรู้กับนักเรียนและครู รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมการอบรมให้ความรู้ ณ ห้องประชุมหิรัญญิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยมีผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย สถานักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓, ๔ หรือ ๕ โรงเรียนละ ๓ คน รวม ๕๔ คน ครูผู้ดูแล ๑๘ คน รวมทั้งสิ้น ๗๒ คน

กิจกรรมที่ ๒ และ ๓ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหิรัญญิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นการนำเสนอผลการดำเนินงานของสถานักเรียน โดยมีผู้เข้าร่วมกิจกรรม ประกอบด้วย ครูผู้ดูแล โรงเรียนละ ๑ คน สถานักเรียน โรงเรียนละ ๙ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๐ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่และยอมรับในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเข้าใจระบบการเลือกตั้ง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

๒. สถานักเรียนและครูผู้ดูแลสถานักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผ่านการนำเสนอผลการดำเนินงานสถานักเรียน ส่งเสริมให้มีการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์ และสามารถนำความรู้ประสบการณ์ไปเป็นแบบอย่างเพื่อประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนงานสถานักเรียนในโรงเรียนได้

๓. โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ได้รับการส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในระดับประเทศ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๕,๐๐๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การอบรมให้ความรู้ เรื่อง พลเมืองดี วิถีประชาธิปไตย



กิจกรรมที่ ๒ และ ๓ การจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และการแข่งขัน
โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

“องค์การฯ สืบค้น”
สืบค้นดี สืบค้นสุจริต
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การขับเคลื่อนกิจกรรมโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๐๐ น. ดร.อาทิตย์ สุวัชรกูล ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๑๖ เป็นประธานเปิดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ ณ โรงแรมรอยัลริมน้ำ กรุงเทพมหานคร

วัตถุประสงค์
๑. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์และความสำเร็จของโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
๒. เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
๓. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน
๔. เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจแก่ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน
๕. เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน

ณ ห้องประชุมรอยัลริมน้ำ กรุงเทพมหานคร

กิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การขับเคลื่อนกิจกรรมสถานักเรียน และการแข่งขันโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗
รับสมัครที่ ๖ สอ.พท.๑๖๖๗
ณ ห้องประชุมรอยัลริมน้ำ กรุงเทพมหานคร



โครงการที่ ๓ สถานศึกษาปลอดภัย

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๘ เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตราพร ทิมแท้

ระยะเวลาดำเนินงาน กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และมุ่งมั่นพัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ ส่งเสริมความปลอดภัยสร้างความมั่นใจให้สังคม เพื่อคุ้มครองความปลอดภัยแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และสามารถแก้ไขปัญหาและบริหารจัดการความเสี่ยงได้อย่างยั่งยืนด้วยการบริหารจัดการตามมาตรการ ๓ ป ได้แก่ ป้องกัน ปลูกฝังและปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัยให้มากที่สุด และไม่ให้เกิดเหตุการณ์นั้นซ้ำอีก เพื่อสร้างความมั่นใจและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไปในการที่จะได้เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และเกิดความปลอดภัยอย่างมั่นคงและยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้เล็งเห็นความสำคัญในด้านความปลอดภัยของนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงสร้างความมั่นใจ และความเชื่อมั่นให้แก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อเป็นการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) ของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ (๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุโรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์)

๒. เพื่อสร้างทักษะ แนวทางป้องกันและแก้ไขปัญหาจากภัยคุกคามทุกรูปแบบในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมระบบการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้โปรแกรม School Health HERO

เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้โปรแกรม School Health HERO ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ School Health HERO การรังแกกันในโรงเรียน (Bully) และภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น โดยมีนางสาวเบญญา สมลักษณ์ นักจิตวิทยาคลินิกชำนาญการ และนางสาววิรัช สิงหะละวะ นักสังคมสงเคราะห์ปฏิบัติการ จากศูนย์สุขภาพจิตที่ ๕ จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นวิทยากรบรรยาย ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้การดูแลนักเรียนจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ Unheathiness

เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการป้องกันช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น การใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้า การให้คำปรึกษาและแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน โดยมีนายชาญธาดา ชูแก้ว นักจิตวิทยาคลินิกปฏิบัติการ โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ เป็นวิทยากรบรรยาย ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ดำเนินการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘ โรงเรียน เพื่อนิเทศ ติดตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ตรวจเยี่ยมการเตรียมความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ “ด้านความปลอดภัย”

กิจกรรมที่ ๔ นิทรรศการการคัดเลือก Best Practice สถานศึกษาปลอดภัย

วันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการประชุมวิชาการ PKN Symposium ๒๐๒๔ “นวัตกรรมสร้างคนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) และด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ ณ โรงแรมประจวบแกรนด์

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้โปรแกรม School Health HERO มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้งานระบบ School Health HERO การรังแกกันในโรงเรียน (Bully) และภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินการป้องกันช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาวะซึมเศร้าในวัยรุ่น การใช้แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าสามารถให้คำปรึกษาและมีแนวทางในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีภาวะซึมเศร้า

๓. นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้ปกครอง มีความมั่นใจ และเชื่อมั่นใจ จากการขับเคลื่อนนโยบายความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๘๘,๖๕๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมระบบการดูแลสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ ด้วยการใช้โปรแกรม School Health HERO



กิจกรรมที่ ๒ การอบรมให้ความรู้การดูแลนักเรียนจากภัยที่เกิดจากผลกระทบทางสุขภาพทางกายและจิตใจ Unheathiness



กิจกรรมที่ ๓ นิเทศ ติดตามนโยบายสถานศึกษาปลอดภัย (Safety School) ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



กิจกรรมที่ ๔ การประชุมวิชาการ PKN Symposium ๒๐๒๔ “นวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข” สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา (Safety School) และด้านการส่งเสริมทักษะอาชีพ



จุดเน้นที่ ๒ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

โครงการที่ ๔ การเสริมสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๙ เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวจิตราพร ทิมแท้

ระยะเวลาดำเนินงาน กรกฎาคม - สิงหาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๖ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อการพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ สติปัญญา และตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อสร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

ตามนโยบายของรัฐบาลที่จะแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ซึ่งเป็นรากฐานของเศรษฐกิจ การเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน การกระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง และตามนโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เล็งเห็นความสำคัญของการรับการศึกษา และเป็นการส่งเสริม สนับสนุน ให้โอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้รับโอกาสและการได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ด้านการศึกษา
๒. เพื่อให้นักเรียนได้รับความเป็นธรรมและเสมอภาคในทุกมิติ

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พาน้องกลับมาเรียน (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๗ นางสาวอภิญญา อุปวงคษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ดำเนินการศึกษา แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาบุคลากรในการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๑

กิจกรรมที่ ๒

- ๑) จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันพุธที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประดู่แดง (๒๑๑) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ๒) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาการเงินบำรุงการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันจันทร์ที่ ๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมประดู่แดง (๒๑๑) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

- ก) จัดประชุมคณะกรรมการพิจารณาแผนชั้นเรียนของสถานศึกษา ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ วันจันทร์ที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเทพรักษ์ (อาคาร ๑๐๐ ปี) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ข) จัดประชุมคณะกรรมการรับนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันจันทร์ที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมเทพรักษ์ (อาคาร ๑๐๐ ปี) โรงเรียนประจวบวิทยาลัย อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ค) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๑๒-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ (๓ คณะ) ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ง) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมการรับนักเรียน ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๑๑ - ๑๒ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ฉ) คณะกรรมการตรวจเยี่ยมสนามสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (ห้องเรียนปกติ) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ระหว่างวันที่ ๒๓ - ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗ (๓ คณะ) ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ช) คณะกรรมการลงพื้นที่ตรวจเยี่ยมการรับมอบตัวและรายงานตัวของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ห้องเรียนปกติ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ วันที่ ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
- ซ) จัดประชุมคณะกรรมการจัดหาที่เรียน วันพฤหัสบดีที่ ๔ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหิรัญญิการ์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

วันที่ ๖ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดประชุมพร้อมด้วยคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติและพิจารณาการคัดเลือกนักเรียนขอรับทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี ระยะที่ ๒ รุ่นที่ ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหิรัญญิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยมีนักเรียนขอรับทุน สายสามัญ จำนวน ๑๒ ราย และสายอาชีพ จำนวน ๑ ราย

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนในสังกัด ดำเนินการเก็บเงินบำรุงการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเก็บเงินบำรุงการศึกษา สังกัด สพฐ. และตรงตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ระดมทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัด สพฐ.

๒. โรงเรียนในสังกัด สามารถรับเด็กเข้าเรียนในสถานศึกษา ตามเขตพื้นที่บริการของโรงเรียน และตามแผนการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ได้เข้าศึกษาต่อในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ครบตรงตามแผนการรับนักเรียน ห้องเรียนพิเศษและห้องเรียนปกติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๔. นักเรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลและมีอัตราการเรียนต่อต่ำได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาให้สามารถเรียนต่อได้จนจบการศึกษาระดับอุดมศึกษา

๕. ผู้รับทุนการศึกษาได้เห็นคุณค่าทางการศึกษา มีความสำนึกในความเป็นไทย รักถิ่นฐาน และรักการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๑,๐๐๐ บาท (งบ สพท. ๓๕,๐๐๐ บาท และ งบ สพฐ. ๑๖,๐๐๐ บาท)

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๑,๓๖๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญห

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ พาน้องกลับมาเรียน (กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาบุคลากรในการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน)



กิจกรรมที่ ๒ รับนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๓ การคัดเลือกนักเรียนทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี

**โครงการที่ ๕ การสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทนา เทียนโชติ

ระยะเวลาดำเนินงาน พฤศจิกายน – ธันวาคม ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐาน นอกจากกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ แล้วนั้น การจัดการเรียนต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนที่หลากหลายสรุปลงองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ

การจัดการแข่งขันทักษะวิชาการจำเป็นอีกกิจกรรมที่ควรส่งเสริมให้นักเรียน เพื่อเป็นการเสริมสร้างการพัฒนาด้วยพหุปัญญา สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ได้ตระหนักและเล็งเห็นถึงความสำคัญของกิจกรรมการจัดการแข่งขันทักษะวิชาการและส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาของนักเรียน จึงได้จัดโครงการ สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาวิชาการ (ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา) ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา
๒. เพื่อเป็นการจัดเวทีให้นักเรียนแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑. เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์จัดการแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาชีพ ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตอนปลายทุกสังกัดในจังหวัดประจำบุรีรัมย์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๒๘ โรงเรียน ดังนี้

- ๑.๑ โรงเรียนในสังกัดเทศบาลหัวหิน จำนวน ๑ โรงเรียน
- ๑.๒ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน ๑๘ โรงเรียน
- ๑.๓ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน ๗ โรงเรียน
- ๑.๔ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑

จำนวน ๑ โรงเรียน

- ๑.๕ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๒

จำนวน ๑ โรงเรียน

๒. โรงเรียนมีการคัดกรองด้านพหุปัญญาให้กับนักเรียน ตามความถนัดและความสามารถของผู้เรียน โดยแบ่งตามกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- ๒.๑ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- ๒.๒ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

- ๒.๓ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๒.๔ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ๒.๕ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- ๒.๖ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- ๒.๗ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ๒.๘ ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- ๒.๙ ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, คอมพิวเตอร์-หุ่นยนต์)

ผลการดำเนินงาน

นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและความถนัดของตนเอง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ผ่านการจัดกิจกรรมศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้นร์ มีผลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

๑. ศูนย์พัฒนาวิชาการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน ๘ รายการ
 - เหรียญทอง จำนวน ๙๐ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๗๘ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๖๙ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๔๒ เหรียญ
๒. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จำนวน ๑๕ รายการ
 - เหรียญทอง จำนวน ๘๙ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๕๔ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๔๙ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๓๕ เหรียญ
๓. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๑๓ รายการ
 - เหรียญทอง จำนวน ๘๕ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๔๙ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๑๘ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๔ เหรียญ
๔. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จำนวน ๑๓ รายการ
 - เหรียญทอง จำนวน ๙๒ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๔๒ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๑ เหรียญ
๕. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จำนวน ๔ รายการ
 - เหรียญทอง จำนวน ๓๗ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๑๓ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๑๕ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๖๕ เหรียญ

๖. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จำนวน ๖๔ รายการ
- เหรียญทอง จำนวน ๒๖๒ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๖๒ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๑๐ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๒ เหรียญ
๗. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒๑ รายการ
- เหรียญทอง จำนวน ๑๑๒ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๖๗ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๒๔ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๑๖ เหรียญ
๘. ศูนย์พัฒนาวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑๘ รายการ
- เหรียญทอง จำนวน ๑๐๙ เหรียญ
๙. ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน ๑๒ รายการ
- เหรียญทอง จำนวน ๓๙ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๗ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๘ เหรียญ
๑๐. ศูนย์พัฒนาวิชาการกิจกรรมคอมพิวเตอร์-หุ่นยนต์ จำนวน ๑๔ รายการ
- เหรียญทอง จำนวน ๙๘ เหรียญ
 - เหรียญเงิน จำนวน ๒๔ เหรียญ
 - เหรียญทองแดง จำนวน ๖ เหรียญ
 - เข้าร่วม จำนวน ๒ เหรียญ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐๐,๐๐๐ บาท
 งบประมาณที่ใช้จริง ๑๐๐,๐๐๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



โครงการที่ ๖ อบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทนา เทียนโชติ และ นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม – มีนาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

จากกฎกระทรวง เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการให้คนพิการมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปรับปรุงหลักเกณฑ์ และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยได้ออกประกาศคณะกรรมการพิจารณาให้คนพิการได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา เรื่อง กำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการ การรับรองบุคคลของสถานศึกษาว่าเป็นคนพิการ และให้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นต้นไป นั้น โดยสาระของประกาศ คือ คนพิการที่จะได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษา ต้องได้รับการคัดกรองตามแบบที่กำหนด ผู้ดำเนินการคัดกรองต้องได้รับการอบรมวิธีการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ก่อนปฏิบัติหน้าที่ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้และมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้บุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษทางการศึกษา ได้รับการรับรองว่าเป็นคนพิการ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภทและหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาและได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนดอย่างครอบคลุมและทั่วถึงต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เล็งเห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม และการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา จึงได้จัดทำโครงการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษานี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาและความสำคัญในการคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา
๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทักษะในการใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา
๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีเจตคติที่ดีต่อคนพิการ

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา

วันพฤหัสบดีที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๓๖ คน มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจ ความเป็นมาและความสำคัญในการคัดกรองตามประเภทพิการทางการศึกษาสามารถใช้แบบคัดกรองตามประเภทคนพิการทางการศึกษา และครูสามารถส่งเสริมพัฒนาการศึกษาให้กับนักเรียนพิการเรียนรวมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษาร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ - ๑ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหิรัญญิกார் สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

กิจกรรมที่ ๒ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ผ่านการอบรมหลักสูตร “ผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา” ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรียันต์ จำนวน ๑๘ โรงเรียนๆ ละ ๒ คน รวม ๓๖ คน ระหว่างวันที่ ๘ - ๙ มีนาคม ๒๕๖๗ ผ่านระบบ Video Conference (Zoom Meeting) ณ ห้องประชุมเทพรักรักษ์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการอบรมผู้ดำเนินการคัดกรองคนพิการทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการใช้แบบคัดกรองคนพิการทางการศึกษาตามแบบที่กำหนด ซึ่งจะส่งผลให้บุคคล ที่สถานศึกษารับรองว่าเป็นคนพิการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดประเภท และหลักเกณฑ์ของคนพิการทางการศึกษาได้รับสิทธิช่วยเหลือทางการศึกษาอย่างครอบคลุมและทั่วถึง อีกทั้ง มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมทักษะอาชีพ และการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล สำหรับนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ได้อย่างมีคุณภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๗,๔๗๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



โครงการที่ ๗ การคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทนา เทียนโชติ

ระยะเวลาดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคนในทุกมิติ และทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และแนวทางการพัฒนาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” ใน ๔ ด้าน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และได้รับมอบหมายจากกระทรวงศึกษาธิการในการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ซึ่งดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ตามพระราชประสงค์ของพระบาทสมเด็จพระชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ทรงให้ความสำคัญกับการส่งเสริมคุณภาพการศึกษา โดยทรงมีพระราชประสงค์จะพระราชทานรางวัลแก่นักเรียนที่มีความประพฤติดี และมีความมานะพยายามศึกษาเล่าเรียนจนได้ผลดี รวมทั้งสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีจนนักเรียนได้รับผลการเรียนดี เป็นส่วนร่วมการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ในฐานะผู้ดำเนินการคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกสังกัดในจังหวัดประจำบุรีรัมย์ เพื่อให้การประเมินเป็นไปตามแนวทางการประเมินของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดโครงการนี้ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อดำเนินการประเมินคัดเลือกนักเรียนและสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ระดับเขตพื้นที่การศึกษา)

๒. เพื่อยกย่องและเชิดชูเกียรติ นักเรียนที่เรียนดี มีความประพฤติดี และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาดีเด่น

๓. เพื่อกระตุ้นให้สถานศึกษาจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิผลมากขึ้น

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งเปลี่ยนแปลงปฏิทินการดำเนินงาน และไม่ได้จัดสรรงบประมาณมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้

ผลการดำเนินงาน

ไม่ได้ดำเนินการ เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งเปลี่ยนแปลงปฏิทินการดำเนินงาน และไม่ได้จัดสรรงบประมาณมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๐,๐๐๐ บาท (งบ สพฐ.)

งบประมาณที่ใช้จริง ๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

เนื่องจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแจ้งเปลี่ยนแปลงปฏิทินการดำเนินงาน และไม่ได้จัดสรรงบประมาณมายังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรจัดสรรงบประมาณให้กับทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยใช้งบประมาณเหลือมปี เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงกำหนดการดำเนินงาน จากช่วงเดือน สิงหาคม - กันยายน เป็นเดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน

จุดเน้นที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษา

โครงการที่ ๘ แผนแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวนันทนา เทียนโชติ และ นายพิทักษ์ ทองลาว

ระยะเวลาดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยประสบปัญหาการขาดแคลนตลาดแรงงานในประเทศไทย ซึ่งมีสาเหตุและปัจจัยมาจากกำลังผลิตและแรงงานไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคมไทยเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ และช่วงวัยกลางคน ในปัจจุบันมีการเลือกศึกษาและเลือกประกอบอาชีพอย่างไร้ทิศทาง ส่งผลทำให้เกิดความไม่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและเกิดปัญหาการว่างงานขึ้น การแนะแนวเพื่อการศึกษาและการมีงานทำเป็นการให้บริการนักเรียน ซึ่งเป็นผู้ที่อยู่ในวัยเรียน/วัยรุ่นที่กำลังจะเข้าสู่การศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น และกำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงาน เพื่อให้มีความรู้ด้านการศึกษา ด้านอาชีพ การเตรียมตัวก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน รวมถึงให้คำแนะนำ แนวทางการศึกษาต่อ ตลอดถึงการประกอบอาชีพต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกศึกษา หรือการเลือกประกอบอาชีพให้ตรงกับบุคลิกภาพ ความถนัด ความรู้ ความสามารถ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบันและอนาคต

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์เล็งเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษาสอดคล้องกับนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มุ่งเสริมสร้างทักษะอาชีพและการมีรายได้ระหว่างเรียน ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ประกอบการที่มีคุณธรรม มีประสบการณ์อาชีพระหว่างเรียน การส่งเสริมให้สถานศึกษามีเครือข่ายจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ตรงตามความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและบุคลิกภาพ ของผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข ลดปัญหาการเปลี่ยนแปลงงาน ออกจากงาน ทำให้ประสบผลสำเร็จในอาชีพของตนเองในอนาคต

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมทักษะอาชีพระยะสั้นให้กับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถสร้างอาชีพและรายได้เสริมระหว่างเรียนได้

๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการเตรียมตัว เพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการแนะแนวการศึกษาต่อ

เมื่อวันที่ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการจัดโครงการแนะแนวการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ (กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการแนะแนวการศึกษาต่อ และการจัดทำPortfolio) ณ ห้องประชุมหิรัญญิการ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแนะนำการศึกษาต่อ และการจัดทำ Portfolio เพื่อให้ครูแนะนำสามารถนำไปขยายผลให้กับนักเรียนที่กำลังจะจบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และจะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ โดยมี ดร.สมชัย สินแท้ อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรีเป็นวิทยากร บรรยายในหัวข้อ เปิดโลกทัศน์สู่นาคต : แนะนำการศึกษาเพื่อความสำเร็จ และ ปั่นพอร์ตฯ พิชิตแอดมิชชั่น : สูตรลับสู่มหาวิทยาลัยในฝัน มีผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วยครูแนะนำ จากโรงเรียนในสังกัด ๑๘ โรงเรียนๆ ละ ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘ คน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การส่งเสริมทักษะอาชีพระยะสั้น

เมื่อวันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ประธานกรรมการ พร้อมด้วย นางสาวอภิญญา อุบวงค์ษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และคณะกรรมการตัดสินและคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การส่งเสริมทักษะอาชีพในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาตัดสินและคัดเลือกสถานศึกษาที่ส่งผลงาน เข้ารับการคัดเลือก จำนวน ๑๒ โรงเรียน ผ่านระบบ Zoom Meeting ณ ห้องประชุมหรือวิทยุการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

๑. ครูแนะนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๒. ครูแนะนำในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ทุกคน มีความรู้ความเข้าใจ สามารถแนะนำหลักการ ขั้นตอน วิธีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) ให้กับนักเรียน

๓. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์มีความรู้ความเข้าใจจากการจัดกิจกรรมทักษะอาชีพระยะสั้น และสามารถนำความรู้ที่ได้รับ ไปประกอบอาชีพสามารถสร้างอาชีพ และรายได้เสริมระหว่างเรียนได้

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๔๕,๒๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๒,๕๗๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

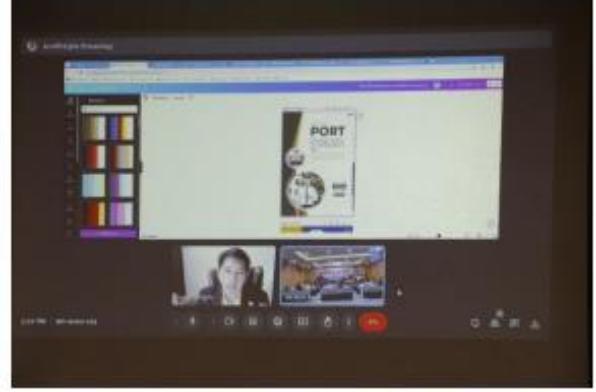
- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

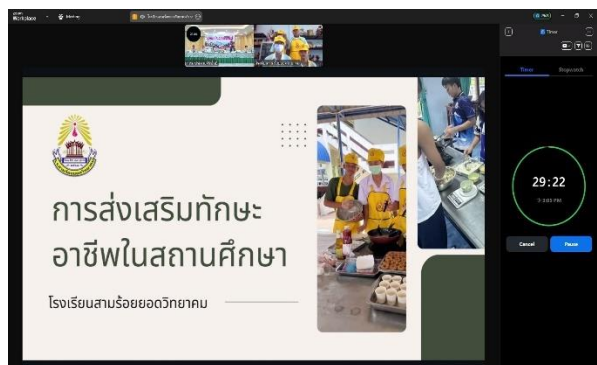
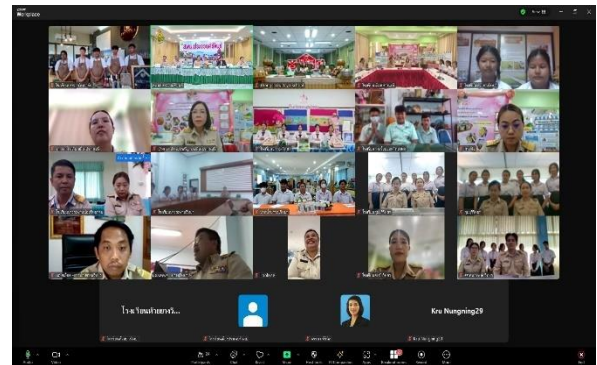
- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อการแนะแนวการศึกษาต่อ



กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมคัดเลือกสถานศึกษาที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การส่งเสริมทักษะอาชีพพระยะสั้น



โครงการที่ ๙ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๒ จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินงาน

หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความสำคัญกับการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย มาโดยตลอด การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เป็นนโยบาย และ ๗ วาระเร่งด่วนที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ในการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ให้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งวิชาประวัติศาสตร์เป็นเรื่องของการศึกษา ในแต่ละช่วงเวลาแต่ละบริบท มีความสัมพันธ์กับสังคม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ และเป็นวิชาที่เรียนรู้ ความเป็นรากฐานของตนเอง และเรียนรู้การเปลี่ยนแปลง พัฒนา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และเปรียบเทียบ ในการตัดสินใจในการปรับเปลี่ยน และการเรียนรู้จากอดีตเพื่อเป็นบทเรียนสำหรับปัจจุบัน โดยองค์ความรู้ ที่ได้จากการศึกษาประวัติศาสตร์จะทำให้เข้าใจเหตุและผลของการกระทำจากบริบทของอดีต ในช่วงเวลานั้น เพื่อนำมาสู่การวิเคราะห์เชิงสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดองค์ความรู้ที่หลากหลาย อีกทั้งวิธีการทางประวัติศาสตร์ ทำให้ผู้ศึกษาได้สัมผัสประสบการณ์และทักษะในการวิเคราะห์ การเข้าใจผู้อื่น การเคารพ ความแตกต่าง ของแต่ละบริบท และนำไปสู่ความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีเหตุมีผล ซึ่งสามารถนำไป ประยุกต์ใช้กับการศึกษาศาสตร์แขนงอื่น ๆ จะเห็นได้ว่าคุณสมบัตินี้ นับเป็นองค์ประกอบสำคัญของการพัฒนา คุณภาพประชากรในสังคมที่เจริญก้าวหน้าขึ้น

เนื่องด้วยในปัจจุบัน ครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ มีครูที่สำเร็จด้านประวัติศาสตร์โดยตรงจำนวนน้อย และปีการศึกษาที่ผ่านมา การพัฒนาครูผู้สอน ประวัติศาสตร์มีน้อยมาก เอกสารและสื่อที่ให้ความรู้ด้านการสอนประวัติศาสตร์เข้าถึงได้ยาก ทำให้ครูไม่สามารถ จัดกระบวนการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมายของหลักสูตร รวมทั้ง ไม่สามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้ การจัดทำหลักสูตรออนไลน์การพัฒนาครูผู้สอนด้านประวัติศาสตร์ จึงเป็นสิ่งที่ควรพัฒนาให้เกิดขึ้น เพื่อให้ครู มีความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นและนำความรู้ไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ ตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอน ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้าง องค์ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ออนไลน์เพื่อให้สามารถดำเนินการตามวัตถุประสงค์ ของกระทรวงศึกษาธิการข้างต้น ส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทย และสังคมโลก อย่างเท่าทัน ดังนั้นจึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยสร้าง บทเรียนออนไลน์ กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง ได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันจนเกิด การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

วัตถุประสงค์

๑. ครูและนักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจากบทเรียนออนไลน์
๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้รับการนิเทศและพัฒนากิจการการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง
๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำหลักสูตรเสริมสร้างความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการตามหัวข้อดังนี้

- ทบทวนแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ในและนอกห้องเรียน โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก บูรณาการแหล่งเรียนรู้ และส่งเสริมทักษะการคิด
- วิเคราะห์เนื้อหาหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เชื่อมโยงกับตัวชี้วัดในวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้น ม. ๑ - ๖ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำเนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- จัดทำหนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์และคู่มือการใช้เพื่อให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน
- จัดทำบทเรียนออนไลน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

๒) ประชาสัมพันธ์เชิญชวนให้นักเรียนในสังกัดเข้าร่วมศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยทำแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน เข้าศึกษาความรู้ผ่านเว็บเพจและรับเกียรติบัตรในรูปแบบออนไลน์

กิจกรรมที่ ๒ นิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง

ศึกษานิเทศก์ ได้มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่การสังเกตชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์ การรายงานการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยรูปแบบออนไลน์ และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร

กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกและจัดเวทีนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การสอนวิชาประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง (Best practice)

โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้มีการให้คัดเลือกผลงานผู้เรียนและผู้สอนอันเป็นผลจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดังนี้

๑) การประกวด PKN HISTORY CONTENT CREATAOR ๒๐๒๔ โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพร้อมบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ เป็นคลิปวิดีโอในแพลตฟอร์ม TIKTOK

๒) การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้ให้ครูส่งผลงานเพื่อรับการคัดเลือก รับรางวัลและนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์

๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๖๙,๖๔๕.๔๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. ในการอบรม วิทยากรไม่สามารถเดินทางมาให้ความรู้ได้ และต้องมีการเลื่อนเวลาการอบรมให้ความรู้

๒. การวิเคราะห์หัวข้อชีวิตในหลักสูตรมีความคลาดเคลื่อนเนื่องจากเนื้อหาประวัติศาสตร์สามารถบูรณาการได้หลายระดับชั้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

๑. จัดประชุมแบบออนไลน์

๒. จัดให้มีการเรียบเรียงเนื้อหาใหม่ที่ใกล้เคียงสอดคล้องกับบริบทของระดับชั้นมากที่สุด

๓. พัฒนาต่อยอด โดยจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ บูรณาการสาระอื่น ๆ ในกลุ่มสาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม นอกจากเนื้อหาจากวิชาประวัติศาสตร์

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามหัวข้อดังนี้

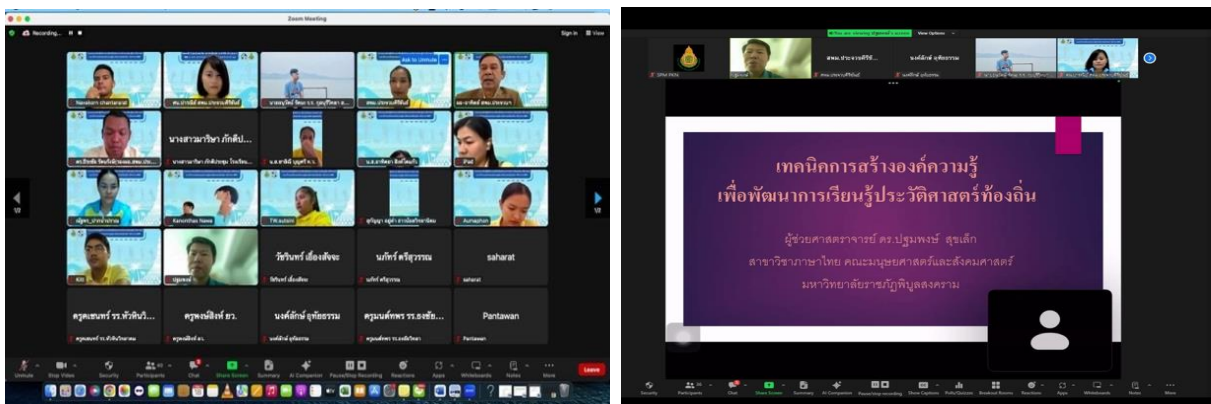
๑. ทบทวน ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘ + ๑ การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนทราบแนวปฏิบัติ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการนิเทศเปิดภาคเรียน วันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๒. ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในด้านการสร้างองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้นนี้ ดังนี้

๒.๑ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ระยะที่ ๑ การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในการอบรมครั้งนี้ ได้รับเกียรติจาก ผศ.ดร.ปฐมพงษ์ สุขเล็ก อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มาบรรยายให้ความรู้แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้นนี้

ในการอบรมครั้งนี้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับความรู้ในด้านวิธีการสร้างและนำเสนอ องค์ความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และเตรียมจัดทำข้อมูลในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้



๒.๒ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระยะที่ ๒ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยมีครูสุริยะ นำประดิษฐ์ทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประจำวงศรึวิทยาลัย เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนออนไลน์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศรึชั้นนี้ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนประจำวงศรึวิทยาลัย



๓. จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีกระบวนการดังนี้

๓.๑ ศึกษาวิเคราะห์และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย สร้างองค์ความรู้โดยเรียบเรียงเนื้อหาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอมาวิเคราะห์เนื้อหาและเชื่อมโยงตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งเกิดนวัตกรรมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยในวันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ น. โดย ดร.อาทิตย์ อ่างชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และผ่านระบบออนไลน์ ในครั้งนี้ได้รับเกียรติจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

- ๑) ผศ.ดร.ปฐมพงศ์ สุขเล็ก อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม
- ๒) ดร.ภาสวดี ภาคาผล อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ๓) นางสาวดวงกมล ศรีงาม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย
- ๔) นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม. ประจวบคีรีขันธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ๔ ท่าน ได้ให้คำแนะนำแก่คณะผู้จัดทำและร่วมวิพากษ์โครงสร้างหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป



๓.๒ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ หลังจากได้มีการจัดทำบทความประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม และคู่มือการใช้ ได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุงการจัดทำนวัตกรรมจากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศึกษานิเทศก์ และตัวแทนครูจากโรงเรียนในสังกัด ณ ห้องประชุมเทพารักษ์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัยเข้าร่วมในครั้งนี้ได้รับความอนุเคราะห์ จาก ครูดวงกมล ศรีงาม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป



๔. ประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้ครุภัณฑ์จากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ ดังนี้

๔.๑ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ดร.อาทิตย์ อ่างชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานในการประชุมชี้แจงการใช้งานวัตกรรมการศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัด



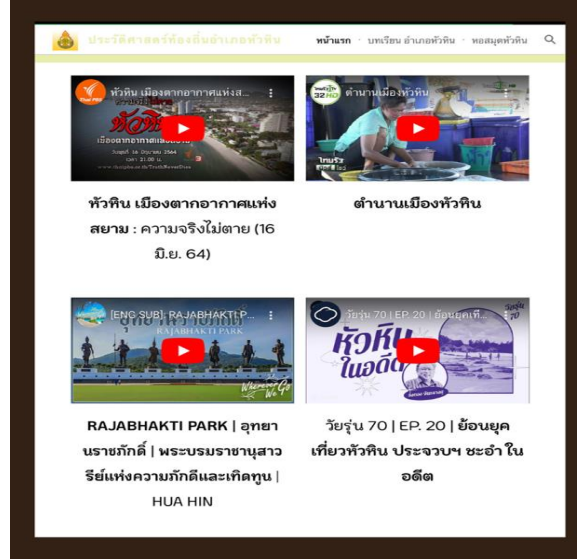
โดยนวัตกรรมจากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประกอบไปด้วย

๔.๑.๑ หนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้ทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและผู้สอนสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และคู่มือการใช้ ซึ่งประกอบด้วยตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



๔.๑.๒ บทเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ออนไลน์ โดยนักเรียนทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ประวัติศาสตร์ทุกอำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นความรู้เพิ่มเติมได้ทุกที่ทุกเวลา





ตัวอย่างเกียรติบัตรที่นักเรียนจะได้รับหลังจากทำแบบทดสอบหลังเรียน



กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวจิรีชนธ์

ศึกษานิเทศก์ ได้มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์ การรายงานการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยรูปแบบออนไลน์ และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร โดยมีประเด็นการนิเทศติดตาม ดังต่อไปนี้

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวิชาประวัติศาสตร์
- มีการบูรณาการเนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- มีการใช้เนื้อหาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์
- มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์




กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกและจัดเวทีนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้มีการให้คัดเลือกผลงานผู้เรียนและผู้สอนอันเป็นผลจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดังนี้

๑. การประกวด PKN HISTORY CONTENT CREATAOR ๒๐๒๔ โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพร้อมบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ เป็นคลิปวิดีโอในแพลตฟอร์ม TIKTOK



๒. การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้ให้ครูส่งผลงานเพื่อรับการคัดเลือก รับรางวัล และนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗



ที่ ศธ ๐๔๓๑๕/๒๓๖๒
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์
๓๐๔ ถนนละโว้ ตำบลประจวบคีรีขันธ์
อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ๗๗๐๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรส่งผลงานเพื่อรับการคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเลิศ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด


สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รายละเอียดการคัดเลือก	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบสรุปข้อมูลการส่งผลงานของโรงเรียน	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบรายงานประเภทการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. แบบรายงานประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้น ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้ใช้เครื่องมือขยาย โดยการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมของครู ให้เป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรับรางวัลเพื่อเป็นเกียรติ และขวัญกำลังใจในการสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพ นั้น


ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จึงขอให้โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้หรือการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูที่เป็นเลิศ ทั้งด้านการจัดการเรียนรู้และด้านนวัตกรรมในทุกชั้นสาระการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนผลงาน โดยส่งผลงานเป็น รูปเล่ม ที่กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำบุรีรัมย์ พร้อม ทั้งไฟล์ผลงานในรูปแบบ PDF ตาม QR CODE ภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗ รายละเอียดดังแนบ


จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


(นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐ ๗๒๖๐ ๑๐๓๔


รายละเอียดและแบบฟอร์ม
(เอกสาร ๑-๔)


ส่งงาน



**โครงการที่ ๑๐ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่าน ของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๓ ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ ทันสมัย

และการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดความรู้ที่สูงขึ้น

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุชาติ เขียวสอาด

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยมีเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถในการเรียนรู้ที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งนี้ การจัดการศึกษาและการเรียนรู้ควรมีเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาคนในฐานะพลเมืองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตอย่างมีเหตุผล มีการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อให้มีทักษะจำเป็นในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพส่งผลดีต่อการพัฒนาประเทศ การอ่าน เป็นการเรียนรู้ด้วยตนเองวิธีหนึ่ง และเป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับคนไทยในทุกช่วงวัย ทั้งช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยรุ่น วัยเรียน วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ ที่จะใช้ในการเรียนรู้องค์ความรู้ อาทิ ความรู้เกี่ยวกับโลก ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ความรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ผู้ที่อ่านมากและอ่านหลากหลายจะได้รับการพัฒนากรอบความคิดในเรื่องต่าง ๆ และทักษะสำคัญ อาทิ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ โรงเรียนจึงควรปลูกฝังและสร้างเสริมความสามารถในการอ่านให้กับผู้เรียนเพื่อเป็นทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งการพัฒนาการอ่านด้วยตนเองอ่านทุกวัน อ่านอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องอ่านจนเป็นนิสัยจะช่วยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ที่ยั่งยืน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้โดยมีเป้าหมายของยุทธศาสตร์ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๕๒ เห็นชอบให้การส่งเสริมการอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้วันที่ ๒ เมษายนของทุกปี ซึ่งเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เป็น “วันรักการอ่าน”

กอรปกับภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ตลอดจนการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจ ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบกิจกรรม การงาน และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ภาษาไทยจึงมีความสำคัญยิ่งและควรค่าแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานไว้ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยจึงเป็นนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนไทยสามารถใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต การแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนา

ความรู้ กระบวนการ คิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี รวมไปถึงการนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพ ให้มีความมั่นคงต่อไป และจากแผนปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ด้านการศึกษาที่ได้ระบุถึงการพัฒนาระบบการจัดการเรียน การสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ที่มีความรับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะนั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ในฐานะหน่วยงานภายใต้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ตระหนักในความสำคัญของการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านที่จะเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญสำหรับคนไทยในทุกช่วงชีวิต ที่จะใช้ในการแสวงหาความรู้และพัฒนากรอบความคิดและทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ผู้เรียนมีสมรรถนะในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมตามช่วงวัย ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และรูปแบบการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ (Active Learning) รวมทั้งการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียน และเพื่อส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา รวมถึงส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาร่วมมือกัน และเห็นถึงความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยของสถานศึกษา
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย
๓. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีโครงการกิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ดำเนินการประสานงาน สร้างการรับรู้ผ่านกลุ่มไลน์ ภาษาไทย สพม.ประจำจังหวัดบุรีรัมย์ และการประชุมออนไลน์ไม่ใช้งบประมาณและเป็นการลดภาระสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมการใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ดำเนินการประสานงานผ่านกลุ่มไลน์ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ และการประชุมออนไลน์

กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมการอ่าน บูรณาการกับโครงการส่งเสริมการอ่านตามแนวทาง PISA และเป็นการลดภาระสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สามารถส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยและส่งเสริมการอ่านได้ตามบริบทของตนเอง สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการ ความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ ๙๔.๔๔ เท่ากันทุกรายการ

ด้านผลปรากฏคุณภาพที่เกิดขึ้น พบว่า มีผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม หรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๔.๔๔ เท่ากัน ทุกรายการ

ด้านแหล่งข้อมูล หลักฐาน พบว่า มีการรายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือ บูรณาการความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือคิดวิจารณ์ญาณ รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และรายงานผลการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ร้อยละ ๙๔.๔๔ เท่ากันทุกรายการ (ข้อมูลจากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗)

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๒,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๐,๖๑๕ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา

การพัฒนาคุณภาพ

การเรียนรู้การสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงการ/กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยอย่างน้อย ๑ กิจกรรม ร่วมกับทุกสถานศึกษา
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสามารถจัดทำกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพด้านภาษาไทยได้อย่างน้อย ๑ รายการ
3. สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนได้อย่างหลากหลายและต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ

ตัวชี้วัดที่ ✔ ๑ ✔ ๒ ✔ ๓

การดำเนินงาน/กิจกรรม

การดำเนินงานใช้กระบวนการตามวงจรคุณภาพ PDCA โดยใช้อุปกรณ์สารสนเทศในเชิงปริมาณที่ผ่านมาเป็นฐานข้อมูลในการพิจารณาดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย ๕ กิจกรรมหลัก

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมกรขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมการใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน

กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอเสนอเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงความ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครราชสีมา
ได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมโครงการ "สรรค์สาร...ปีงบประมาณการอ่าน"
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขออำนาจพระอภิบาลพระคุณพระคุณ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๘ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี 
(สนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



กิจกรรมที่ ๑ การประชุมคณะกรรมกรขับเคลื่อนคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทยและการส่งเสริมการอ่าน

กิจกรรมที่ ๒ การส่งเสริมการใช้เครื่องมือคัดกรองความสามารถในการอ่านและการเขียน

กิจกรรมที่ ๓ การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักภาษาไทย เนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ ปี ๒๕๖๗

กิจกรรมที่ ๔ การส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน

ศน.สุชาติ เขียวสอาด กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

LINE : ภาษาไทย สพม.ประจำนครราชสีมา

**โครงการที่ ๑๑ การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณมา พวงนิล, นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร, นายสุชาติ เขียวสะอาด
และนางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่มุ่งให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ โดยถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ครูจะต้องมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานสูงตามมาตรฐานหลักสูตรและ มาตรฐานการศึกษาชาติ และโรงเรียนมีศักยภาพ ในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาเข้าสู่ระบบ การประกันคุณภาพการศึกษา และการยกระดับโรงเรียนชั้นนำของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความพร้อมสู่การเป็น โรงเรียนมาตรฐานสากล (World - Class Standard School) ซึ่งบุคลากรทุกฝ่ายจะต้องเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีระบบการพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถแสดงถึงการพัฒนาตนเองก้าวไกลตามความต้องการ จนถึงระดับสากล

ในการขับเคลื่อนนโยบายทางการศึกษาให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัย กระบวนการหลัก ๓ ประการ ประกอบด้วย ๑. กระบวนการบริหาร ๒. กระบวนการเรียนการสอน และ ๓. กระบวนการนิเทศการศึกษา กระบวนการนิเทศการศึกษาจึงจัดว่าเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญ ๑ ใน ๓ กระบวนการหลัก ที่มีบทบาทต่อการเสริมสร้างความเข้มแข็งของคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้ การปฏิบัติการนิเทศการศึกษาจึงเป็นการปฏิบัติงานที่มุ่งสนับสนุนความสามารถของครูให้สามารถ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ราบรื่นและส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้อันนักเรียน อย่างแท้จริง นอกจากนี้กระบวนการนิเทศการศึกษายังช่วยให้การดำเนินการตามโครงการต่าง ๆ ตามนโยบาย และจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล ระบบบริหารและการจัดการศึกษาจะทำให้ศึกษานิเทศก์เข้าใจถึงการนำนโยบายไปใช้ในในการปฏิบัติจริง ในโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตอบสนองนโยบายตามแผนการศึกษาชาติได้

เพื่อให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน เท่าเทียมกันโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน ส่งผลให้ผู้เรียนทั้งในระบบ นอกโรงเรียนและตามอัธยาศัย เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจำปริมณฑลจึงกำหนดให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริม กระตุ้น ชี้แจง แนะนำ และสร้างขวัญกำลังใจ ให้สถานศึกษาบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน การศึกษา และเพื่อให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามภารกิจหลัก ๔ ด้าน ของสถานศึกษา และการนำนโยบายและจุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสู่การปฏิบัติ

๒. เพื่อนำผลการนิเทศ ติดตามไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ในการบริหารและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพได้มาตรฐานเท่าเทียม

๓. เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาให้สถานศึกษามีความเข้มแข็ง ได้รับแนวทางการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา สามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ และเกิดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. เพื่อรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสถานศึกษา ต่อหน่วยงานต้นสังกัด

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด

จัดทำแผนปฏิบัติการนิเทศ/ จัดทำคู่มือการนิเทศ/กำหนดปฏิทินนิเทศในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จัดทำนวัตกรรม สื่อ และเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา โดยออกนิเทศโรงเรียนตามแผนที่กำหนด จำนวน ๒ ครั้ง (การนิเทศติดตาม ความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และการนิเทศติดตาม ความพร้อม การเปิดภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗) พร้อมทั้งประชุมสรุปผล การนิเทศ ติดตาม และประเมินผล ของศึกษานิเทศก์ รายโรงเรียน ภาพรวมสหวิทยาเขต และ เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนำผลการประเมิน ไปกำหนดแนวทางส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน/สหวิทยาเขต/ เขตพื้นที่การศึกษาต่อไป

กิจกรรมที่ ๒ การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการติดตาม ตรวจสอบฯ/จัดทำคู่มือการติดตาม ตรวจสอบฯ/กำหนดปฏิทินติดตาม ตรวจสอบ ฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานระหว่างศึกษานิเทศก์ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา และบันทึกผล การนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งประชุมวิเคราะห์ผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาและกำหนดแนวทางส่งเสริม แก้ไข ปรับปรุงการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

กิจกรรมที่ ๓ การพัฒนาศึกษานิเทศก์ ดังนี้

๓.๑ การประชุมปฏิบัติการพัฒนาการนิเทศการศึกษาของเครือข่ายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ ในวันที่ ๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๑

๓.๒ การประชุมวิชาการ “ก้าวใหม่ของการพัฒนาผลงานทางวิชาการ” ของศึกษานิเทศก์ สู่การยกระดับวิทยฐานะ PA ในการประชุมใหญ่สามัญประจำปี ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมคุรุสภา กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗

๓.๓ การประชุมสรุปผลการดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมปราณลานเล รีสอร์ท อำเภอปราณบุรี จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

๑. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการนิเทศติดตามความพร้อมการเปิดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความพร้อมในการเปิดภาคเรียนทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการมากที่สุด รองลงมา ด้านครูผู้สอน ด้านอาคารสถานที่ ด้านส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๓. โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๘ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ศึกษาวิเคราะห์ได้รับการพัฒนาคุณภาพศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าของศึกษานิเทศก์

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๙๐,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๗๘,๐๖๒ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม





โครงการที่ ๑๒ พัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๗ การจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางวรรณภา พวงนิล , นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร , นายสุชาติ เขียวสอาด
และนางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง

ระยะเวลาดำเนินงาน ธันวาคม ๒๕๖๖ - มิถุนายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีความมุ่งมั่นต่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาโดยการยกระดับโรงเรียนชั้นนำที่มีความพร้อมสู่โรงเรียนมาตรฐานสากลเพื่อให้เป็นโรงเรียนที่มีการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (OBECQA) และพัฒนาก้าวสู่มาตรฐานคุณภาพแห่งชาติ (TQA) ต่อไป ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อมและการจัดการเรียนรู้ที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีนิสัยใฝ่เรียนรู้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์แก้ปัญหา ริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรมนำความรู้รักความเป็นไทย และมีความสามารถก้าวไกลเป็นพลโลกที่มีคุณภาพ และสำนักบริหารงานการมัธยมศึกษาตอนปลาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ศึกษาสังเคราะห์เอกสารที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการจัดประชุมรับฟังความคิดเห็นจากโรงเรียนและผู้ทรงคุณวุฒิแล้วจัดทำเป็นเอกสารแนวทางการดำเนินงานโรงเรียนมาตรฐานสากลโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลได้เข้าใจในเจตนารมณ์ขอขยายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนายกระดับโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและขับเคลื่อนการดำเนินงาน ให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมตามแผนกลยุทธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ขึ้น เพื่อให้ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา ในโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความรู้ความเข้าใจในเจตนารมณ์ขอขยายความสำเร็จ ทิศทาง และกรอบการดำเนินงาน ตลอดจนสามารถนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนายกระดับคุณภาพของโรงเรียนสู่มาตรฐานสากลและขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บังเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและประเมินการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ QBECQA และ ScQA โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๒. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้รายวิชาคั่นคว้าด้วยตนเอง (IS) โรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ และมีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชา IS

๔. เพื่อให้โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลมีความพร้อมรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ OBECQA และ ScQA

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน ดังนี้

- วันที่ ๑๙ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม
- วันที่ ๒๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเมืองปราณบุรี

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ในระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหรือวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ : ตรวจสอบและประเมินพัฒนาการโรงเรียนโครงการมาตรฐานสากลเพื่อรับการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนมีคะแนนผ่านเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA รุ่นปี พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๒ โรงเรียน คิดเป็น ๑๐๐ % ได้แก่ โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม และโรงเรียนเมืองปราณบุรี

กิจกรรมที่ ๒ : การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

๑) ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาโรงเรียนโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความเป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๓๐ - ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ผู้เข้าประชุมประกอบด้วย

- ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๖ คน
- รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๘ คน
- ครูผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน จำนวน ๖๘ คน

รวมทั้งสิ้น ๘๒ คน จากโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๙ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนหัวหินวิทยาคม ๒) โรงเรียนหนองพลับวิทยา ๓) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี ๔) โรงเรียนเมืองปราณบุรี ๕) โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ๖) โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม ๗) โรงเรียนธงชัยวิทยา ๘) โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ๙) โรงเรียนบางสะพานน้อยวิทยาคม และ โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลประจวบคีรีขันธ์

๒) วิทยากรการอบรม : ดร.สมชัย ชวลิตธาดา ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓) โรงเรียนในโครงการโรงเรียนมาตรฐานมีการขับเคลื่อนการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ มีการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนวิชา IS และ ได้รับการ Coaching and Mentoring มีการพัฒนาเป็นไปตามแนวทางการประเมินเพื่อรับรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA และระดับ OBECQA ในปี พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๖๘ ดังนี้

- โรงเรียนที่ผ่านการประเมินรางวัลคุณภาพแห่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับ ScQA จำนวน ๔ โรงเรียน ได้แก่ ๑) โรงเรียนกุยบุรีวิทยา ๒) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี ๓) โรงเรียนหนองพลับวิทยา และ ๔) โรงเรียนหัวหินวิทยาคม มีความพร้อมในการรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ QBECQA

- โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการรุ่นที่ ๓ จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนธงชัยวิทยา และ โรงเรียนที่เข้าโครงการในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๒ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และ โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม มีความพร้อมในการรับการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับ ScQA

๔) โรงเรียนในสังกัด ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และสอดคล้องกับทักษะความรู้ที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๗๐,๘๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๗๐,๗๐๘ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



โครงการที่ ๑๓ การพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ปช.

สู่ความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาววิรัชญา วัชรวงษ์, นางบุญเยี่ยม แก้วดี และนางสาววาทินี แก้วแสงอ่อน

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามมาตรา ๕๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ผู้ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งเข้ารับราชการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครูผู้ช่วย ต้องเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มเป็นเวลา ๒ ปี ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู โดยสำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม ตามหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๗/ว ๑๙ ลงวันที่ ๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๑ เพื่อให้การเตรียมความพร้อมและพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา บรรลุตามความมุ่งหมายในการเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ และบุคลิกลักษณะในการปฏิบัติงาน ทั้งการปฏิบัติงานและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งและภาระงาน จนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียน และตามมาตรา ๗๕ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดไว้ว่า “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาผู้ใดมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ ให้กระทรวงเจ้าสังกัด ส่วนราชการ และหน่วยงานการศึกษาดำเนินการยกย่องเชิดชูเกียรติตามควรแก่กรณี เพื่อประโยชน์ในการเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน” ประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ได้บัญญัติเกี่ยวกับจริยธรรมเจ้าหน้าที่ของรัฐ นโยบายของรัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดให้มีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมแก่ข้าราชการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ ได้กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษาชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น รวมทั้งการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาสมรรถนะขีดความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ถือเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการขับเคลื่อนนโยบายและยกระดับคุณภาพการศึกษา ในสถานศึกษา ครูและผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์อันเป็นรากฐานสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา ให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีทักษะที่เข้าถึงการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทันสมัย ดังนั้น ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงต้องมีการพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติที่สำคัญ คือ เป็นผู้มีความรู้ที่ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำทางวิชาการที่ทันสมัย สามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีภาวะผู้นำในการบริหารสถานศึกษา สร้างมนุษยสัมพันธ์ และความเป็นประชาธิปไตย ในองค์กร เพื่อนำไปสู่ความเปลี่ยนแปลงของการบริหาร สถานศึกษาที่ดีขึ้น มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพ มีสมรรถนะมีขีดความสามารถ สมควรได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ ให้เป็นบุคคลทรงคุณค่าทางด้านการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล จึงจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัด สพม.ปช. สู่วิชาชีพความเป็นเลิศในศตวรรษที่ ๒๑ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความประพฤติดี และปฏิบัติตนตามมาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. เพื่อส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาจิตใจ และสามารถสร้างเสริมคุณธรรมและจริยธรรม นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

๓. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ. กำหนด และเพื่อเพิ่มศักยภาพครูให้พร้อมที่จะเป็นผู้นำ ในการขับเคลื่อนการศึกษามีคุณภาพ และความพร้อมในด้านการปฏิบัติหน้าที่ราชการ สู่งานเป็นครูมืออาชีพ

๔. เพื่อพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่าง ๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๕. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติงาน และเกิดทัศนคติที่ดีต่อการทำงานร่วมกัน

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๖

วันที่ ๘ มกราคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประชุมพิจารณา คัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัล ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดน กรุงเทพมหานคร บุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดน หอประชุมประจักษ์ (๒๑๑) โรงเรียนประจักษ์วิทยาลัย

วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ คณะกรรมการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ประชุมพิจารณา คัดเลือกผู้ส่งแบบประเมินเข้ารับการคัดเลือก เพื่อรับรางวัลฯ ตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างที่ปฏิบัติในสถานศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ปรับมุมมอง เปลี่ยนความคิด พิซิทโรค” และ พิธียกย่อง เชิดชูเกียรติและมอบเกียรติคุณบัตร “บุคคลทรงคุณค่า” ประจำปี ๒๕๖๗

วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ปรับมุมมอง เปลี่ยนความคิด พิซิทโรค” และ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติ และมอบเกียรติคุณบัตร “บุคคลทรงคุณค่า” ประจำปี ๒๕๖๗ หอประชุมสังขระ และห้องประชุมสามอ่าวแกรนด์บอลรูม โรงแรมประจักษ์แกรนด์

กิจกรรมที่ ๓ อบรมครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗

วันพุธที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จัดอบรมครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗ ณ อาคาร ๕ หอสมุดทัศนศึกษา โรงเรียนประจักษ์วิทยาลัย โดยมี ดร.อาทิตย์ ธีรวิชัยชนะ ผู้อำนวยการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ พร้อมด้วย นายธีระชัย รัตนรังษี รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ และคณะวิทยากร ได้แก่ นายเอียรชัย แสงชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจำวิทยาลัย, นางพัชรินทร์ แคล้วปรักษ์, นายธนวัฒน์ ทับทิมไทย, นายสุริยะ นำประดิษฐ์ทรัพย์ ครูโรงเรียนประจำวิทยาลัย และนางสาวชลธิดา ดวงงามยิ่ง ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มาบรรยายให้ความรู้แก่ผู้เข้ารับการอบรม เพื่อเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม

กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา

วันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ว PA) ระหว่างวันที่ ๒๕ - ๒๗ มีนาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมกนกรัตน์รีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสงคราม โดยผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม และ ผศ.จินตรา เวชมี ข้าราชการบำนาญ อดีตอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี เป็นวิทยากร

กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน “บุคลากร สพม.ปข”

ดำเนินการจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง การจัดการความรู้ (Knowledge Management : KM) และศึกษาดูงาน ระหว่างวันที่ ๑๓ - ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ โรงแรมเดอะภูเก็ตวัน บูทีค อำเภอบ้านตาขุน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสุราษฎร์ธานี ชุมพร อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี

กิจกรรมที่ ๖ จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ ของบุคลากร

สพม.ประจำบุรีรัมย์

วันที่ ๒๐ - ๒๑ กันยายน ๒๕๖๗ จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ ของบุคลากร สพม.ประจำบุรีรัมย์ บูรณาการร่วมกับ โครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษา และประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ผ่านกลไกของ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา บรรยายให้ความรู้และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ รายละเอียด ดังนี้

๑) บรรยายพิเศษ เรื่อง “นโยบายและจุดเน้น การบริหารงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์” โดย ดร.อาทิตย์ อารังชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

๒) บรรยายเรื่อง “การสร้างแรงบันดาลใจและการทำงานเป็นทีม” โดย ดร.มังกรแก้ว ดร.ณศิลป์ ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

๓) สมรรถนะและทักษะในการปฏิบัติงาน (แบ่งกลุ่ม) โดย นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธรร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา และคณะ

๔) การอภิปราย เรื่อง “บทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล เชื่อมต่อการปฏิบัติในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์” โดย

ดร.มังกรแก้ว ดร.ณศิลป์ ประธาน อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

นายวรยุทธ์ ทิพย์เที่ยงแท้ ผู้แทนสำนักงาน ก.ค.ศ.

ว่าที่ร้อยตรีชาญวิทย์ จันทรสุนทร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านกฎหมาย

นายสามารถ รุ่งเรือง ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา

นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงศ์ธรร ผู้แทนบุคลากรทางการศึกษาอื่น

นายอาทิตย์ อารังชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ อนุกรรมการและเลขานุการ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุ และแต่งตั้งใหม่ (Coaching: ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่)

วันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๗ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (Coaching: ในการประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงานในหน้าที่) และบรรยายพิเศษ เรื่อง “ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา” แลกเปลี่ยนเรียนรู้การบริหารสถานศึกษา กับคณะผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาและรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งใหม่ ณ ห้องประชุมณพคุณ โรงแรมประจวบแกรนด์ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีการเสวนาทางวิชาการ เรื่อง “การบริหารจัดการในสถานศึกษา ตามนโยบายเรียนดี มีความสุข” โดยนายเอียรชัย แสงชาติ ผู้อำนวยการโรงเรียนประจวบวิทยาลัย, ว่าที่พันตรีกิตติธัช แสนภูวา ผู้อำนวยการโรงเรียนหัวหิน, นายประสงค์ กลิ่นบรม ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานวิทยา และนางสาวอังคณา ปานประเสริฐ ผู้อำนวยการโรงเรียนเมืองปราณบุรี

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติมีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตน ตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จนได้รับรางวัลประเภทต่าง ๆ ดังนี้

๑.๑ ประเภทผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	จำนวน ๑๐ ราย
๑.๒ ประเภทรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	จำนวน ๙ ราย
๑.๓ ประเภทครูผู้สอนดีเด่น	จำนวน ๑๘๔ ราย
๑.๔ ประเภทบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สายงานการสอน	จำนวน ๕ ราย
๑.๕ ประเภทบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น สายสนับสนุนการสอน	จำนวน ๑๓ ราย
๑.๖ ประเภทลูกจ้างประจำดีเด่น	จำนวน ๒ ราย
๑.๗ ประเภทศึกษานิเทศก์ดีเด่น	จำนวน ๓ ราย

๒. ครูผู้ช่วย ได้รับการพัฒนาวิชาชีพตามหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนา อย่างเข้ม ตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด อีกทั้ง มีความรู้มีความประพฤติและคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ ความรับผิดชอบสามารถนำประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา

๓. ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการพัฒนาให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้สมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมต่างๆ มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้าร่วมอบรมการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการปฏิบัติงาน ในศตวรรษที่ ๒๑ ของบุคลากร สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพในการทำงานมากขึ้น ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพิ่มพูนทักษะ สมรรถนะ และประสบการณ์ในการปฏิบัติงาน ปฏิบัติภารกิจได้อย่าง ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส ตรวจสอบได้ทันตามกำหนด ส่งผลให้ผ่านการประเมินสีคุณภาพ และประสิทธิผล การปฏิบัติงานประจำปีมีการบริหารจัดการ สามารถบูรณาการทำงาน กับหน่วยงานทางการศึกษาที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติตามระเบียบหลักเกณฑ์ที่ถูกต้องและดำเนินงานไปในแนวทางเดียวกัน

๕. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างประจำ ที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติมีขวัญและกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในวิชาชีพ และมีความภาคภูมิใจในการปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ จนได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ลูกจ้างประจำ ได้พัฒนาทักษะความรู้ทางการแพทย์ นำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร	๕๘๑,๒๕๐	บาท
งบประมาณที่ใช้จริง	๕๘๐,๘๒๗	บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมยกย่อง เชิดชูเกียรติ ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อรับรางวัล “ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๖



กิจกรรมที่ ๒ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง “ปรับมุมมอง เปลี่ยนความคิด พิชิตโรค” และ พิธียกย่องเชิดชูเกียรติและมอบเกียรติคุณบัตร “บุคคลทรงคุณค่า” ประจำปี ๒๕๖๗



กิจกรรมที่ ๓ อบรมครูผู้ช่วยเพื่อเพิ่มศักยภาพสู่ครูมืออาชีพ ประจำปี ๒๕๖๗



กิจกรรมที่ ๔ อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน “บุคลากร สพม.ปช”





กิจกรรมที่ ๖ จัดอบรมการพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการปฏิบัติงานในศตวรรษที่ ๒๑ ของบุคลากร สพม. ประจวบคีรีขันธ์



กิจกรรมที่ ๗ การอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้รับการบรรจุและแต่งตั้งใหม่ (Coaching: ใน การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่)



**โครงการที่ ๑๔ โครงการอบรมสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปี
งบประมาณ ๒๕๖๗**

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวศศิธร วิเศษ

ระยะเวลาดำเนินงาน เมษายน – มิถุนายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษา ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติราชการ ตามระเบียบแบบแผนที่ราชการกำหนดด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และถือประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยไม่ทำให้ราชการเกิดความเสียหาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการดำเนินการตามแนวทางนโยบาย และทิศทางการพัฒนาที่กำหนดตามกรอบการบริหารราชการแผ่นดิน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเป็นการป้องกันควบคุม กำกับดูแลการปฏิบัติราชการ มิให้ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดกระทำผิดวินัยและปฏิบัติราชการด้วยความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ ในกรณีนี้จึงได้จัดโครงการอบรมสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่บรรจุใหม่ในสังกัด เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จริยธรรม และคุณลักษณะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี สามารถปฏิบัติราชการได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกต่อต้านการทุจริต ทำให้คดีทุจริต และประพฤติมิชอบลดลงด้วย

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเสริมสร้างให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย และข้อกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จริยธรรมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติราชการ อย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ

๒. เพื่อพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ โดยเสริมสร้างกลไกการปฏิบัติหน้าที่ราชการให้เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย เพื่อให้การดำเนินงานของหน่วยงานเป็นไปด้วยความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

๓. เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ดี และมีการปรับปรุงหรือพัฒนาในองค์ความรู้ที่ใช้ในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

**อบรมสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗**

เมื่อวันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จัดอบรมสร้างเสริมวินัย คุณธรรม และจริยธรรม ของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ บรรยายในหัวข้อ "ความรู้เกี่ยวกับวินัยของข้าราชการครู และการดำเนินการทางวินัย"

โดยนายจักริน อักษรสม (นิติกรชำนาญการพิเศษ) และนายภานุพงศ์ เวชวิทยาอำไพกิจ (นิติกรชำนาญการ) สพ.สุราษฎร์ธานี เขต ๒ เป็นวิทยากร ณ ห้องประชุมทิวัญญิการ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวินัย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ จริยธรรม มีคุณลักษณะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ดี

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติราชการ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้จำนวนคดีทุจริตและประพฤติมิชอบลดลง

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๒,๓๙๘ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม



จุดเน้นที่ ๔ การส่งเสริมสนับสนุนประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

โครงการที่ ๑๕ พัฒนาศักยภาพด้านการบริหารจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเกตุแก้ว อัดตะ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม - ธันวาคม ๒๕๖๖

หลักการและเหตุผล

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้ความสำคัญกับการพัฒนาประเทศในทุกด้าน และมุ่งหวังที่จะให้ประเทศเกิดการขับเคลื่อนพัฒนาไปข้างหน้าได้อย่างเป็นขั้นตอน มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยมาตรา ๖๕ บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกัน ไปสู่เป้าหมายของประเทศ มาตรา ๒๕๗ และมาตรา ๒๕๘ ที่กำหนดให้ทำการปฏิรูปประเทศ เพื่อวางรากฐาน การพัฒนาไปสู่ประเทศที่มีความสามัคคีปรองดอง มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความสมดุล ประชาชนในสังคม มีโอกาสทัดเทียม และมีคุณภาพชีวิตที่ดี รวมทั้งมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศและการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จึงได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว ๒๐ ปี โดยกำหนดให้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน ในการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ การติดตาม ตรวจสอบและการประเมินผล รวมทั้งกำหนดมาตรการส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนทุกภาคส่วนดำเนินการให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และพระราชบัญญัติว่าด้วยแผนและขั้นตอนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำแผนการปฏิรูปประเทศ โดยกำหนดให้มี การแต่งตั้งคณะกรรมการปฏิรูปประเทศแต่ละด้าน และโดยหลักการตามหมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ และหมวด ๓ แห่งพระราชบัญญัติแผนและขั้นตอนการดำเนินการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานในสังกัดทุกระดับใช้เป็นกรอบและทิศทางเพื่อการขับเคลื่อนนโยบาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และจุดเน้นสู่การปฏิบัติ เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย จัดทำงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ตอบสนองต่อเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ ใช้การบริหารงบประมาณเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติ ตามบทบาทภารกิจของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหน่วยงานในสังกัด ทั้งในภารกิจพื้นฐาน ภารกิจยุทธศาสตร์ ภารกิจพื้นที่ และภารกิจอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้สามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายของแต่ละแผนงาน/โครงการ และเป้าหมายร่วมตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับสถานการณ์และความเร่งด่วนในแต่ละช่วงเวลา โดยใช้เครื่องมือด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยร่วมกัน เพื่อให้เกิดการพัฒนาในทุก ๆ มิติ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสื่อสารสร้างความเข้าใจนโยบายให้แก่บุคลากรในสังกัดนำไปปฏิบัติได้ถูกต้องร่วมกัน
๒. เพื่อทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการดำเนินงานให้สอดคล้องนโยบายของรัฐบาลปัจจุบัน
๓. เพื่อกำหนดกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปีที่ได้รับจัดสรร
๔. เพื่อจัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า ลดความซ้ำซ้อนในการทำงานที่มีลักษณะเกี่ยวข้องกับหลายกลุ่มงาน
๕. เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ

๖. เพื่อมีกรอบและแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้น และสถานศึกษาในสังกัด

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑) เมื่อวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมหรือวิทยุณักร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้น ดำเนินการประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการฯ ซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้น คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้น ประธานเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการมัธยมศึกษาจังหวัดประจำวงศัรชั้น ตัวแทนผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละขนาดโรงเรียน ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ศึกษาพิเศษ บุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียร่วมวางแผน ร่วมแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแก้ปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ กำหนดทิศทางการพัฒนา จุดเน้นการพัฒนา การวิเคราะห์ swot กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด และจุดเน้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการและการใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)

เมื่อวันที่ ๗ - ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเพร็กรัษ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจำวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้นดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการ และการใช้งานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ให้กับบุคลากรในสังกัด โดยมี ดร.มนทกานต์ แก้วพฤษ อติตรองผู้อำนวยการสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นวิทยากร ซึ่งมีวัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มความรู้ ความเข้าใจ และทักษะของบุคลากรที่รับผิดชอบในการบันทึกข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี ในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๐ - ๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ เบย์วิว บีช รีสอร์ท อำเภอบางสะพาน จังหวัดระจวบศิริชั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศัรชั้น ดำเนินการประชุมคณะกรรมการวิพากษ์แผนปฏิบัติการฯ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็น คำแนะนำ แนวคิด ข้อเสนอในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และทบทวนจุดเน้นการพัฒนา วิเคราะห์ swot กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ มาตรการ ตัวชี้วัด เพื่อเป็นกรอบทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)
(วิเคราะห์กลั่นกรองโครงการ)

เมื่อวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเทพรัศมี อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดำเนินการประชุมคณะกรรมการพิจารณากลั่นกรองโครงการและงบประมาณ เพื่อวิเคราะห์โครงการและงบประมาณให้สอดคล้องนโยบาย จุดเน้น มีความโปร่งใส คุ่มค่า และเป็นไปตามความต้องการจำเป็น พร้อมมอบนโยบาย แนวทางการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การบริหารงบประมาณของโครงการให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จุดเน้นของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความต้องการ/ความจำเป็นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และสถานศึกษาในสังกัด มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นเครื่องมือ กรอบแนวทางขับเคลื่อนนโยบายในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติอย่างรูปธรรม อย่างมีประสิทธิภาพ และบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ สำหรับบริหารงบประมาณและใช้จ่ายงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งมีแนว ในการป้องกันความเสี่ยงต่อการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ

๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓๓,๗๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๒๘,๕๑๒ บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ยังขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการกำหนดตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดแผนการดำเนินงานให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนในระดับต่าง ๆ มีการกำหนด รายละเอียดของแผนงาน/โครงการ ระบุผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์โครงการ รวมทั้งการกำหนดแผน การดำเนินงานตามห่วงระยะเวลาและขั้นตอนในการดำเนินงานจริงยังขาดความชัดเจน

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

๑. ควรเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน เพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสร้างสมรรถนะที่เหมาะสม รวมทั้งให้มีการแลกเปลี่ยนรู้ประสบการณ์ (KM) โดยเน้นการจัดเวทีในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้เจ้าหน้าที่ ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการ ตลอดจนให้ความรู้ด้านกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้ สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง

๒. ควรมีการกระตุ้นให้บุคลากรให้ความสำคัญกับการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์ได้อย่างแท้จริง

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๑)



กิจกรรมที่ ๒ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำโครงการและการทำงานระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSQR)



กิจกรรมที่ ๓ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (ครั้งที่ ๒)
(วิเคราะห์ถ่วงถ่วงโครงการ)



โครงการที่ ๑๖ การพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี พัสดุ และยกระดับขีดความสามารถในการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวสุพรรณษา วิชิ, นางสาวสิรินดา ขำพิทักษ์, นางสาวสุปราณี ปาลาด และ นางสาวเมวี จันทร์สงค์

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กรกฎาคม ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

การบริหารงานการเงินในหน่วยงานภาครัฐถือว่าเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญต่อผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คณะรัฐมนตรี รวมถึงกระบวนการต่างๆ ตามระเบียบกระทรวงการคลังว่าด้วยการเบิกเงินจากคลัง การรับเงิน การจ่ายเงิน การเก็บรักษาเงิน และการนำเงินส่งคลัง พ.ศ. ๒๕๖๒ หมวดค่าตอบแทน ใช้น้อยและวัสดุ สวัสดิการข้าราชการพยาบาล สวัสดิการค่าการศึกษาบุตร และพัสดุภาครัฐ ถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญต่อผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เนื่องจากการบริหารจัดการพัสดุและการจัดซื้อจัดจ้างเป็นกระบวนการที่ประกอบด้วยกิจกรรม และต้องปรับเปลี่ยนหลักวิธีการให้สอดคล้องกับระบบเศรษฐกิจ สังคม การเมืองตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกาภิวัตน์ ตลอดจนการบริหารพัสดุภาครัฐ จึงมีความแตกต่างจากงานธุรการทั่วไปโดยสิ้นเชิง ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารพัสดุทั้งหมดจึงจำเป็นต้องรอบรู้เรื่องกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับคณะรัฐมนตรี รวมถึงกระบวนการบริหารด้านการจัดซื้อจัดจ้างตามวิธีการที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. ๒๕๖๐ อันจะส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และอีกทั้งปัจจุบันหน่วยงานภาครัฐยังมีการปรับรูปแบบการทำงาน โดยให้เข้าใช้งานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์มากยิ่งขึ้น ผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงจำเป็นต้องเรียนรู้และทำความเข้าใจในการเข้าใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อให้ปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และยกระดับขีดความสามารถในการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้เจ้าหน้าที่ ที่ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี ของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงาน สามารถนำไปปฏิบัติงานในหน้าที่ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นไปตามระเบียบและสามารถตรวจสอบได้

๓. มีความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปฏิบัติหน้าที่การเงิน และบัญชี ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัด

๔. มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ทศนคติ ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานและสามารถเสนอแนะปัญหา อุปสรรคและแนวทางแก้ไขการปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชีและพัสดุอันจะเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และ บัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี พัสดุ และยกระดับขีดความสามารถในการใช้งานระบบอิเล็กทรอนิกส์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด

กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงินและบัญชี จำนวน ๑๘ โรงเรียน ๆ ละ ๒ คน และผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน ๓๙ คน โดยมี นางพิสมัย แก้วแจ่มใส คลังจังหวัดบุรีรัมย์ เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ

เมื่อวันที่ ๒๔ - ๒๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ โดยมีวิทยากรบรรยายพิเศษ ดังนี้

- นายวันชัย ธงชัย ที่ปรึกษาพิเศษ สำนักงานคลังและสินทรัพย์ สพฐ.
- นางภัทรชาพร อุ่นยวง นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการพิเศษ (สพป.ประจำบุรีรัมย์เขต ๑)
- นางพัชรี อนุธรรมเมธี นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ (สพป.ประจำบุรีรัมย์เขต ๑)

กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์

(Pensions' Electronic Filing)

วันศุกร์ที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions'Electronic Filing) ณ ห้องคอมพิวเตอร์ HCEC โรงเรียนประจำวิทยาลัยกลุ่มเป้าหมาย คือ ข้าราชการและลูกจ้างประจำสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดบุรีรัมย์ ที่จะเกษียณอายุราชการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จำนวน ๒๓ ราย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เข้ารับการอบรมฯ มีความเข้าใจวิธีการปฏิบัติงานด้านพัสดุ ด้านการเงินและบัญชี และปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง มีข้อผิดพลาดในการจัดทำเอกสารน้อยลง ส่งผลให้สามารถเบิกจ่ายเงินได้รวดเร็วและทันตามกำหนดเวลา อีกทั้งสามารถปฏิบัติงานและถ่ายทอดขั้นตอนกระบวนการทำงานให้ผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง

๒. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ มีความรู้ ความเข้าใจด้านกฎหมาย ระเบียบ เกี่ยวกับบำเหน็จบำนาญ และวิธีปฏิบัติที่เป็นสาระสำคัญเกี่ยวกับการยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing) รวมถึงสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ให้แก่ข้าราชการครูและลูกจ้างประจำผู้เกษียณอายุราชการ

๓. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ สามารถยื่นขอรับบำเหน็จบำนาญได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้อง และสามารถติดตามความคืบหน้าการปฏิบัติงานของส่วนราชการและกรมบัญชีกลางได้ตลอดเวลา ตรวจสอบผลการอนุมัติและการเบิกจ่ายบำเหน็จบำนาญ รวมถึงรายงานการเบิกจ่ายเงินของตนเองในมิติต่าง ๆ ด้วยตนเองผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์หรือผ่านระบบโทรศัพท์มือถือ Smartphone

๔. ผู้เข้าร่วมโครงการ ฯ มีเครือข่ายประสานเรื่องสิทธิประโยชน์หลังวันครบเกษียณ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๓๗,๓๙๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๑๗,๒๕๖ บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. ด้านงบประมาณมีจำกัด
๒. ด้านบุคลากร ผู้รับเข้าการอบรมติดภารกิจไม่สามารถเข้ารับการอบรมได้อย่างต่อเนื่อง
๓. ด้านอุปกรณ์ วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ พัฒนาผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน และ บัญชี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗



กิจกรรมที่ ๒ ประชุมเชิงปฏิบัติการโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้านพัสดุ



กิจกรรมที่ ๓ การจัดทำคำขอรับบำเหน็จบำนาญด้วยตนเองทางอิเล็กทรอนิกส์ (Pensions' Electronic Filing)



โครงการที่ ๑๗ โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชุตติมา นาขวัญ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการ และรองรับการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนปัจจัยด้านคน จึงเป็นส่วนสำคัญและมีบทบาทที่จะขับเคลื่อนทำให้การปฏิรูปการศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ การเสริมสร้างความเข้มแข็ง การบริหารทรัพยากรบุคคลจึงมีความจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เพราะจะช่วยการบริหารจัดการภารกิจต่าง ๆ บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด กอปรกับพระราชบัญญัติแก้ไขเพิ่มเติม คำสั่งหัวหน้า คณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๙/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาค ของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ ๓ เมษายน พุทธศักราช ๒๕๖๐ พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เรื่อง ตั้ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ได้มีการดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่ง อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา การบริหารงานบุคคลโดยองค์คณะดังกล่าว จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องทำงานเชื่อมโยงกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ซึ่งมีหน้าที่ในการดูแลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองภารกิจของหน่วยงาน โดยยึดหลักการกระจายอำนาจระบบคุณธรรมและหลักธรรมาภิบาล มุ่งเน้นการกระจายอำนาจ เพื่อให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัว เกิดความอิสระในการปฏิบัติงานภายใต้กฎหมาย ระเบียบปฏิบัติ ผู้ปฏิบัติงานได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถ มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน นำไปสู่การบริการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักบริหารแบบมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานบุคคลที่มีขอบข่ายภารกิจปฏิบัติงานในด้านงานวางแผนอัตรากำลังงานสรรหา บรรจุ แต่งตั้ง งานบำเหน็จความชอบ และทะเบียนประวัติ การดูแลสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถปฏิบัติงานตอบสนองนโยบายและภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถปฏิบัติงานให้เกิดความคล่องตัว ถูกต้อง รวดเร็ว โปร่งใส เป็นธรรม ตรวจสอบได้ ภายใต้กฎหมายและระเบียบ และเพื่อส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานได้สอดคล้องกับบริบทการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จึงจัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ สมรรถนะ ทักษะความรู้และความเข้าใจการบริหารจัดการด้านทรัพยากรบุคคล และเพื่อพัฒนานวัตกรรมการบริหารงานบุคคลได้อย่างต่อเนื่อง

๒. เพื่อให้มีการบริหารงานบุคคลที่ดีมีการวางแผน การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ถูกต้องเหมาะสม มีข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

๓. เพื่อให้มีการขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลาประจำปี ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย เหมาะสม ถูกต้องครบถ้วน ตามหลักเกณฑ์

๔. เพื่อให้การขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะ ดำเนินการโดยถูกต้องตามหลักเกณฑ์และระเบียบ รวดเร็ว

๕. เพื่อให้การเลื่อนเงินเดือนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถใช้ในข้อเคลื่อนนโยบายพัฒนาการศึกษา เป็นไปด้วยความถูกต้องเป็นธรรมในการปฏิบัติงานบริหารงานบุคคล

๖. เพื่อสนับสนุนภารกิจ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด ในการทำหน้าที่ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด ตามแนวทางการบริหารงานแห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

๗. เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เชื่อมโยงระบบการบริหารงานบุคคลระหว่าง อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด

๘. เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด ให้มีความคล่องตัวและเข้มแข็ง

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมคณะกรรมการ บริหารอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พนักงานราชการ และลูกจ้างชั่วคราว ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน ๕ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ ประชุมคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลเอกสารการย้าย และ คณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรอง การย้ายข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน ๖ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมคณะกรรมการ จัดทำข้อมูลเอกสารการย้าย และ คณะกรรมการพิจารณา กลั่นกรองการย้ายผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน ๖ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๔ ประชุมคณะกรรมการ บริหารวงเงินการเลื่อนเงินเดือน ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๕ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณากลั่นกรองการเลื่อนเงินเดือน พิจารณาเลื่อน เงินเดือนข้าราชการ และพิจารณาเลื่อนขั้นค่าจ้าง ลูกจ้างประจำ ประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๑๐ คน ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๖ ประชุมการพิจารณาการจัดสรรและการรับเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญ จักรพรรดิมาลา จำนวน ๑๐ คน ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๗ การจัดพิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ จำนวน ๑๕๐ คน จำนวน ๑ วัน (ไม่ได้ดำเนินการเนื่องจาก รอจัดสรรเครื่องราชอิสริยาภรณ์)

กิจกรรมที่ ๘ ประชุมคณะกรรมการ พิจารณาการประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง การพัฒนางาน w pa ของ ผู้บริหารสถานศึกษา ปี ๒๕๖๗ จำนวน ๖ คน ๔ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๙ การประชุม คณะกรรมการ Coaching และ คณะกรรมการประเมินผู้ได้รับ การแต่งตั้งตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๒๐ คน ๒ ครั้ง ๑ วัน

กิจกรรมที่ ๑๐ การประชุม Coaching ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตำแหน่ง รองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔๘ คน ๒ วัน

กิจกรรมที่ ๑๑ การประชุม Coaching ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ตำแหน่ง ผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๔๐ คน ๒ ครั้ง ๑ วัน

กิจกรรมที่ ๑๒ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ระยะเวลา ๑ ปี ผู้ได้รับการแต่งตั้ง
ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓๐ คน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน

กิจกรรมที่ ๑๓ การประเมินสัมฤทธิ์ผลการปฏิบัติงาน ระยะเวลา ๑ ปี ผู้ได้รับการแต่งตั้ง
ตำแหน่งผู้บริหารการศึกษา จำนวน ๖๐ คน ๒ ครั้ง ๆ ละ ๑ วัน

กิจกรรมที่ ๑๔ ประชุมอนุกรรมการฯและเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง จำนวน ๑๙ คน จำนวน ๑๒ ครั้ง
ครั้งละ ๑ วัน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษามีบุคลากร
ตามเกณฑ์อัตรากำลังที่ ก.ค.ศ. กำหนด

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์และสถานศึกษามีบุคลากร
ตามสาขาวิชาที่ต้องการ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในการให้บริการ

๕. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีการพัฒนางานด้านการบริหาร
งานบุคคลตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และเกิดประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๓๘,๘๐๒ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๕๗,๙๘๔.๔๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

การกำหนดเวลาการประชุมหรือการดำเนินกิจกรรมที่กระชั้นชิด และเวลาในการจัดทำเอกสาร
ที่น้อยเกินไป เป็นปัญหาทำให้คณะกรรมการไม่สามารถเข้าร่วมประชุมหรือเข้าร่วมกิจกรรมได้ และการจัดทำ
เอกสารที่เร่งรีบทำให้เกิดข้อบกพร่องในการดำเนินการกิจกรรมหรือการประชุมอื่นๆ

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญห

ควรกำหนดการในการดำเนินกิจกรรมที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เพื่อการจัดการในการดำเนินการ
ที่ดีและเรียบร้อย ทำให้การดำเนินกิจกรรมเป็นไปอย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะการจัดการเรื่องเวลา
และการประสานงานต่างๆ ในการเตรียมความพร้อม ทั้งนี้เพื่อไม่ให้เกิดความบกพร่องต่อการดำเนินการ
ในครั้งต่อไป

ภาพกิจกรรม





“องค์กรนวัตกรรม
สร้างคนดี มีความสุข”



กลุ่มบริหารงานบุคคล

ณ วันที่ 28 มิถุนายน 2567

การกลั่นกรองย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษา





ดร. อากิตย์ รุ่งระวีชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็น ประธานการประชุมกลั่นกรองย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู และบุคลากรทางการศึกษา วันศุกร์ที่ 28 มิถุนายน 2567 เวลา 10:00 น. ณ ห้องประชุมประตู่แดง โรงเรียนประจวบวิทยาลัย




กลุ่มบริหารงานบุคคล

☎ 032-601-039 ต่อ 20, 21

🌐 www.esaopkn.go.th



“องค์กรนวัตกรรม
สร้างคนดี มีความสุข”



กลุ่มบริหารงานบุคคล

ณ วันที่ 28 มิถุนายน 2567

ประชุมคณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

วันศุกร์ ที่ 28 มิถุนายน 2567 เวลา 13.30 น. ดร. อากิตย์ รุ่งระวีชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พร้อมด้วยผู้ทรงคุณวุฒิและบุคลากร กลุ่มบริหารงานบุคคล เข้าร่วมประชุม คณะอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ครั้งที่ 7/2567 โดยมี ดร.มังกรแก้ว ดรุณศิลป์ เป็นประธาน ณ ห้องประชุมประตู่แดง โรงเรียนประจวบวิทยาลัย













กลุ่มบริหารงานบุคคล

☎ 032-601-039

🌐 www.esaopkn.go.th

โครงการที่ ๑๘ เสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาศาสนศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล พ.ศ. ๒๕๖๗

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสุชาติ เขียวสอาด

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ประกอบกับได้มีกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ และมีประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่จะสร้างความมั่นใจและหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมว่าสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมีมาตรฐานและเป็นที่ยอมรับของสังคม ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้มีการส่งเสริมสนับสนุนการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลได้ดูแลรับผิดชอบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๑๘ แห่ง ได้กำหนดวิสัยทัศน์/ทิศทางการจัดการศึกษา “สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทพื้นที่เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งระบบ” ซึ่งจากผลการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มาตรฐานที่ ๓ สัมฤทธิ์ผลการบริหารและการจัดการศึกษา ตัวบ่งชี้ที่ ๒ สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ได้ระดับคุณภาพ “ดีเยี่ยม” ส่วนผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ (พ.ศ. ๒๕๕๙-๒๕๖๓) ของสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๖ แห่ง ที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) พบว่าสถานศึกษาได้รับผลการประเมินในระดับดีมาก ๔ แห่ง (ร้อยละ ๖๖.๖๗) และระดับดี ๒ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๓๓) และผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ สถานศึกษาได้รับผลการประเมินคุณภาพภายนอกภายใต้สถานการณ์ COVID-๑๙ จำนวน ๑๒ โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

จากที่กล่าวมาข้างต้น ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความสอดคล้องในทิศทางเดียวกันกับผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑลโดยผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวม

มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๓๓) ระดับดีเลิศ จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๕๐.๐๐) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๖๗) และเมื่อพิจารณาภาพรวมในรายมาตรฐานแล้วพบว่า มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมสูงสุด จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๕๐.๐๐) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๓๓) และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๗๘) ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินรายมาตรฐานมีผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๕ แห่ง (ร้อยละ ๒๗.๗๘) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๕๖) และระดับดี จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๖๗) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๕๐.๐๐) ระดับดีเลิศ จำนวน ๙ แห่ง (ร้อยละ ๕๐.๐๐) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๓๓) ระดับดีเลิศ จำนวน ๑๐ แห่ง (ร้อยละ ๕๕.๕๖) และระดับดี จำนวน ๒ แห่ง (ร้อยละ ๑๑.๑๑)

แม้ว่าคุณภาพโดยรวมของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์จะเป็นไปตามเกณฑ์และค่าเป้าหมายที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคาดหวัง แต่เมื่อพิจารณาจากฐานข้อมูลและความเป็นสถานศึกษานอกเขตเมืองหลวงของประเทศจัดอยู่ในข่ายที่ยังต้องพัฒนาให้เป็นที่ตามทิศทางวิสัยทัศน์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ที่ต้องพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ และเพิ่มขีดความสามารถด้านศักยภาพของผู้เรียน และคุณภาพการจัดการศึกษา ซึ่งหนทางที่จะพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานอย่างเป็นระบบและยั่งยืนนั้น จะต้องดำเนินการพัฒนาให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็งมีบุคลากรที่มีความรู้ ความเข้าใจ และเจตคติที่ดีต่อการประกันคุณภาพการศึกษา

จากที่มาและความสำคัญดังกล่าว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์จึงได้จัดทำโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผ่านการพัฒนาองค์ความรู้ด้านการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
๒. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาได้สะท้อนคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. เพื่อพัฒนาครูให้ได้มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างองค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน

กิจกรรมที่ ๒ การนิเทศ ติดตามเพื่อส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้วิธีการนิเทศ ชี้แนะสะท้อนคิด ผ่านช่องทางการนิเทศที่หลากหลาย เช่น การลงพื้นที่ กลุ่ม Line QA สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ด้วยวิธีการหลากหลาย

กิจกรรมที่ ๓ ประชุมเชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน ๕๐ คน

กิจกรรมที่ ๔ การคัดเลือกสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานที่มีนวัตกรรม/เป็นแบบอย่างที่ดีโดยมีสถานศึกษาในสังกัดเข้าร่วมการคัดเลือก จำนวน ๙ แห่ง ดำเนินการคัดเลือกด้วยวิธีการผสมผสาน ได้แก่ การตรวจเยี่ยม Online และ On-site พร้อมพิจารณาหลักฐานข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการดำเนินงาน

ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป โดยผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยแยกเป็นสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๒ แห่ง (ร้อยละ ๖๖.๖๗) และระดับดีเลิศ จำนวน ๖ แห่ง (ร้อยละ ๓๓.๓๓) เมื่อพิจารณาภาพรวมในรายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยมมากที่สุด จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๘๓.๓๓) รองลงมาคือ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๗๘) และมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๖๑.๑๑) ตามลำดับ สำหรับผลการประเมินรายมาตรฐานมีผลการประเมิน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๖๑.๑๑) และระดับดีเลิศ จำนวน ๗ แห่ง (ร้อยละ ๓๘.๘๘) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๑ แห่ง (ร้อยละ ๗๗.๗๘) และระดับดีเลิศ จำนวน ๑ แห่ง (ร้อยละ ๒๒.๒๒) และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๕ แห่ง (ร้อยละ ๘๓.๓๓) และระดับดีเลิศ จำนวน ๓ แห่ง (ร้อยละ ๑๖.๖๗)

ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาผ่านโครงการ/กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการเพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ และมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖

จากผลการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ มีสถานศึกษาผ่านการคัดกรองและผ่านการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA Award ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๘ โรงเรียน ซึ่งรางวัล IQA Award เป็นรางวัลของสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้เหมาะสมตามบริบทของตนเองอย่างมีประสิทธิภาพจนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพ และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด

รวบรวมข้อมูลจากผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับสถานศึกษา ใช้ข้อมูลจากรายงานการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗) ตอบผลการดำเนินงานโครงการ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๕,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๔,๐๖๘ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

ควรมีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพให้เกิดความต่อเนื่องในปีงบประมาณถัดไป โดยใช้ผลการประเมินตนเองรายงานมาตรฐาน ประเด็นพิจารณา และตัวชี้วัดในภาพรวมเป็นฐานในการพัฒนา

ภาพกิจกรรม

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา**

**การเสริมสร้างความเข้มแข็ง
การประกันคุณภาพการศึกษา**
ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1. สถานศึกษาร้อยละ 100 มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นเลิศ (เป็นต้นแบบการตรวจประเมินการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567)
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราชมีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวมระดับดีขึ้นไปร้อยละ 85
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกหน่วยงานมีสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างและได้รับรางวัล IQA AWARD
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาทุกหน่วยงานมีสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณภาพการศึกษาและนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กระบวนการนิเทศ
กรณีนิเทศ ติดตาม ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมพัฒนา
ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม
กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561
ใช้กระบวนการนิเทศ 5 ขั้นตอน ดังนี้
กรณีศึกษานี้ใช้ ขั้นตอน

กิจกรรม
การประเมินและพัฒนาเพิ่มศักยภาพระบบ
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตาม
ตัวชี้วัดกรมศึกษา 4 กระบวนการ ได้แก่

- 1 กระบวนการประเมินผลสัมฤทธิ์
- 2 มาตรฐาน พัฒนาระบบนิเทศ
- 3 การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม SAR 2566
- 4 การส่งเสริมสถานศึกษารางวัล IQA AWARD

ผลการประเมินตนเอง

ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์
จำนวน 12 หน. (86.67%)	จำนวน 11 หน. (81.11%)	จำนวน 14 หน. (77.78%)	จำนวน 15 หน. (83.33%)
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
จำนวน 9 หน. (83.33%)	จำนวน 7 หน. (63.89%)	จำนวน 4 หน. (22.22%)	จำนวน 3 หน. (18.07%)
ดี	ดี	ดี	ดี
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)
ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)
ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
<https://ites.google.com/view/sv-suchat> | sa.sar.suchat@gmail.com

นิเทศสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช

"พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ ด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม"

๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ดร.ธาศิณี อ่างรุ่งชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช นครศรีธรรมราช รัตนรังษี รองผู้อำนวยการ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประธานการประชุมเสริมสร้างองค์ความรู้
เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรสถานศึกษา
ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งการประกันคุณภาพการศึกษาตามศึกษา
ในสังกัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
เวลา ๘.๓๐-๑๖.๓๐ น. ณ ห้องประชุมหิรัญญิกูร์ ผู้เข้าร่วมประชุม
ประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้รับผิดชอบประกันคุณภาพ
และผู้บริหารอีก รวม ๕๐ คน การประชุมประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

- การบรรยายเรื่อง การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษา ว่าคือกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดย อธิการ ดร.บัณฑิต แห่งพิริยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- การเสวนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน หัวข้อ ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความภูมิใจ กรณีศึกษา การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นกับสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน โดย ศุภสิริกร ทับทิมทอง งามบางระหว้า ครูพลศึกษา ผู้รับผิดชอบโครงการวิจัย และศุภวิชิต สนิมธุระกนต์ งามบางระหว้าครูสอน
- การถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างงานการประกันคุณภาพ (SAR) ร่วมกับทีมคณะทำงานและปฏิบัตินการดำเนินงานการวิจัยทางระบบผลการประเมินตนเอง (ISAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดย ศุภชาติ เสือภสธชาติ

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา FB : SupervisorPKN

นิเทศสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช

"พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ ด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม"

เดือนสิงหาคม 2567

วันที่ 19-21 สิงหาคม 2567 ดร.ธาศิณี อ่างรุ่งชัยชนะ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำนครศรีธรรมราช เป็นประธานคณะกรรมการคัดเลือกสถานศึกษา
เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา 2566
เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ
มาตรฐานสถานศึกษาระดับระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ
จนเกิดวัฒนธรรมองค์กรคุณภาพ เป็นกิจกรรมต่อเนื่องจาก
โครงการเสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงการประกันคุณภาพการศึกษา
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ด้วยรูปแบบ
การตรวจประเมินสถานศึกษาด้วยรูปแบบ Online และ On-site
ตามบริบทสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบยืนยัน ผลปรากฏ
กระบวนการพัฒนา ผลการดำเนินงานที่ปัจจุบันและย้อนหลัง
3 ปี ได้พิจารณาใน 5 องค์ประกอบตามแนวทางการคัดเลือก
สถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD มีสถานศึกษา
เข้ารับการคัดเลือกรวม 9 แห่ง

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา FB : SupervisorPKN

นิเทศสาร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช

"พัฒนานวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ ด้วยการนิเทศแบบมีส่วนร่วม"

เดือนสิงหาคม 2567

วันที่ 3 สิงหาคม 2567 ดร.ธาศิณี อ่างรุ่งชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช เป็นประธานและบรรยายพิเศษ
หัวข้อ "มีแนวคิด ปฏิบัติจริง มีมาตรฐาน ทำงานเป็นทีม" ในการประชุม
เชิงปฏิบัติการสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-
Assessment Report:SAR) ประจำปีการศึกษา 2566 ตามโครงการ
เสริมสร้างวัฒนธรรมเชิงการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2567 ณ ห้องประชุมหิรัญญิกูร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช ผู้เข้าร่วมประชุมประกอบด้วย ครูผู้รับผิดชอบ
งานประกันคุณภาพของสถานศึกษาในสังกัด และผู้บริหารอีก รวม 50 คน

ภาคเช้า

- กิจกรรมถอดบทเรียนและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในรอบ 1 ปีที่ผ่านมา การสังเคราะห์ทางความคิดเลือกสถานศึกษารางวัล IQA AWARD ปีการศึกษา 2566 การถอดบทเรียนผู้ดูแลการศึกษาที่มีประสบการณ์จากสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

ภาคบ่าย

- การนำเสนอแนวทางการขับเคลื่อนงานประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดย งานส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- ปฏิบัติการสังเคราะห์รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

**ผลการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา สังกัด สวม.บย
ปีการศึกษา 2566
(ต้นฉบับระบบ พ.ศ. 2567)**

ภาพรวม	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์	ผลสัมฤทธิ์
จำนวน 12 หน. (86.67%)	จำนวน 11 หน. (81.11%)	จำนวน 14 หน. (77.78%)	จำนวน 15 หน. (83.33%)
ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม
จำนวน 9 หน. (83.33%)	จำนวน 7 หน. (63.89%)	จำนวน 4 หน. (22.22%)	จำนวน 3 หน. (18.07%)
ดี	ดี	ดี	ดี
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)
ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง	ปานกลาง
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)
ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์	ไม่ผ่านเกณฑ์
จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)	จำนวน 0 หน. (0.00%)

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา FB : SupervisorPKN

โครงการที่ ๑๙ ติดตามการบริหารด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษาตามแผนตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

สอศคสอชยทศสตรชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายบุญพิเศกฐ วัชรานนท์, นางสาววรรณรัตน์ จำรูญเกียรติกุล

และนางสาวฐานิช แผนคณนาม

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีฐานะเป็นนิติบุคคล ซึ่งต้องรับผิดชอบต่อการดำเนินการตามนิติกรรมที่เกิดขึ้นภายในสถานศึกษาภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย และการกำกับดูแลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการกำหนดนโยบาย แนวทาง หรือมาตรการเพื่อนำไปสู่ผลสำเร็จตามนโยบายด้านการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยที่ในปัจจุบันรัฐบาลมีการปรับแนวทางการบริหารประเทศด้านการบริหารงบประมาณจากระบบเดิม ซึ่งเป็นการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นแผนงาน (Program Budgeting) ที่ให้ความสำคัญกับทรัพยากร ที่นำไปใช้ (Inputs) ควบคุมการจัดสรรงบประมาณอย่างเข้มงวดและมีความเคร่งครัดในการเบิกจ่ายงบประมาณ มาเป็นการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานหรือผลลัพธ์ (Performance-Base Budgeting) ซึ่งเป็นระบบที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจ (Mission) ขององค์การเป้าหมายและวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการอย่างเป็นระบบมีการกำกับติดตามประเมินผลอย่างสม่ำเสมอเพื่อสะท้อน ให้เห็นผลลัพธ์ (Outcomes) ของภารกิจที่สำคัญของหน่วยงานของรัฐ และจัดให้ มีการดำเนินงานด้าน การตรวจสอบภายใน (Internal Audit) เพื่อเป็นหลักประกันว่าหน่วยงานสามารถใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การปฏิบัติงานของหน่วยงานของรัฐบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปตามเป้าหมาย การตรวจสอบภายในจึงถือเป็นเครื่องมือหรือกลไกที่สำคัญของฝ่ายบริหาร ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงาน และจัดวางระบบการควบคุมภายใน ของหน่วยงานของรัฐ เพื่อใช้ในการตรวจสอบควบคุมการบริหารงบประมาณ การเงินการคลังภาครัฐและการบริหารจัดการองค์กรที่ติดตามหลักธรรมาภิบาล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาประจำจังหวัด โดยหน่วยตรวจสอบภายใน จึงจัดทำโครงการติดตามการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชี ของสถานศึกษา ตามแผนการตรวจสอบภายใน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ หน่วยตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด เพื่อสนองจุดเน้นและกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัด และโรงเรียนในสังกัดสามารถบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและสุจริตให้เป็นรูปธรรม และการตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจอย่างมีประสิทธิภาพประสิทธิผล และเป็นส่วนหนึ่งในการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่มุ่งเน้นการบริหารจัดการ โดยหลักธรรมาภิบาลและเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง โปร่งใส คุ่มค่า และเชื่อถือได้ของข้อมูลทางการเงินการบัญชี และด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. เพื่อตรวจสอบการปฏิบัติงานและผลการดำเนินงานของหน่วยรัฐตรวจ ว่าบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายอย่างถูกต้อง เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ มติคณะรัฐมนตรี คำสั่ง ข้อบังคับและคำสั่งที่กำหนด ถูกต้องและเชื่อถือได้ ตลอดจนสามารถตรวจสอบการใช้ทรัพยากรทุกประเภทว่าเป็นไปโดยมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล คุ่มค่า ประหยัด โปร่งใส ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เป็นประโยชน์ต่อทางราชการ

๓. เพื่อให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะที่ช่วยให้หน่วยรับการตรวจปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง ให้ความเห็นเกี่ยวกับกฎระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อผู้บริหารหน่วยรับตรวจและบุคคลที่เกี่ยวข้อง

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ ประชุมวางแผนการตรวจสอบด้านการเงิน การบัญชี หลักฐานการจ่าย ใบสำคัญรับเงินรายได้สถานศึกษา เงินอุดหนุน และค่าสาธารณูปโภค จำนวน ๑๘ แห่ง พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ

กิจกรรมที่ ๒ การปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ณ หน่วยรับตรวจ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ดำเนินการตรวจสอบการเงินการบัญชี พัสดุ รายได้ สถานศึกษาและค่าสาธารณูปโภค จำนวน 2 รอบ

รอบที่ ๑ จำนวน ๖ โรงเรียน

- ๑) โรงเรียนหัวหิน วันที่ ๑๘ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗
- ๒) โรงเรียนยางชุมวิทยา วันที่ ๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๓) โรงเรียนห้วยวิทยาลัย วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๔) โรงเรียนหัวหินวิทยาคม วันที่ ๘ - ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๕) โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี วันที่ ๑๒ - ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๖) โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา วันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

รอบที่ ๒ จำนวน ๔ โรงเรียน

- ๑) โรงเรียนห้วยยางวิทยา วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๗
- ๒) โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม วันที่ ๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗
- ๓) โรงเรียนธงชัยวิทยา วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๗
- ๔) โรงเรียนชัยเกษมวิทยา วันที่ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗

ผลการดำเนินงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ได้ดำเนินโครงการติดตามการบริหารงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ตามแผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โดยหน่วยตรวจสอบภายในฯ เป็นไปตามกรอบงานและแนวทางการตรวจสอบภายใน สำหรับผู้ตรวจสอบภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด โดยที่การปฏิบัติงานของผู้ตรวจสอบภายในจะมีส่วนในการส่งเสริมให้องค์กรเกิดกระบวนการกำกับดูแลที่ดี (Good Governance) และความโปร่งใสในการปฏิบัติ (Transparency) รวมถึงการป้องกันป้องกันการประทุพถมิชอบหรือการกระทำโดยไม่สุจริตและมีส่วนส่งเสริมให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานองค์กร ทั้งนี้ เนื่องจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์เป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตามการกำหนดเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชั้นใหม่เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๖๔ มีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน ๑๘ แห่ง การดำเนินงานด้านการตรวจสอบภายใน จึงเป็น

การกำหนดแผนการตรวจสอบและกิจกรรมการตรวจสอบที่ได้รับมอบหมายจากฝ่ายบริหารในระยะแรก โดยในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มีการแต่งตั้งคณะทำงานเพื่อดำเนินกิจกรรมการตรวจโดยมุ่งเน้น ประเมินผลปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา ในสังกัดเพื่อให้ทราบสภาพการปฏิบัติงานจริง ของสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ดังนั้น แผนการตรวจสอบภายในประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงกำหนดให้สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง มีผลการประเมินการปฏิบัติงานอยู่ในระดับ พอใช้ จากการประเมิน ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นหน่วยรับตรวจ ได้แก่ โรงเรียนหัวหิน โรงเรียนยางชุมวิทยา และโรงเรียน หัว้ากอวิทยาลัย สถานศึกษา จำนวน ๓ แห่ง อยู่ในระดับดี ได้แก่ โรงเรียนหัวหินวิทยาคม โรงเรียน เตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปราณบุรี และโรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา สถานศึกษา จำนวน ๔ แห่ง อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ โรงเรียนห้วยยางวิทยา โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม โรงเรียนธงชัยวิทยา และโรงเรียน ชัยเกษมวิทยา

จากผลการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ โรงเรียนที่เป็นหน่วยรับตรวจดังกล่าว มีการปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชีของสถานศึกษา มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และพัฒนาการไปในทิศทางที่ดีขึ้น ภายใต้การกำกับดูแลที่ได้อย่างเหมาะสม มีระบบควบคุมด้านการเงินที่ค่อนข้างรัดกุม และมีการจัดทำบัญชี และบันทึกรายการทางบัญชีเป็นการเพิ่มเติม ตามคู่มือการบัญชีสำหรับหน่วยงานย่อย พ.ศ. ๒๕๑๕ โดยมีการประเมินการปฏิบัติงานด้านการบัญชีของสถานศึกษาจากระดับ ปรับปรุง เป็นระดับดี และระดับดีมาก จึงถือได้ว่าผู้บริหารสถานศึกษาและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี ด้านพัสดุ ด้านแผน และงบประมาณ ให้ความสำคัญใส่ใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ และตระหนักถึงการรักษาวินัยการเงิน การคลัง อย่างไรก็ตาม ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ปฏิบัติงานของหน่วยรับตรวจ ทั้ง ๑๐ แห่ง ยังคงรักษา มาตรฐานการปฏิบัติงานรวมถึงเพิ่มเติมในส่วนที่ยังพบข้อบกพร่องรวมถึงจัดให้มีการสอบทานการปฏิบัติงาน อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

หน่วยรับตรวจ	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๗	ระดับการประเมิน
โรงเรียนหัวหิน	๖๙.๕๐	พอใช้
โรงเรียนหัวหินวิทยาคม	๘๐.๐๐	ดี
โรงเรียนยางชุมวิทยา	๖๗.๐๐	พอใช้
โรงเรียนหัว้ากอวิทยาลัย	๗๕.๕๐	ดี
โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ปราณบุรี	๗๙.๕๐	พอใช้
โรงเรียนปากน้ำปราณวิทยา	๘๐.๐๐	ดี
โรงเรียนอ่าวน้อยวิทยานิคม	๙๕.๐๐	ดีมาก
โรงเรียนห้วยยางวิทยา	๘๕.๐๐	ดีมาก
โรงเรียนชัยเกษมวิทยา	๙๘.๐๐	ดีมาก
โรงเรียนธงชัยวิทยา	๙๖.๐๐	ดีมาก

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๘,๓๖๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๒๖,๔๖๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

๑. การวางแผนการตรวจสอบ และการกำหนดกิจกรรมการตรวจสอบ ยังไม่ครอบคลุมประเภทงาน ให้ความเชื่อมั่น ได้แก่ การตรวจสอบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบการบริการ และการตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจากการตรวจสอบประเภทนี้ จำเป็นต้องใช้บุคลากรและระยะเวลาในการตรวจสอบ ประกอบกับการตรวจสอบในระบบงานสารสนเทศ เป็นงานเทคนิคเฉพาะ ผู้ตรวจสอบจำเป็นต้องมีความรู้ ความชำนาญเพียงพอ

๒. งานบริการให้คำปรึกษา ยังขาดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการปฏิบัติงานรวมถึง การกำหนดขอบเขตงาน ขั้นตอนวิธีการที่เป็นระบบ

๓. การขาดบุคลากรชำนาญการและเชี่ยวชาญด้านการตรวจสอบภายใน จึงทำให้การดำเนินงานไม่ต่อเนื่องและไม่มีประสิทธิภาพมากพอ อีกทั้งมีการเปลี่ยนบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในระหว่างการดำเนินงาน จึงไม่สามารถดำเนินการได้ตามแผนที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

๑. ผู้ตรวจสอบภายใน จำเป็นต้องได้รับการส่งเสริมและพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ และความสามารถอื่นๆ ที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานตรวจสอบภายใน ประเภทการตรวจสอบผลการดำเนินงาน การตรวจสอบการบริหาร และการตรวจสอบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. หน่วยตรวจสอบภายใน พิจารณาทบทวนการบริการให้คำปรึกษา และจัดให้มีการกำหนดขอบเขตงาน ขั้นตอนวิธีการที่เป็นระบบ

๓. การรับบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในการตรวจสอบภายในโดยตรง เพื่อป้องกันการเกิดปัญหา ระหว่างการดำเนินงานหรือการดำเนินโครงการและผลกระทบที่จะตามมาภายหลัง

ภาพกิจกรรม





โครงการที่ ๒๐ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางชวณฉิน ภูเตศวร

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เป็นองค์กรหลักที่มีบทบาทหน้าที่ในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสในการศึกษา อย่างทั่วถึง มีผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับสถานศึกษาให้มีการบริหารจัดการที่ดี ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีภาวะผู้นำ มีความมุ่งมั่น ในการปฏิบัติงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน นำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งในการบริหารจัดการดังกล่าว มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการประชุม เพื่อรับทราบนโยบายและแนวปฏิบัติ ความเคลื่อนไหวในการบริหารจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างความเข้าใจอันดี ในการรับรู้ข่าวสาร อย่างถูกต้อง รวดเร็ว เกิดทัศนคติที่ดีต่อองค์กร ตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติราชการ ที่จะต้องนำแนวนโยบายจากหน่วยงานบังคับบัญชาไปสู่ผู้ปฏิบัติในทุกระดับ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องชี้แจง ทำความเข้าใจกับผู้ปฏิบัติงานในทุกระดับอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ พร้อมไปกับการพัฒนาระบบงานให้ทันสมัย มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการปฏิบัติงานอันจะส่งผลให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับบริการสูงสุด มีการใช้ สื่อประชาสัมพันธ์ในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่น่าสนใจ ทันยุคสมัย และสามารถเข้าถึงประชาชน นำไปสู่ การให้ความร่วมมือ สนับสนุน และส่งต่อข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ให้เป็นที่รู้จักแพร่หลาย รับทราบ นโยบายความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ เพื่อพัฒนา องค์กรให้ก้าวหน้าต่อไป

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อรับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม
๒. เพื่อวางแผน ระดมความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. เพื่อรับทราบข้อราชการ ติดตามภารกิจงาน และความเคลื่อนไหวในการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่องและทันต่อเหตุการณ์
๔. เพื่อให้ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารในการใช้สื่อประชาสัมพันธ์ที่น่าสนใจ ทันยุคสมัย รับทราบ นโยบายความเคลื่อนไหวทางด้านการศึกษา ระเบียบ กฎหมาย และแนวปฏิบัติของทางราชการ สามารถส่งต่อ ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากร ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น จำนวน ๒ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วย ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น จำนวน ๔ ครั้ง

กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสร้าง เครือข่ายประชาสัมพันธ์

วันจันทร์ที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น จัดอบรมพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น เป็นผู้ดำเนินการจัดอบรมให้กับผู้ปฏิบัติหน้าที่ประชาสัมพันธ์ ของทุกกลุ่ม/หน่วย และโรงเรียนในสังกัด จำนวน ๑๘ โรงเรียน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ และร่วมขับเคลื่อนนโยบายเร่งด่วน Quick win ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ของการสื่อสาร และประชาสัมพันธ์องค์กรของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมี ดร.ภาสกร ศรีสุวรรณ อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยี สื่อสารมวลชน คณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี และนางสาวเพียว สายทองสุข อาจารย์ประจำหลักสูตรนวัตกรรม การจัดการประชุมและนิทรรศการ คณะอุตสาหกรรมการโรงแรมและการท่องเที่ยว มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลรัตนโกสินทร์ วิทยาเขตวังไกลกังวล (เขต ๓) เป็นวิทยากรบรรยายพิเศษ ณ ห้องประชุมโสตทัศนศึกษา โรงเรียนหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น รับทราบนโยบาย จุดเน้น และแนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัด ตลอดจนแนวทางการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อย่างเป็นรูปธรรม

๒. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น ร่วมวางแผน ระดมความคิด และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศร์ชั้น ได้รับทราบข้อมูล ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ในการดำเนินงานจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และทันต่อเหตุการณ์

๔. ผู้ปฏิบัติงานด้านการประชาสัมพันธ์ ของสถานศึกษา และในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มความสามารถในการประชาสัมพันธ์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๑๒๐,๗๕๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๘๙,๕๐๒ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษา



กิจกรรมที่ ๒ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



กิจกรรมที่ ๓ การประชุมเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของผู้บริหารการศึกษาผู้อำนวยการกลุ่ม/หน่วยในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์



กิจกรรมที่ ๔ การพัฒนางานประชาสัมพันธ์และสร้าง เครือข่ายประชาสัมพันธ์



โครงการที่ ๒๑ สร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายนิรันดร์ วินิจ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ปัจจุบันปัญหาขยะมูลฝอยนับเป็นปัญหาที่สำคัญของสังคม ขยะที่เกิดขึ้นมีทั้งขยะเปียกหรือขยะอินทรีย์ ขยะที่สามารถหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ ขยะทั่วไปที่ไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ และขยะอันตราย ถูกทิ้งรวมกันในถังขยะ จากการดำเนินการจัดการขยะไม่มีการคัดแยกจากแหล่งกำเนิด ส่งผลให้การกำจัดขยะในขั้นตอนสุดท้ายมีปัญหาอุปสรรคค่อนข้างมาก ดังนั้น จึงจำเป็นที่จะต้องจัดการปัญหาขยะมูลฝอยอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ขั้นตอนการลดและแยกขยะมูลฝอยที่แหล่งกำเนิด แยกถังหรือแยกถุง และกำจัดให้สอดคล้องตามลักษณะประเภทของขยะ จึงจะทำให้การจัดการมีประสิทธิภาพ และช่วยลดปัญหาเรื่องผลกระทบต่าง ๆ ที่จะตามมา เพื่อเป็นการตอบสนองต่อนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นการรณรงค์และสร้างระบบการจัดการขยะที่ถูกต้องและเหมาะสมสำหรับองค์กร เพื่อให้บุคลากรของสำนักงาน ข้าราชการครู นักเรียน และบุคคลทั่วไปที่มาใช้บริการ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการขยะอย่างเหมาะสม พัฒนาและยกระดับจิตใจของบุคคลให้มีจิตสาธารณะ สร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคมอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีความสุข

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกรบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธี การผลิตและการบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. เพื่อสร้างจิตสำนึกให้บุคลากรในหน่วยงานตระหนักและถือปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้พลังงานในหน่วยงาน

๓. เพื่อปลูกจิตสำนึกด้านสาธารณะ และปลูกฝังจิตใจให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้กับข้าราชการและบุคลากรจำนวน ๓๖ คนและกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- วันอังคารที่ ๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ จัดกิจกรรมโครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเสริมสร้างความตระหนักในการลดและคัดแยกขยะมูลฝอย ทำกิจกรรม ๕ ส ปรับปรุงภูมิทัศน์ ตกแต่งทำความสะอาดบริเวณสำนักงานให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เกิดสภาพแวดล้อมที่ดีในการทำงาน ณ ห้องประชุมเทพารักษ์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัย และบริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ สะอาดร่มรื่นเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ปราศจากขยะมลพิษ กิจกรรม “Big Cleaning Day” ๕ ส สะสาง สะดวก สะอาด สุขลักษณะ และสร้างนิสัย จำนวน ๑ - ๒ ครั้ง/เดือน และจัดซื้ออุปกรณ์อุปกรณ์ทำความสะอาด

กิจกรรมที่ ๒ ลดการใช้พลังงาน มาตรการลดการใช้พลังงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยปลูกจิตสำนึกลดการใช้พลังงานงานโดยการจัดทำสติ๊กเกอร์กำหนดระยะเวลาการใช้ไฟฟ้าและเครื่องปรับอากาศที่เหมาะสม

กิจกรรมที่ ๓ การปลูกจิตสำนึกด้านจิตสาธารณะ ปลูกฝังความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม จิตอาสาพัฒนาโดยบุคลากรสำนักงานเขตเข้าร่วมกิจกรรม ๕ ส "Big Cleaning Day" ณ บริเวณสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานที่สาธารณะกับหน่วยงานราชการจังหวัด

ผลการดำเนินงาน

๑. ข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีจิตสำนึกและตระหนักในเรื่องการบริหารจัดการขยะอย่างถูกวิธีการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๒. ข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีจิตสำนึก ปฏิบัติตามมาตรการประหยัดพลังงานเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการใช้พลังงาน

๓. ข้าราชการและบุคลากรผู้ปฏิบัติงานภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีจิตสำนึกด้านสาธารณะและปลูกฝังจิตใจให้มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๓๓,๙๗๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๓๓,๙๗๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

แผนการดำเนินโครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ยังไม่สามารถครอบคลุมให้ถึงสถานศึกษาเนื่องจากงบประมาณในการดำเนินโครงการมีอย่างจำกัด

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

๑. การทำแผนการดำเนินโครงการสร้างวินัยและจิตสำนึกในการจัดการพลังงานและการคัดแยกขยะของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ให้ครอบคลุมให้ถึงสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด

๒. ให้ความสำคัญกับเป้าหมายตัวชี้วัดและการวางแผนลงพื้นที่ รวมทั้งการจัดสรรเจ้าหน้าที่ผู้ดูแลรับผิดชอบกิจกรรมให้มีความต่อเนื่อง

ภาพกิจกรรม



โครงการที่ ๒๒ เสริมสร้างค่านิยมและวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

ประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบาย
ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางสาวพรพิมล ปานแดง

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

วันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความหมายและความสำคัญต่อประชาชนชาวไทยเป็นอย่างมาก เพื่อเป็นส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสังกัดให้มีส่วนร่วมในการดำเนินการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ได้จัดขึ้นหรือร่วมกิจกรรมสำคัญของจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ รักและหวงแหนในขนบธรรมเนียมประเพณี และการแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของมนุษย์พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ให้มีคุณภาพส่งเสริมการพัฒนาสุขภาวะของประชาชนทุกวัย โดยเน้นการสร้างความรู้ความเข้าใจ การสนับสนุนกิจกรรมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสุขอนามัยของตนเองและส่วนร่วมอย่าง มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้บุคลากรมีความสามัคคี และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. เพื่อให้บุคลากรในสังกัดได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญและประเพณีต่าง ๆ เป็นการอนุรักษ์ขนบธรรมเนียมประเพณีไทย
๓. เพื่อเสริมสร้าง ปลุกจิตสำนึก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ
๔. เพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมองค์กร สร้างทัศนคติ ค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต
๕. เพื่อปลุกฝังค่านิยมองค์กร และสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญและงานราชพิธี

แจ้งประชาสัมพันธ์เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ และดำเนินการจัดกิจกรรมสืบสานประเพณีวัฒนธรรมไทย จำนวน ๕๔ คน

กิจกรรมที่ ๒ ออกกำลังกาย

จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ประจำสัปดาห์ (ทุกวันพฤหัสบดี) ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสุขอนามัยของตนเอง มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิผลในการปฏิบัติงาน

กิจกรรมที่ ๓ การบริหารงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส

ดำเนินการจัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แสดงสัญลักษณ์เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

กิจกรรมที่ ๔ การอนุรักษ์วัฒนธรรมการแต่งกาย ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้และสวมใส่ผ้าไทย

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จัดกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ แสดงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ แสดงสัญลักษณ์เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต อีกทั้งส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ ส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความสามัคคี และจงรักภักดีต่อสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีทัศนคติค่านิยมในการปฏิบัติงานอย่างซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ จัดกิจกรรมออกกำลังกาย ประจำสัปดาห์ เป็นการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมสุขภาพที่ดี ส่งผลให้บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต มีสุขภาพที่ดีทั้งร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๒๘,๐๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๑๓,๖๐๐ บาท

ปัญหาอุปสรรค

บุคลากรในสำนักงานไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม ตามแผนที่กำหนดได้

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

จัดกลุ่มกิจกรรม เพื่อให้ทุกคนในสำนักงานมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามแผนกำหนด

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ วันสำคัญและงานราชพิธี



กิจกรรมที่ ๒ ออกกำลังกาย



สพม.ประจวบคีรีขันธ์
"องค์กรนวัตกรรม
สร้างคนดี มีความสุข" SPM.PKN NEWS

**สพม.ประจวบคีรีขันธ์
ออกกำลังกาย ยืดเส้นเพื่อสุขภาพ**

วันที่ ๑๐/๖/๒๕๖๗
๓ พ.ศ. ๒๕๖๗

วันพฤหัสบดีที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ น. กลุ่มอำนวยการ นำทีมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ออกกำลังกาย (แอโรบิค) ในกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทำนุและวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและสร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากรในสังกัด และขอเชิญชวนคุณครู มีประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ณ หอประชุมพรหมเทพสิรินสุมัตต ชั้น ๒ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ ๓๐๕ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๖๐๐๐

กลุ่มอำนวยการ
๐๖๒๓ ๖๐๑๑ ๐๖๒๓
sesaopkn.go.th



สพม.ประจวบคีรีขันธ์
"องค์กรนวัตกรรม
สร้างคนดี มีความสุข" SPM.PKN NEWS

**สพม.ประจวบคีรีขันธ์
ออกกำลังกาย ยืดเส้นเพื่อสุขภาพ**

วันที่ ๑๐/๖/๒๕๖๗
๓ พ.ศ. ๒๕๖๗

วันพฤหัสบดีที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ น. ดร.ธีระชัย รัตนรงค์ รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ นำทีมบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ออกกำลังกาย (แอโรบิค) ในกิจกรรมโครงการเสริมสร้างทำนุและวัฒนธรรมองค์กร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริมสุขภาพและเพิ่มประสิทธิภาพและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ณ หอประชุมพรหมเทพสิรินสุมัตต โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ ๓๐๕ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๖๐๐๐

กลุ่มอำนวยการ
๐๖๒๓ ๖๐๑๑ ๐๖๒๓
sesaopkn.go.th

กิจกรรมที่ ๓ การบริหารงานด้านคุณธรรมและความโปร่งใส



**ข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.ประจวบคีรีขันธ์**

วันที่ ๑๐/๖/๒๕๖๗ 1๖:๒๖:๒๖ (๖ มิถุนายน ๒๕๖๗)

**กิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ
ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมองค์กร**

วันอังคารที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ น. ดร.อาทิตย์ อึ้งอัยชนะ รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ พร้อมด้วย นางสาวกัญญา อุบวงค์ษา รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมองค์กร โดยกรมเจ้าหลวงธงยาดี ร้อยพลองชาติ สวอนนต์ไหวะระ กล่าวคำปฏิญาณตน กล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแสดงสัญลักษณ์บนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิต พหุวัฒนธรรมที่บุคลากรในสังกัด ณ หอประชุมสิรินธรนิคมร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
ที่อยู่ ๓๐๕ ตำบลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองประจวบคีรีขันธ์
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ รหัสไปรษณีย์ ๗๖๐๐๐

กลุ่มอำนวยการ
๐๖๒๓ ๖๐๑๑ ๐๖๒๓
sesaopkn.go.th



**ข่าวประชาสัมพันธ์
สพม.ประจวบคีรีขันธ์**

วันที่ ๑๓/๖/๒๕๖๗

**กิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ
ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมองค์กร**

วันอังคารที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๕.๐๐ น. ดร.อาทิตย์ อึ้งอัยชนะ รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ พร้อมด้วย ดร.ธีระชัย รัตนรงค์ รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ และนางสาวกัญญา อุบวงค์ษา รองผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ ข้าราชการและบุคลากรในสังกัด ร่วมกิจกรรมเสริมสร้างความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และวัฒนธรรมองค์กร โดยกรมเจ้าหลวงธงยาดี ร้อยพลองชาติ สวอนนต์ไหวะระ กล่าวคำปฏิญาณตน กล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และแสดงสัญลักษณ์บนเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ทั้งนี้ เพื่อแสดงออกถึงความจงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวิถีชีวิต พหุวัฒนธรรมที่บุคลากรในสังกัด ณ หอประชุมสิรินธรนิคมร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

sesaopkn.go.th ๐๖๒๓ ๖๐๑๑ ๐๖๒๓

**โครงการที่ ๒๓ โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการ
สต็อคคลังยุทธศาสตร์ชาติ** ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นายสิทธิชัย พรามณี

ระยะเวลาดำเนินงาน มกราคม - กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ข้อ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ ๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ ๔ ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อ ๒ พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย เชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนแม่บทประเด็นการบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ เป้าหมายระดับประเด็น ๒๐๐๐๐๒ เป้าหมาย ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ๒๐๐๔๑๐๑ ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากล และมีความคล่องตัว โดยมีแนวทางการพัฒนา ข้อที่ ๑) พัฒนาหน่วยงานภาครัฐ ให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สต็อคคลังห่วงโซ่คุณค่าฯ (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย องค์กรประกอบ Vo๑ ศักยภาพบุคลากร ปัจจัย Fo๑๐๑ ทักษะที่จำเป็นในยุคดิจิทัล และ Vo๒ ศักยภาพขององค์กร ปัจจัย Fo๒๐๓ เทคโนโลยี การบริหารจัดการภาคในองค์กร (Enterprise resource Planning) ความเชื่อมโยงและความสอดคล้อง กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ หมายความว่า ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายระดับหมวดหมายภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว เป้าหมายหลักการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศักริศจึงกำหนดโครงการพัฒนาระบบและอบรมการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารจัดการขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ประสิทธิภาพให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศักริศจึงให้มีประสิทธิภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น

๒. เพื่อให้บุคลากรภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศักริศจึงสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ จัดหาวัสดุและซอฟต์แวร์เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ดำเนินการ ดังนี้

- ๑) ค่าเช่าบริการ Hosting, Domain name, SSL และบริการ Google workspace
- ๒) ค่าเช่าบริการ Zoom Meeting
- ๓) จัดหาวัสดุอุปกรณ์สำหรับการใช้งานประชุมทางไกลออนไลน์และการถ่ายทอดสด

กิจกรรมที่ ๒ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศษฐีชั้นดำน้การจัรการอบรมความม่นคงปลอดภ้ยทางไซเบอร์สำหรบระบบสารสนเทศ ในวันพุธ ที่ ๓ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ณ ห้องประชุมหิริฎญูฎีการ์ สำน้การเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศษฐีชั้นดำน้การจัรการอบรม

ผลการดำเนินงาน

๑. สำน้การเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศษฐีชั้นดำน้การจัรการอบรมมีระบบการทำงานที่เป็นอิเล้กทรอนิกส์ที่สามารถเข้าใช้งานได้ทุกที่ทุกเวลาตอบสนองกับการทำงานในยุคปัจจุบัน

๒. สำน้การเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศษฐีชั้นดำน้การจัรการอบรมมีระบบที่ใช้ในการจัดเก็บข้อมูล Backup ของเว็บไซต์และรูปภาพกิจกรรมที่เกิดขึ้น

๓. สำน้การเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำวงศษฐีชั้นดำน้การจัรการอบรมมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการประชุมทางไกล และการถ่ายทอดสดที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๑. ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความม่นคงปลอดภ้ยทางไซเบอร์สำหรบระบบสารสนเทศ

๒. ผู้เข้ารับการอบรมสามารถนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความม่นคงปลอดภ้ยทางไซเบอร์สำหรบระบบสารสนเทศไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานในสำน้การและในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๘๖,๗๐๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๘๒,๓๗๗.๐๘ บาท

ปัญหาอุปสรรค

เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบขาดการประสานงานที่ดีกับเจ้าหน้าที่พัสดุและบริษัทที่ให้บริการจึงทำให้เกิดความล่าช้าในการดำเนินการ

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

๑. ควรทำการประสานงานกับทั้งสองฝ่ายให้รอบคอบมากกว่าเดิม ผู้รับผิดชอบโครงการควรศึกษาเกี่ยวกับการทำงานของพัสดุ เพื่อทำความเข้าใจในขั้นตอนและกระบวนการ

๒. ควรจัดอบรมเชิงปฏิบัติการในการสร้างความรู้ความเข้าใจให้เจ้าหน้าที่ผู้รับผิดชอบแผนงาน/โครงการเพิ่มพูนทักษะที่จำเป็นต่อการทำงาน พร้อมทั้งเพิ่มองค์ความรู้ใหม่ ๆ และสร้างสมรรถนะที่เหมาะสมโดยการจัดเวทีในการสร้างความรู้ความเข้าใจ

ภาพกิจกรรม





โครงการที่ ๒๔ พัฒนาการบริหารจัดการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์

สอดคล้องยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

สนองนโยบายและจุดเน้น สพฐ. ข้อที่ ๑๐ พัฒนาคู่มือและบุคลากรทางการศึกษา

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางเกตุแก้ว อัดตะ

ระยะเวลาดำเนินงาน ตุลาคม ๒๕๖๖ – กันยายน ๒๕๖๗

หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นหน่วยการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กำหนดขึ้นตามประกาศใช้พระราชกฤษฎีกาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยแนะนำของสภาการศึกษา ภายใต้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๓๗ ที่ได้พิจารณาตามปริมาณสถานศึกษา จำนวนประชากร วัฒนธรรมและความเหมาะสมด้านอื่น เว้นแต่การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติในการกำกับ ดูแล จัดตั้ง ยุบรวม หรือเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา ประสาน และส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรวิชาชีพ สถาบัน ศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันทางสังคมอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ ยังมีอำนาจในการบริหารจัดการบางประการเกี่ยวกับด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป การบริหารจัดการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กฎหมายระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกฎหมายอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งอำนาจหน้าที่ตามที่ได้รับกระจายอำนาจจากส่วนกลาง ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารงานทั่วไป สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้นำรูปแบบการบริหารจัดการศึกษา Student Smart Model ภายใต้นโยบาย "องค์การนวัตกรรม สร้างคนดีมีความสุข" ในการบริหารจัดการศึกษา ภายใต้วิสัยทัศน์ "ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม" และเพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงได้ดำเนินการจัดทำโครงการส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนา คุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ขึ้น

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาประสิทธิภาพคุณภาพทางการศึกษาของสถานศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

๒. เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และเหมาะสมกับบริบท

กิจกรรมที่ดำเนินงาน

กิจกรรมที่ ๑ การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อสร้างโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ

ศึกษาดูงานการจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อสร้างโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ ระหว่างวันที่ ๒๘ - ๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสมุทรสาคร สมุทรสงคราม จังหวัดสมุทรสาคร และโรงเรียนท้ายหาด จังหวัดสมุทรสงคราม

กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการเข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ๒๐๒๕

เมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๖๗ ดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ๒๐๒๕ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมรัตนชาติ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการปรางบุรี โดยผู้เข้ารับการอบรมประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จาก ๑๘ โรงเรียน จำนวน ๘๐ คน

ผลการดำเนินงาน

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อสร้างโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ ส่งผลให้นักเรียนที่หลุดออกจากระบบได้กลับสู่ระบบการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับหรือจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในระดับที่สูงขึ้น

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา โดยการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับผู้เรียน

ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ๕๘๑,๒๕๐ บาท

งบประมาณที่ใช้จริง ๔๑,๔๐๕ บาท

ปัญหาอุปสรรค

- ไม่มี -

ข้อเสนอแนะและแนวทางแก้ปัญหา

- ไม่มี -

ภาพกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑ การจัดการศึกษาทางเลือกเพื่อสร้างโอกาสช่วยเหลือนักเรียนที่พลาดโอกาสทางการศึกษาในระบบ



กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการเข้าใช้งานระบบข้อสอบออนไลน์ PISA ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA ๒๐๒๕





สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ประชาสัมพันธ์
นิเทศสาร

29 มิถุนายน 2567



การอบรมเชิงปฏิบัติการ
การพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมสมรรถนะความฉลาดรู้
ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมิน
ระดับนานาชาติ (PISA) และการใช้ข้อสอบออนไลน์ (PISA)
ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025

วันเสาร์ที่ 29 มิถุนายน 2567



ดร.อากิตย์ ธำรงชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานเปิด การอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริม สมรรถนะความฉลาดรู้ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) และการใช้ข้อสอบออนไลน์ PISA ให้พร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ PISA 2025 ระดับสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ณ ห้องประชุมรัตนชาติ อาคารโพลีลิ้นโรงเรียนเตรียม จุฬาลงกรณ์ศึกษาพัฒนาการปราณบุรี โดยผู้เข้ารับการอบรม ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน จาก 18 โรงเรียน จำนวน 80 คน วิทยากรการอบรมในครั้งนี้ (ช่วงเช้า) ประกอบด้วย ๑) นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ศรีธรร ผอ.กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา ๒) นางสาวมิตรสินีย์ สมบูรณ์ ศึกษาบัณฑิต ๓) นายสิทธิชัย พรหมณี นักวิชาการคอมพิวเตอร์ วิทยากรช่วงบ่าย ประกอบด้วย ๑) นางเอื้อภร ภารโก ๒) นางสาวสนุสา ยิ้มน้อย และ๓) นางสาววาสา ช่างเพชร วิทยากรแกนนำ ครูโรงเรียนเตรียมจุฬาลงกรณ์ศึกษาพัฒนาการปราณบุรี














กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา

0 3260 1039 <http://www.sesaopkn.go.th> สวม ประจวบคีรีขันธ์



ส่วนที่ ๔

สรุปผล

การบริหาร

จัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔

สรุปผลการบริหารจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ได้ดำเนินการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและความโปร่งใส มีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้คะแนน ๙๘.๑๖ ซึ่งถือว่ามีความคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ ผ่านดี

ลำดับ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คะแนน	ระดับ
๒๐๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครราชสีมา	๙๔.๗๘	ผ่านดี
๒๐๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช *	๙๗.๖๘	ผ่านดี
๒๐๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครสวรรค์	๙๗.๘๕	ผ่านดี
๒๐๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาหนองบัว	๙๘.๕๐	ผ่านดี
๒๐๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตราด	๙๒.๐๐	ผ่าน
๒๐๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอำนาจ	๙๗.๓๘	ผ่านดี
๒๐๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบึงกาฬ	๙๕.๐๓	ผ่านดี
๒๐๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์	๙๕.๘๐	ผ่านดี
๒๐๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพุมธานี	๙๕.๓๘	ผ่านดี
๒๐๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์	๙๘.๑๖	ผ่านดี
๒๑๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปราจีนบุรี นครนายก	๙๓.๖๘	ผ่าน
๒๑๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี	๙๘.๗๑	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพระนครศรีอยุธยา	๙๗.๕๙	ผ่านดีเยี่ยม
๒๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพะเยา	๘๗.๐๕	ผ่าน
๒๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพังงา ภูเก็ต ระนอง	๙๔.๐๙	ผ่านดี
๒๑๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙๖.๖๗	ผ่านดี
๒๑๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	๙๖.๑๘	ผ่านดี
๒๑๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิษณุโลก อุตรดิตถ์	๙๗.๒๒	ผ่านดี
๒๑๘	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบุรี	๙๔.๕๑	ผ่านดี
๒๑๙	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์	๙๕.๒๔	ผ่านดี
๒๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแพร่	๙๔.๗๗	ผ่านดี
๒๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม *	๘๔.๗๘	ต้องปรับปรุง
๒๒๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามุกดาหาร	๘๘.๔๓	ผ่าน
๒๒๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาแม่ฮ่องสอน	๙๘.๕๕	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา	๙๗.๙๔	ผ่านดีเยี่ยม
๒๒๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด	๙๕.๘๗	ผ่านดี



๒. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล มีผลการติดตาม ประเมินผล การบริหาร และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายเร่งด่วน (Quick Win) และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๒ ประเด็น ได้คะแนน ๔.๖๗ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม



ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการ
ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำปริมณฑล

● ประเด็นที่มีการประเมินระดับคุณภาพ

ประเด็น	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายระดับคุณภาพ
ประเด็นที่ 1		
1.1 เด็กพิการเรียนรวม	5	ดีเยี่ยม
1.2 เด็กด้อยโอกาส	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 2	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 4	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 5	-	-
ประเด็นที่ 6	4	ดีมาก
ประเด็นที่ 7	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 8	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 9	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 10	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 14	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 15		
15.1 ระดับการศึกษาปฐมวัย	-	-
15.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	5	ดีเยี่ยม
ประเด็นที่ 23	2	พอใช้
คะแนนเฉลี่ยรวม 12 ประเด็น	4.67	ดีเยี่ยม

● ประเด็นที่มีการติดตามแต่ไม่ประเมินผล

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 3	ผู้เรียนระดับชั้น ม.3 และ ม.6 ในสังกัดทั้งหมด จำนวน 5,699 คน ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ/ทักษะการเป็นผู้ประกอบการ/การทำงาน ร่วมกันเป็นหมู่คณะ/การมีรายได้ระหว่างเรียน จำนวน 5,699 คน (100%)

ประเด็น	ผลการดำเนินงานของ สพท.
ประเด็นที่ 11 การพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	บุคลากรในสังกัดทั้งหมด จำนวน 947 คน ได้รับการพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน/ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จำนวน 942 คน (99.47%)
ประเด็นที่ 12 การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และประชาธิปไตย	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,809 คน ได้รับการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1. ด้านประวัติศาสตร์ จำนวน 17,809 คน (100%) 2. ด้านหน้าที่พลเมือง จำนวน 17,809 คน (100%) 3. ด้านศิลปกรรม จำนวน 17,809 คน (100%) 4. ด้านประชาธิปไตย จำนวน 17,809 คน (100%)
ประเด็นที่ 13 การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,741 คน ผ่านการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำนวน 17,741 คน (100%)
ประเด็นที่ 16 การสร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต การมีคุณธรรม จริยธรรม และความซื่อสัตย์	ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่ได้รับการบรรจุตามกรอบอัตราว่าง ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ทั้งหมด จำนวน 77 คน มีทักษะ สมรรถนะ คุณธรรม และจริยธรรม ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนด จำนวน 55 คน (71.43%)
ประเด็นที่ 17 การลดภาระการประเมินของสถานศึกษา	สถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด จำนวน 18 แห่ง สามารถลดภาระการประเมินตามแนวทางที่ สพฐ. กำหนด (แนวทาง 6๘) จำนวน 18 แห่ง (100%)
ประเด็นที่ 24 การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพจิตของผู้เรียน	ผู้เรียนในสังกัดทั้งหมด จำนวน 17,809 คน ได้รับการแนะแนวที่สอดคล้องตามพัฒนาการตามช่วงวัย เพื่อสร้างเสริมสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จำนวน 17,809 คน (100%)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามนโยบายและจุดเน้นนโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ระดับ **คุณภาพดีเยี่ยม** (คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 คะแนน) และเพื่อให้การขับเคลื่อนงานมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรดำเนินงาน ดังนี้

1. สรุปผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และ/หรือ รวบรวมสารสนเทศของสถานศึกษา/ครูผู้สอน ที่ประสบความสำเร็จด้านส่งเสริมการอ่านและการเขียน เพื่อเป็นแนวทางในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

2. นำเสนอวิธีดำเนินการให้เป็นรูปธรรม มีความแตกต่างของแต่ละกลุ่มภัย ทั้ง 4 กลุ่มภัย ให้ชัดเจนตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา และควรมีแผน/มาตรการ/คู่มือในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษา ความปลอดภัยในสถานศึกษาของสถานศึกษาในสังกัด และ/หรือ ควรมีการดำเนินงานสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับสถานศึกษาให้มีการดำเนินงานด้านความปลอดภัยตามมาตรการ 3 ปี ให้มีความชัดเจน เป็นรูปธรรม



ผู้อำนวยการสำนักคิดค้นและพัฒนาประเมินผลจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลงานที่ภาคภูมิใจ



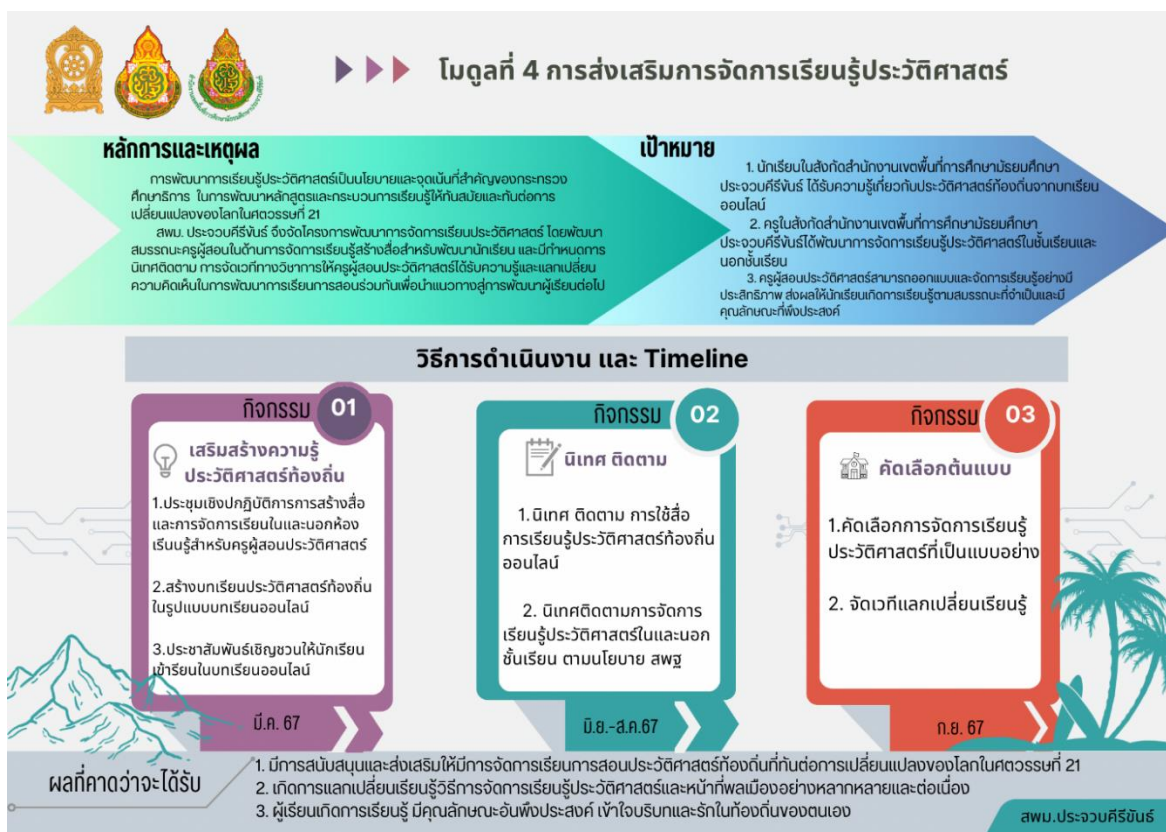
การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ตระหนักถึงภารกิจของครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองในระดับมัธยมศึกษาให้มีโอกาสสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกัน และสร้างองค์ความรู้ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ออนไลน์ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจชุมชนท้องถิ่นเข้าใจบริบทสังคมไทย และสังคมโลกอย่างเท่าทัน ดังนั้นจึงจัดโครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง โดยสร้างบทเรียนออนไลน์ กำหนดการนิเทศติดตาม และเวทีทางวิชาการให้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองได้รับความรู้และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกัน จนเกิดการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่มีประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างได้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ

ในการดำเนินการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการขับเคลื่อน ตามแนวทางนวัตกรรม โมเดลที่ ๔ การส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ โดยจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ รวมถึงการสร้างสื่อประกอบการใช้หลักสูตร ได้แก่ หนังสืออ่านเพิ่มเติม และบทเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจำบุรีรัมย์ สำเร็จได้เพราะมีการดำเนินการตามแนวทางในโมเดลที่วางแผนไว้อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง รวมถึงการใช้เทคนิคการนิเทศแบบร่วมมือ (Collaborative Behavior) ซึ่งเป็นการนิเทศที่คำนึงถึงหลักการพัฒนาการของมนุษย์ คำนึงถึงธรรมชาติของมนุษย์ ศักยภาพของมนุษย์ ตลอดจนความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ของมนุษย์ และมีความเชื่อพื้นฐานที่ว่ามนุษย์สามารถพัฒนาตนเองได้ มนุษย์มีความแตกต่างกันด้านความสามารถในการคิดเชิงนามธรรม (Abstract Thinking) มนุษย์มีความรู้สึกที่ผูกพันต่อภาระหน้าที่แตกต่างกัน (Commitment) มนุษย์มีความเชี่ยวชาญต่างกัน (Expertise) และมนุษย์มีแรงจูงใจและเป้าหมายที่แตกต่างกันตามวัย

โดยการให้ครูผู้สอนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น การวิเคราะห์ตัวชี้วัด จัดทำเนื้อหาและแบบการจัดการเรียนรู้และออกแบบบทเรียนประวัติศาสตร์ในรูปแบบออนไลน์ โดยมีศึกษานิเทศก์เป็นผู้ชี้แนะและประสานความร่วมมืออย่างกัลยาณมิตร ซึ่งพฤติกรรมการนิเทศแบบร่วมมือนี้มีส่วนสำคัญเฉพาะที่ทำได้ตามคำแนะนำในการวางแผนการกระทำ พฤติกรรมร่วมมือมีความกระจำซัด การฟัง การสะท้อนกลับ การนำเสนอ การแก้ปัญหา และการกำหนดเกณฑ์มาตรฐาน พฤติกรรมนี้มีความเหมาะสมในกรณีที่ครูและผู้นิเทศมีความคล้ายคลึงกันในด้านความรู้ ความเชี่ยวชาญ เพราะเมื่อครูเกิดความยุ่งยากและสับสนหรือมีปัญหาจะมาปรึกษาหารือกับผู้นิเทศได้อย่างสะดวกใจนำไปสู่การร่วมมือในการนิเทศซึ่งกันและกัน



กิจกรรมที่ ๑ เสริมสร้างความรู้และจัดทำสื่อการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ ตามหัวข้อดังนี้

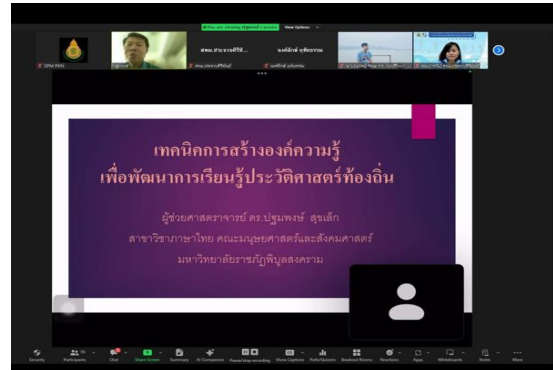
๑. ทบทวน ส่งเสริมการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๘ + ๑ การบริหารจัดการโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ๑ รายวิชาพื้นฐานประวัติศาสตร์ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้โรงเรียนทราบแนวปฏิบัติ ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านการนิเทศเปิดภาคเรียน วันที่ ๒ - ๓ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๒. ส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในด้านการสร้างองค์ความรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และการสร้างสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ดังนี้

๒.๑ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๗ อบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ ระยะที่ ๑ การสร้างองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ในการอบรมครั้งนี้ ได้รับเกียรติ จาก ผศ.ดร.ปฐมพงษ์ สุขเล็ก อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม มาบรรยายให้ความรู้แก่คุณครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์

ในการอบรมครั้งนี้ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ได้รับความรู้ในด้านวิธีการสร้างและนำเสนอองค์ความรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และเตรียมจัดทำข้อมูลในการสร้างสื่อประวัติศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้



๒.๒ วันที่ ๒๘ มีนาคม ๒๕๖๗ อบรมเชิงปฏิบัติการสร้างสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ระยะที่ ๒ การใช้เทคโนโลยีในการสร้างสื่อการเรียนรู้ โดยมีครูสุริยะ นำประดิษฐ์ทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย เป็นวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างบทเรียนออนไลน์ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น แก่ครูผู้สอนประวัติศาสตร์จากโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ณ ห้องคอมพิวเตอร์ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย



๓. จัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีกระบวนการดังนี้

๓.๑ ศึกษาวิเคราะห์และครูผู้สอนประวัติศาสตร์ ร่วมประชุมเพื่อจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดย สร้างองค์ความรู้โดยเรียบเรียงเนื้อหาเรื่องราวประวัติศาสตร์ท้องถิ่นแต่ละอำเภอมาวิเคราะห์เนื้อหาและเชื่อมโยงตัวชี้วัดในรายวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ซึ่งเกิดนวัตกรรมให้ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ได้นำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยในวันศุกร์ที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ เวลา ๑๔.๐๐ น. ดร.อาทิตย์ อ่างชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานในการประชุมคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ณ ห้องประชุมหิรัญญิก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ และผ่านระบบออนไลน์ ในครั้งนี้ได้รับเกียรติจากท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่

๑) ผศ.ดร.ปฐมพงศ์ สุขเล็ก อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม

๒) ดร.ภาสวดี ภาคาผล อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง

๓) นางสาวดวงกมล ศรีงาม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย

๔) นางสาวปารณีย์ ขวัญกิจวงค์ธร ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สพม.ประจวบคีรีขันธ์

ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง ๔ ท่าน ได้ให้คำแนะนำแก่คณะผู้จัดทำและร่วมวิพากษ์โครงสร้างหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นประจวบคีรีขันธ์ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป



๓.๒ วันที่ ๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ หลังจากได้มีการจัดทำบทความประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบหนังสืออ่านเพิ่มเติม และคู่มือการใช้ ได้มีการประชุมเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานนวัตกรรมจากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยศึกษาวิเคราะห์ และตัวแทนครู

จากโรงเรียนในสังกัด ณ ห้องประชุมเทพารักษ์ อาคาร ๑๐๐ ปี โรงเรียนประจวบวิทยาลัยเข้าร่วมในครั้งนี้ ได้รับความอนุเคราะห์จากครูดวงกมล ศรีงาม ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนประจวบวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิมาให้คำแนะนำและเป็นพี่เลี้ยง เพื่อพัฒนานวัตกรรมให้มีประสิทธิภาพต่อไป



๔. ประชาสัมพันธ์เชิญชวน ให้ครุภัณฑ์นวัตกรรมจากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นไปใช้ ดังนี้

๔.๑ วันที่ ๑๙ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ดร.อาทิตย์ อารังชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เป็นประธานในการประชุมชี้แจงการใช้งานนวัตกรรมจากหลักสูตร ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ให้กับครูผู้สอนประวัติศาสตร์ในสังกัด



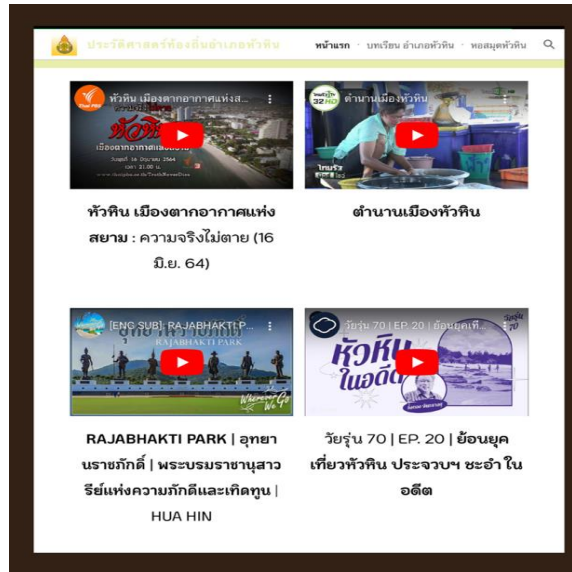
โดยนวัตกรรมการจากหลักสูตรประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ประกอบไปด้วย

๔.๑.๑ หนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ที่ได้ทำการวิเคราะห์ตัวชี้วัดและผู้สอนสามารถนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในห้องเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และคู่มือการใช้ ซึ่งประกอบด้วยตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้



๔.๑.๒ บทเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ออนไลน์ โดยนักเรียนทุกคนสามารถเข้าไปเรียนรู้ประวัติศาสตร์ทุกอำเภอในจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นความรู้เพิ่มเติมได้ทุกที่ทุกเวลา





ตัวอย่างเกียรติบัตรที่นักเรียนจะได้รับหลังจากทำแบบทดสอบหลังเรียน



กิจกรรมที่ ๒ นิเทศ ติดตาม การเข้าร่วมกิจกรรมเรียนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นออนไลน์ และการจัดการเรียนรู้
ทางด้านประวัติศาสตร์ทั้งในและนอกห้องเรียนในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ศึกษานิเทศก์ ได้มีการนิเทศติดตาม การส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ด้วยวิธี
ที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกตชั้นเรียนวิชาประวัติศาสตร์ การสัมภาษณ์ครูผู้รับผิดชอบงานประวัติศาสตร์
การรายงานการส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ด้วยรูปแบบออนไลน์ และการสัมภาษณ์ผู้บริหาร
โดยมีประเด็นการนิเทศติดตาม ดังต่อไปนี้

- มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- มีการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในวิชาประวัติศาสตร์
- มีการบูรณาการเนื้อหาประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
- มีการใช้เนื้อหาจากหนังสืออ่านเพิ่มเติมประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ในการจัดการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์
- มีการส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใช้แพลตฟอร์มออนไลน์ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัด
ประจวบคีรีขันธ์




กิจกรรมที่ ๓ คัดเลือกและจัดเวทีนำเสนอผลงาน แลกเปลี่ยนรู้การจัดการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ที่เป็นแบบอย่าง (Best practice) โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ ได้มีการคัดเลือกผลงานผู้เรียนและผู้สอนอันเป็นผลจากการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ดังนี้

๑. การประกวด PKN HISTORY CONTENT CREATAOR ๒๐๒๔ โดยให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นพร้อมบูรณาการใช้เทคโนโลยีในการสร้างองค์ความรู้ อย่างสร้างสรรค์ เป็นคลิปวิดีโอในแพลตฟอร์ม TIKTOK



๒. การคัดเลือกผลงานการจัดการเรียนรู้และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่าง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้นได้ให้ครูส่งผลงานเพื่อรับการคัดเลือก รับรางวัล และนำเสนอผลงานในเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗

ที่ ศธ ๐๕๐๓๔/๒๕๖๗



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น
๓๐๔ ถนนล่งชีพ ตำบลประจวบศรีชั้น
อำเภอเมืองประจวบศรีชั้น
จังหวัดประจวบศรีชั้น ๗๗๐๐๐

๒๐ สิงหาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอเชิญบุคลากรส่งผลงานเพื่อรับการคัดเลือกนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่เป็นเลิศ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทุกโรงเรียนในสังกัด


สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. รายละเอียดการคัดเลือก	จำนวน ๑ ฉบับ
	๒. แบบสำรวจข้อมูลการส่งผลงานของโรงเรียน	จำนวน ๑ ฉบับ
	๓. แบบรายงานประเภทการจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ฉบับ
	๔. แบบรายงานประเภทนวัตกรรมจัดการเรียนรู้	จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีนโยบายและจุดเน้น ด้านการพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น ได้ขับเคลื่อนนโยบาย โดยการส่งเสริมพัฒนาครูที่มีทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และคัดเลือกผลงานนวัตกรรมของครู ให้เป็นต้นแบบของการพัฒนาการจัดการศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และรับรางวัล เพื่อเป็นเกียรติ และขวัญกำลังใจในการสร้างผลงานที่มีคุณภาพ นั้น

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น จึงขอให้โรงเรียนในสังกัด ส่งผลงานการจัดการเรียนรู้หรือการรียนนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ของครูที่เป็นเลิศ ที่ดำเนินการจัดการเรียนรู้นวัตกรรมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่จำกัดจำนวนผลงาน โดยส่งผลงานเป็น รูปเล่ม ที่ถูก นิดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจำบศรีชั้น พร้อม ที่ให้เผยแพร่ในรูปแบบ PDF ตาม QR CODE ภายในวันที่ ๕ กันยายน ๒๕๖๗ รายละเอียดดังนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการ



ขอแสดงความนับถือ



(นายอาทิตย์ อึ้งชัยชนะ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
โทร. ๐ ๗๖๒๖ ๓๖๓๔

รหัสเอกสารแนบส่งผลงาน
เลขที่ ๗ ๓๔



ผลที่ได้รับจากการดำเนินการในภาพรวม

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น ได้รับการส่งเสริมความรู้ด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบศรีชั้น ร้อยละ ๑๐๐

๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้นได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ร้อยละ ๘๐

๓. ครูผู้สอนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเข้าร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้จัดการเรียนรู้อุ้การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมืองที่เป็นแบบอย่าง ร้อยละ ๘๐

เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น ได้รับความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่นจังหวัดประจวบศรีชั้น

๒. ครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้นได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน

๓. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อตามสมรรถนะที่จำเป็นและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

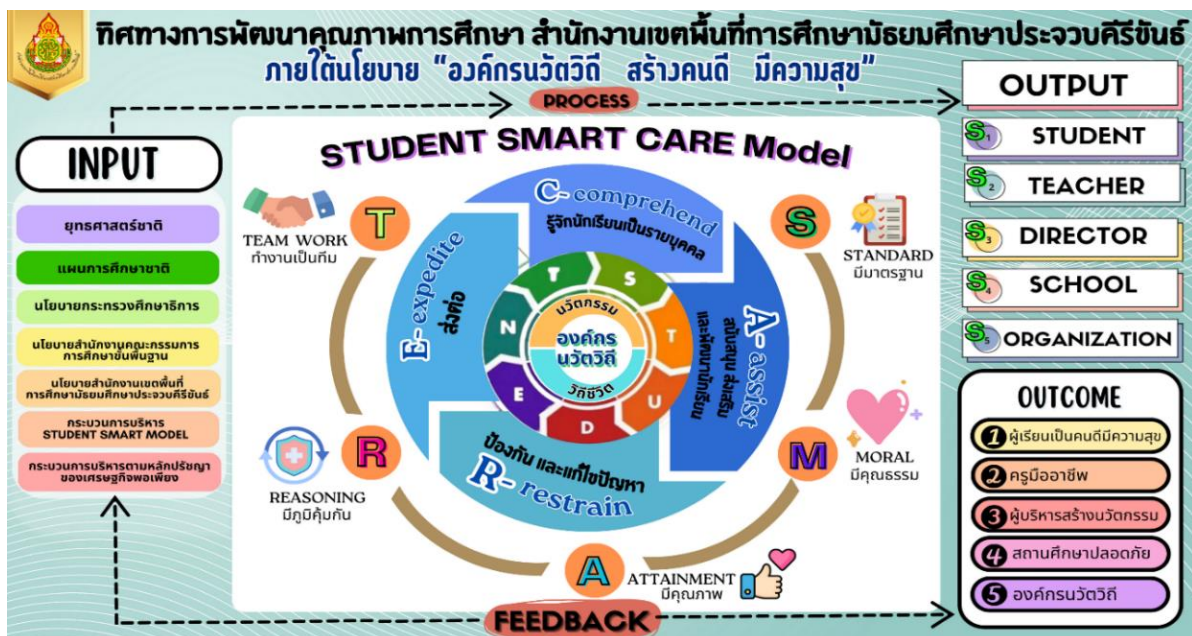


การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นกระบวนการหนึ่งในการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน การมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก และดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความยั่งยืน นักเรียนทุกคนได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้อง ค้ำครองอย่างรอบด้านด้วยกระบวนการที่ถูกต้องเหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดี เรียนดี มีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ มีนโยบายและจุดเน้นในการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างจริงจังและต่อเนื่องให้เกิดความยั่งยืน ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ เป็น “องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข” ภายใต้ต้นนวัตกรรม “STUDENT SMART Model” ในจุดเน้นด้านสถานศึกษาปลอดภัยและจุดเน้นด้านพาน้องกลับมาเรียน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา โดยภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม การส่งเสริมดูแล ป้องกัน แก้ไขและคุ้มครอง ความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และสถานศึกษา ให้มีความพร้อมในการรับมือกับภัยคุกคามในทุกมิติ โดยมีการวิเคราะห์สภาพบริบทปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาในสังกัดมาใช้ในการบริหารจัดการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุมทั้ง ๔ กลุ่มภัย มีการบริหารจัดการโดยใช้ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วม จึงได้ดำเนินการจัดทำผลงานการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขึ้น

รูปแบบ/เทคนิค ที่ทำให้เกิดความสำเร็จ



ปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่ให้ความสำคัญกับการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชน ในการร่วมคิดร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่นการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อมให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๒) แผนการศึกษาแห่งชาติ การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา เป็นยุทธศาสตร์ที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อเพิ่มโอกาสและความเสมอภาคให้แก่คนทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษา ในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ ในรูปแบบที่เหมาะสม ทัดเทียมกันตามศักยภาพของแต่ละบุคคล และพัฒนา เชื่อมโยง ระบบฐานข้อมูล และสารสนเทศทางการศึกษา และข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องให้เป็นระบบเดียวกันทั้งหน่วยงานกลางและระหว่าง กระทรวงและหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน เป็นปัจจุบัน เชื่อมโยงกันได้ และเพื่อให้ทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลร่วมกัน เพื่อการตัดสินใจเชิงนโยบาย การวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลด้านการศึกษา รวมทั้งเป็นการเพิ่มโอกาสทางการศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างทั่วถึง

๓) นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑. สร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันภัยคุกคามในชีวิตทุกรูปแบบ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น

๒. ปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ในการใช้สื่อสังคมออนไลน์และไซเบอร์อย่างสร้างสรรค์

๓. ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. พัฒนาระบบและภารกิจด้านความปลอดภัยของทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๔) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้านเสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๑. ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๓. สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๔. รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๕) นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น

๑. สถานศึกษาปลอดภัย
๒. พาน้องกลับมาเรียน เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๓. ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
๔. องค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา

๖) กระบวนการบริหารการจัดการ โดยใช้นวัตกรรม STUDENT SMART MODEL

กำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี พ.ศ.๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมการศึกษา พัฒนาผู้เรียนคุณภาพสู่สังคม” ที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนาและมีมาตรฐาน (Student-Centricity) ผู้เรียนมีคุณธรรม (Moral) มีคุณภาพ (Attainment) มีภูมิคุ้มกัน (Reasoning) และ บริหารแบบโปร่งใส ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม (Transparency & Technology) น้อมนำตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาพัฒนาต่อยอดเป็นรูปแบบ STUDENT SMART MODEL ซึ่งมีความหมายในภาพรวมว่าเป็นผู้ดี เก่ง ทรงภูมิ มีคุณธรรม จริยธรรมที่งดงาม ทั้งตนเอง และ ค่านิยม ๕ องค์กรประกอบ ดังนี้

S : Standard	มีมาตรฐาน
M : Moral	มีคุณธรรม
A : Attainment	นำคุณภาพ
R : Reasoning	มีภูมิคุ้มกัน
T : Technology	รู้เท่าทันเทคโนโลยี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น ได้กำหนด SMART ใน ๕ ด้าน ประกอบด้วย

➤ SMART ที่ ๑ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น

- S = STANDARD มีมาตรฐาน
- M = MORAL มีคุณธรรม
- A = ATTAINMENT มีคุณภาพ
- R = REASONING มีภูมิคุ้มกัน
- T = TEAM WORK มีการทำงานเป็นทีม

➤ SMART ที่ ๒ สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น

- S = SAFETY ความปลอดภัย
- M = MANAGEMENT การบริหารจัดการ
- A = ACETIVITY การจัดกิจกรรมเชิงบูรณาการ
- R = RELATION การสร้างเครือข่าย
- T = TECHNOLOGY การใช้สื่อสารประสานงาน

➤ SMART ที่ ๓ ผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำบศรีชั้น

- S = SUCCESS มุ่งมั่นทำงานให้เกิดความสำเร็จ
- M = MANAGEMENT การบริหารจัดการที่ดี

- A = ACADEMIC การเป็นผู้นำทางวิชาการ
- R = RESEARCH มีการวิจัยที่หลากหลาย
- T = TEAM WORK มีการทำงานเป็นทีม

➤ **SMART ที่ ๔** ครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาประจำจังหวัด

- S = SKILL มีทักษะและเทคนิคการจัดการเรียนรู้
- M = MORALITY มีจิตสำนึกในการเป็นต้นแบบที่ดี
- A = ATTAINMENT มีการจัดประเมินผลที่หลากหลาย
- R = RESEARCH มีการวิจัยที่หลากหลาย
- T = TECHNOLOGY มีสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้

➤ **SMART ที่ ๕** นักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
ประจำจังหวัด

- S = SALF – DIRECT มีการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิต
- M = MORAL มีคุณธรรม จริยธรรม
- A = ACTIVEMENT มีผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน
- R = RESPONSE มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- T = TECHNOLOGY รู้จักใช้เทคโนโลยีแสวงหาความรู้

๗) กระบวนการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงชี้แนะทางการดำเนินชีวิตให้แก่ปวงชนชาวไทย มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน ซึ่งเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควรจะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาที่เกิดขึ้นตามกระแส โลกาภิวัตน์ มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัย และวิกฤต เพื่อความมั่นคง และความยั่งยืนของการพัฒนา องค์ประกอบของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย ๒ เงื่อนไข ๓ หลักการ ๔ มิติ

กระบวนการดำเนินงาน โดยใช้นวัตกรรม STUDENT SMART CARE Model ประกอบด้วย

๑) **รู้จัก เข้าใจ เข้าถึง** นักเรียนเป็นรายบุคคล (C: Comprehend) คือ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การรู้ข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียน เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ครูที่ปรึกษามีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น สามารถนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อการคัดกรองนักเรียนเป็นประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการป้องกัน แก้ไข และช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

๒) **ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน (Assist = A)** คือ กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนให้สามารถควบคุมวิถีชีวิตและปรับตัวให้มีสุขภาพจิตดี ภายใต้อสภาพสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง

๓) **การป้องกันและแก้ไขปัญหาในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน (R: Restrain)** ประกอบด้วย การป้องกันปัญหาสุขภาพจิต (Mental Health) การดูแลช่วยเหลือและเฝ้าระวัง

๔) ส่งต่อ ผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่มีปัญหายากต่อการช่วยเหลือ (E : Expedite) กรณีนักเรียนกลุ่มสีส้ม และกลุ่มสีแดง ส่งต่อผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน เพื่อให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลืออย่างถูกต้องและรวดเร็วขึ้นการส่งต่อ ดำเนินการได้ ๒ ลักษณะ คือ

๔.๑) การส่งต่อภายใน ครูที่ปรึกษาส่งต่อไปยังครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้อง ที่สามารถให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพปัญหา และความต้องการของนักเรียน

๔.๒) การส่งต่อภายนอก เป็นการส่งต่อนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทางหรือองค์กรที่เกี่ยวข้องได้ช่วยเหลือ พัฒนานักเรียน กรณีที่เกินความสามารถของสถานศึกษา โดยครูแนะแนว หรือผู้เกี่ยวข้อง เป็นผู้ดำเนินการส่งต่อ และมีการติดต่อบริหารผลการช่วยเหลือเป็นระยะอย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงาน/กระบวนการ

การดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

๑. การดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็ง นักเรียนทุกคนจะต้องได้รับการดูแล ช่วยเหลือ พิทักษ์ ปกป้องคุ้มครองอย่างรอบด้าน ด้วยกระบวนการที่ถูกต้อง เหมาะสมและทันการณ์ ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เพื่อให้เป็นคนดีมีความสุข และปลอดภัยในสภาพสังคมปัจจุบัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ขับเคลื่อนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ดังนี้

(๑) วิเคราะห์นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อกำหนดนโยบายระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำไปสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา

(๒) แต่งตั้งคณะทำงานขับเคลื่อนการดำเนินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดกรอบนโยบายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อชี้แจงแนวทางการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการที่กำหนด

(๓) ศึกษาข้อมูลสถานศึกษาอย่างรอบด้านจากข้อมูลสารสนเทศประจำปีของสถานศึกษา

(๔) นำข้อมูลมาคัดกรองเพื่อส่งเสริมและพัฒนา หรือ ป้องกัน แก้ไข

(๕) ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาด้วยการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด และการประเมินผล คุณภาพการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

(๖) ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสรุปผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนไปสรุปผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. การดำเนินงาน ส่งเสริมด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑) มีการดำเนินงานแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา ๓ ปี (ป้องกัน ปลูกฝัง ปร่าบปราม) ๔ กลุ่มภัย เพื่อให้สถานศึกษามีความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ครอบคลุม ทั้ง ๔ กลุ่มภัย และสร้างความมั่นใจให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงประชาชน

๒) มีแผนเผชิญเหตุและดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา มีการระดมความคิดจากผู้บริหาร คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องจัดทำแผนเผชิญเหตุของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสื่อสาร

ไปยังสถานศึกษา เพื่อการปฏิบัติเป็นทิศทางเดียวกัน สถานศึกษามีการจัดทำแผนเผชิญเหตุตามบริบทของสถานศึกษา และมีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานและนำผลไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓. การดำเนินงานคุ้มครองนักเรียน

- ๑) มีการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการคุ้มครองนักเรียน
- ๒) มีการนำผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการคุ้มครองนักเรียนไปพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) มีการสรุปและรายงานผลการดำเนินงานการคุ้มครองนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม

๑) มีการสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้การประชุมสัมมนา

- ๒) มีการยกย่องเชิดชูเกียรติและให้รางวัล แก่สถานศึกษาครูและบุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

๕. การดำเนินการพัฒนาผู้บริหาร ครู และผู้รับผิดชอบระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

- ๑) มีการดำเนินงานและสรุปผลการพัฒนาผู้บริหารต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา
- ๒) มีการดำเนินงานและสรุปผลการพัฒนาครูและผู้รับผิดชอบต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา
- ๓) มีการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๓ ปีการศึกษา

๖. ส่งเสริมให้สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเรื่องระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการขยายผลอย่างต่อเนื่อง

๗. การนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษา โดยกำหนดเครื่องมือ ในการกำกับ ติดตามและนำมาใช้ในการปรับปรุง

๘. การเสริมสร้างขวัญกำลังใจ เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑) สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรางวัลการคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ๒) มีตัวอย่างการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ของสถานศึกษา
- ๓) มีการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

(๑) เพจ/เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาประจำบุรีรัมย์ www.sesaopkn.go.th

(๒) สื่อ/กลุ่ม line ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ.

๙. การมีส่วนร่วมดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาของภาคีเครือข่าย

๑) การสร้างภาคีเครือข่ายการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ และร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

- (๑) มีการดำเนินงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง
- (๒) สนับสนุนการดำเนินงานระหว่างสถานศึกษากับภาคีเครือข่ายอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ความสำเร็จของการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัยในสถานศึกษาผลที่ปรากฏกับนักเรียน

- ๑) นักเรียนได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิต และได้รับการดูแล ปกป้องให้ได้รับความปลอดภัย
- ๒) นักเรียนได้รับการยกย่อง ชมเชย

ผลที่ปรากฏกับสถานศึกษา

- ๑) สถานศึกษาในสังกัดมีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
- ๒) สถานศึกษา มีการพัฒนาต่อยอด เผยแพร่นวัตกรรม หรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)
- ๓) สถานศึกษาได้รับรางวัลที่เกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและความปลอดภัย

ผลที่ปรากฏกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยนำนวัตกรรม STUDENT SMART Model มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้นโยบาย “องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข”

๒) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการพัฒนาต่อยอดนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยการจัดทำคู่มือการบริหารงานด้านความปลอดภัยของสถานศึกษา โดยใช้รูปแบบการบริหาร STUDENT Model สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างความปลอดภัยสถานศึกษาให้เกิดขึ้นกับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสำคัญ และดำเนินการพัฒนา ปรับปรุง เพิ่มเติม ต่อยอด นวัตกรรม STUDENT SMART Model มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ภายใต้นโยบาย “องค์กรนวัตกรรม สร้างคนดี มีความสุข”

๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ ดังนี้ (๑) การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ ระดับเขตตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ เกียรติบัตร ดีเด่น (๒) การคัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑

ผลสำเร็จ

เชิงปริมาณ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้รับรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

๒. สถานศึกษา ได้รับรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ ประเภทละ ๑ โรงเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

๒. สถานศึกษาได้รับรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ จำนวน ๒ โรงเรียน

๓. สถานศึกษาได้รับรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เกียรติบัตรดีเด่น อันดับ ๒ ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ จำนวน ๒ โรงเรียน

การเผยแพร่/ประชาสัมพันธ์/หน่วยงานที่มาศึกษาดูงาน

๑. เว็บไซต์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ www.sesaopkn.go.th
๒. เพจ Facebook สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำจังหวัดศรีสะเกษ, สถานศึกษา
๓. สื่อสังคมออนไลน์ต่างๆ กลุ่ม line ราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา, กลุ่มข่าวประชาสัมพันธ์ สพฐ., กลุ่มข่าวสาร สพม.ประจำจังหวัดศรีสะเกษ เป็นต้น

ตัวอย่างภาพกิจกรรม

“องค์กรสวัสดิ์ดี สร้างคนดี มีความสุข”

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วันที่ ๒๗-๒๘-๒๙ วันอังคารที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗

ลงพื้นที่ดูแล ช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจให้กับนักเรียน



วันอังคารที่ ๑๙ มีนาคม ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ดร.อาทิตย์ ดำรงชัยชนะ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ พร้อมด้วยนางสาววิจิตรพร กิมแก้ว นักจิตวิทยาโรงเรียนประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูโรงเรียนหัวหิน ลงพื้นที่ดูแล ช่วยเหลือ และสร้างขวัญกำลังใจ ให้กับผู้บริหารและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ โรงเรียนหัวหิน อำเภอหัวหิน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ ๐๓๒ ๖๐๑ ๐๙๙ ต่อ ๑๗๑ sesaopkn.go.th

“องค์กรสวัสดิ์ดี สร้างคนดี มีความสุข”

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วันที่ ๒๖-๒๗-๒๘ วันจันทร์ที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗

ลงพื้นที่สร้างขวัญ กำลังใจ และมอบเงินช่วยเหลือนักเรียนประสบอุบัติเหตุ



วันศุกร์ที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ดร.อาทิตย์ ดำรงชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ มอบหมายให้ นางสาวอภิญญา อุปวงค์ภา รุจรัง ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ พร้อมด้วยบุคลากรกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ลงพื้นที่สร้างขวัญ กำลังใจ และมอบเงินช่วยเหลือ นักเรียนที่ประสบอุบัติเหตุ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ ให้กับนักเรียนโรงเรียนกุยบุรีวิทยา ที่ประสบอุบัติเหตุบาดเจ็บสาหัส ณ โรงพยาบาลประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมือง จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ ๐๓๒ ๖๐๑ ๐๙๙ ต่อ ๑๗๑ sesaopkn.go.th SCAN ME

“องค์กรสวัสดิ์ดี สร้างคนดี มีความสุข”

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา

วันที่ ๒๓-๒๔-๒๕ วันพฤหัสบดีที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๖๗

Memorandum of Understanding : MOU การยกระดับสถานศึกษาปลอดภัย



วันที่ ๒๓ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เวลา ๑๓.๓๐ น. ดร.อาทิตย์ ดำรงชัยชนะ ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ นายธีระชัย รัตนธำรงค์ นางสาวอภิญญา อุปวงค์ภา รอง ผอ.สพม.ประจวบคีรีขันธ์ รองนายก อบจ.ประจวบคีรีขันธ์ และผู้บริหารสถานศึกษาจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันลงนามในบันทึกความเข้าใจ (MOU) การยกระดับสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ จำนวน ๖ หน่วยงาน ได้แก่ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ ตำรวจภูธรจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ และสำนักงานป้องกันและบรรเทาสาธารณภัยจังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยมีผู้บริหารสถานศึกษา ร่วมเป็นพยานในการลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ณ ห้องประชุมศรีรัตนพิพิธ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ อำเภอเมืองฯ จังหวัดประจวบคีรีขันธ์

กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา ☎ ๐๓๒ ๖๐๑ ๐๙๙ ต่อ ๑๗๑ sesaopkn.go.th SCAN ME

กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๔ วันที่ ๑๒๒/๒๕๖๗

กลุ่มพื้นที่การศึกษาประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

ขอมอบเกียรติบัตรมีไว้เพื่อแสดงว่า

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

ได้รับเกียรติบัตรยอดเยี่ยม อันดับ ๑

ระดับเขตตรวจราชการ ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔

การคัดเลือกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

เพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๗

ขอแสดงความชื่นชมยินดี เจริญรุ่งเรือง เป็นกำลังสำคัญเพื่อสร้างสรรค์สังคมสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



ดร.กัญมาส ยูชิน

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต ๑
ประธานกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การศึกษา ประจำเขตตรวจราชการที่ ๔



คณะทำงาน

ที่ปรึกษา



นายอาทิตย์ อ่างชัยชนะ
นายธีระชัย รัตนรังษี
นางสาวอภิญญา อุปวงค์ษา

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจวบคีรีขันธ์

คณะทำงาน



นางเกตุแก้ว อัดตะ
นางสาวกัลยา ใจอ่อน
นายราชศักดิ์ แน่นแคว้น
นางสาวมนต์นภา บุญสิทธิ์
นางสาวดาวนภา คล้ายวิเชียร
นางสาวอมรรัตน์ นิลศิริ

นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
เจ้าหน้าที่ธุรการ



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาประจำนครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ